

Игры для развития речи и мышления у дошкольников

Игры для развития речи и мышления у дошкольников помогают обогащать словарный запас, улучшать память, внимание, логическое мышление и умение формулировать мысли. Такие игры можно адаптировать под возраст и интересы ребёнка.

Игры на развитие речи

«Где мы были, вам не скажем, что делали — покажем». Взрослый загадывает простое действие (например, «чтение книги») и показывает его с помощью мимики и жестов. Ребёнок должен угадать или показать цепочку последовательных событий. Также можно рассказать известное ребёнку короткое стихотворение, сказку или спеть песенку.

«Звуки». Если ребёнок уже знаком с буквами, взрослый называет слово, а ребёнок отвечает, с какого звука оно начинается, каким заканчивается, какие ещё звуки он слышит. Можно усложнить задание: проговаривать слова по звукам, придумывать слова с определённым звуком в начале, конце или середине.

«Произноси фразу с разными интонациями». Например, можно предложить ребёнку произносить одну и ту же фразу нежно, зло, вопросительно, с удивлением, с радостью, со страхом, приказывая, прося, умоляя, громко, тихо.

«Придумывание и отгадывание загадок». Загадки можно строить на сравнении предметов между собой. Например, если ребёнок сказал, что лист похож на каплю по форме, но отличается цветом, можно помочь ему составить загадку: «Висит капля зелёная, как трава».

«Мяч». Например, можно бросать мяч и называть прилагательное, обозначающее цвет, а ребёнок должен вернуть мяч и назвать существительное, подходящее к этому прилагательному.

Игры на развитие мышления

«Четвёртый лишний». Понадобятся четыре картинки с изображением предметов, три из которых относятся к одному обобщающему понятию. Ребёнок должен определить, какие подходят друг к другу, назвать их общим словом, а какая картинка — лишняя, и объяснить почему. Например: чашка, блюдце, тарелка и яблоко; медведь, лошадь, собака и курица.

«Любимая еда». Подбираются картинки с изображением животных и пищи для них. Перед ребёнком раскладывают картинки с животными и отдельно — с изображением пищи, предлагают каждому животному «разложить» его любимую еду.

«Найди тайник». Нарисуйте на бумаге план комнаты, спрячьте в ней игрушку и покажите на плане место её расположения. Игра помогает развитию логического мышления, пространственной ориентации и умения действовать по определённой схеме.

«Летает — не летает». Ведущий предлагает две команды: «летает» и «не летает». В первом случае участники быстро перечисляют «летающие» слова (ворона, самолёт, бабочка и т. д.), во втором — предметы, которые летать не умеют.

«Съедобное — несъедобное». Игра проводится по аналогии с предыдущей.

«Живое — неживое». Перед началом игры ведущий объясняет ребёнку, что все живые предметы отвечают на вопрос «Кто?», а неживые — на «Что?». Далее приводит несколько примеров. Затем задаёт вопросы: что растёт? кто растёт? кто

летает? что летает? кто плавает? что плавает? кто самый большой? что самое большое?

«**Что бывает...**». Ребёнок должен привести как можно больше ответов на каждый вопрос. Например: что бывает круглым? (прямоугольным, квадратным, треугольным).

Общие рекомендации

Используйте каждую возможность общения. Разговаривайте с ребёнком о его делах, о том, что он увидел или услышал, о прочитанном, отвечайте на вопросы.

Регулярно читайте детские стихи, рассказы, сказки, загадки. Можно записать ребёнка в детскую библиотеку.

Поощряйте игры с другими детьми. Это развивает коммуникативные навыки.

Водите ребёнка в интересные места: в лес, музей, театр, цирк, на каток, в зоопарк и т. д..

Ограничивайте время просмотра телевизора, смотрите передачи вместе и обсуждайте увиденное.

При выборе игр учитывайте возраст и интересы ребёнка, адаптируйте сложность заданий под его возможности.