

Логические вопросы:

- Кто быстрее долетит до цветка: гусеница или бабочка?
- Кто быстрее доплывёт до берега: утята или цыплята?
- Что можно увидеть с закрытыми глазами? (Сон.)
- Что будет с красным платком, если его опустить на 5 минут в синее море? (Станет мокрым.)
- Что вниз вершиной растёт? (Сосулька.)
- Кто громче залает: собака или кошка?
- Как лучше и быстрее сорвать арбуз с дерева? (Арбуз на дереве не растёт.)
- У Миши 3 пары варежек. Сколько варежек на правую руку?
- Сколько грибов можно вырастить из семян ели?
- Что лучше найти: 5 мухоморов или 1 боровик?

Игры по пути домой

1. Игра «Природа и человек»

Цель: закрепить, систематизировать знания о том, что создано человеком и что дает человеку природа.

- Что сделано человеком?
- Что создано природой?

2. Игра «Превращения»

Взрослый даёт задание: назвать то, во что может превратиться любой объект.

Например:

- кружка без ручки (в стакан);
- кепка без козырька (в шапку);
- кувшин без горлышка и ручки (в вазу);
- диван без спинки (в кровать);
- стул без спинки (в табурет);
- кресло без подлокотников (стул).

3. Игра «Сколько»

Цель: Учить формировать вопрос, наблюдать, доказывать и защищать свою точку зрения.

По дороге домой предложить придумать, как можно больше вопросов, начинающихся со слово «сколько?»

Например:

- Сколько этажей у этого дома?
- Сколько детей играет в песочнице?
- Сколько детей стоит у песочницы?
- Сколько деревьев справа от дороги?
- Сколько деревьев слева от дороги?

4. Игра «Угадай по части»

Цель: Учиться задавать вопрос, правильно его формулировать.

Возможные вопросы:

- У этого предмета есть руль? - «Да»

Догадываемся, что речь идет о транспорте ...

- У него есть шапочка?

- «Да»

-это гриб !

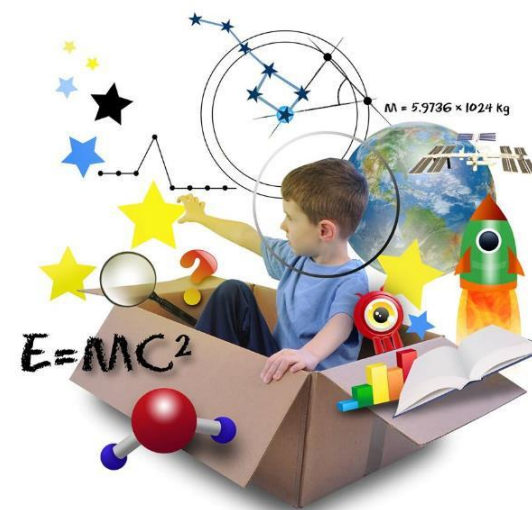
Преимущества ТРИЗ:

- ✚ Не требует больших затрат времени,
- ✚ Можно использовать в традиционной системе обучения,
- ✚ Развивает фантазию, воображение у детей,
- ✚ Вселяет уверенность в своих силах.



«ТРИЗ в детском саду и дома».

Родителям - на заметку,
детям - на пользу.



ТРИЗ – теория решения изобретательных задач. Основателем является Генрих Саулович Альтшуллер. Главная идея его технологии состоит в том, что технические системы возникают и развиваются не «как попало», а по определенным законам. Технология Г.С. Альтшуллера в течение многих лет с успехом использовалась в работе с детьми на станциях юных техников, где и появилась ее вторая часть – творческая педагогика, а затем и новый раздел **ТРИЗ** – теория развития творческой личности.



Дошкольное детство – это тот особый возраст, когда ребенок открывает для себя мир, когда происходят значительные изменения во всех сферах его психики (когнитивной, эмоциональной, волевой) и которые проявляются в различных видах деятельности: коммуникативной, познавательной, преобразующей. Это возраст, когда появляется способность к творческому решению проблем, возникающих в той или иной ситуации жизни ребенка (креативность). Умелое использование приемов и методов ТРИЗ (теории решения изобретательских задач) успешно помогает развить у дошкольников изобретательскую смекалку, творческое воображение, диалектическое мышление.



Цели ТРИЗ - не просто развить фантазию детей, а научить их мыслить системно, с пониманием происходящих процессов, дать в руки воспитателям инструмент по конкретному практическому воспитанию у детей качеств творческой личности, способной понимать единство и противоречие окружающего мира, решать свои маленькие проблемы.

ТРИЗ для дошкольников – это система коллективных игр, занятий, призванная не изменять основную программу, а максимально увеличивать ее эффективность.



В чем же состоит сущность ТРИЗ?

- ТРИЗ основывается на знании законов развития систем. То есть, любой объект существует не просто сам по себе, а находится во взаимодействии с другими объектами и явлениями (в определенной системе взаимодействия) и эта система находится в постоянном развитии.
- Использование рационально организованной информации. (Не всю информацию вываливать на ребенка, а с помощью определенных методов, приемов, в определенной последовательности, в зависимости от той цели, которую вы ставите перед ребенком).
- Управление мышлением в процессе решения задачи. Педагог не просто тренирует мышление детей (думай) и дает готовые ответы, а направляет мыслительный процесс ребенка опять же с помощью определенных приемов, методов к достижению поставленной цели.

Девиз ТРИЗ «Творчество во всем».

Основным средством работы с детьми является педагогический поиск. Педагог не дает детям готовую информацию, а учит ее находить. ТРИЗ позволяет получать знания без перегрузок, без зубрежки.