

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение
«Травянский детский сад»
623468, Свердловская область, Каменский район,
с. Травянское, улица Ворошилова, 17а.
Тел. (3439) 372249 Электронный адрес: dou.travyanskoe@yandex.ru

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
МКДОУ «Травянский детский сад»
(протокол от «9» апреля 2026 года № 9)



УТВЕРЖДАЮ
И.о. заведующего МКДОУ
«Травянский детский сад» Хайлютдинова А.С.
«9» апреля 2026 года

**Отчет о результатах самообследования
муниципального казенного дошкольного
образовательного учреждения
«Травянский детский сад»
за 2025 год**

ОГЛАВЛЕНИЕ

Разделы	Страницы
Общие сведения об образовательной организации	3
Аналитическая часть	4
I. Оценка образовательной деятельности	4
II. Оценка системы управления организации	5
III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся	8
IV. Оценка организации воспитательно-образовательного процесса	22
V. Оценка качества кадрового обеспечения	23
VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения	28
VII. Оценка материально-технической базы	28
VIII. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	30
Статистическая часть	32

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение «Травянский детский сад» (МКДОУ «Травянский детский сад»)
Руководитель	Антропова Татьяна Валентиновна
Адрес организации	623468, Свердловская область, Каменский район, с. Травянское, улица Ворошилова, 17а
Телефон	(3439) 372249
Адрес электронной почты	dou.travyanskoe@yandex.ru
Учредитель	Управление образования Администрации муниципального образования «Каменский городской округ»
Дата создания	1967 год
Лицензия	регистрационный № 16308 от 17 февраля 2012г. действительна бессрочно, серия 66 № 003841

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение «Травянский детский сад» (далее — Детский сад) расположен на территории Травянской сельской администрации, Каменского района, Свердловской области, в 8 км от Каменск-Уральского городского округа. Детский сад посещают дети из 3-х населенных пунктов: с. Травянского, с. Большой Грязнухи, Каменск-Уральского городского округа. Ближайшее окружение – МКОУ «Травянская СОШ», сельская библиотека, ОВП, Центр культуры, почта.

Здание Детского сада построено в 1964 году. Введено в эксплуатацию в 1967 году. Здание детского сада типовое, двухэтажное, отдельно стоящее. Проектная наполняемость на 72 места. Общая площадь здания 4390 кв. м., из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса 566,9 кв. м.

Цель деятельности Детского сада — осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности Детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы Детского сада: рабочая неделя — пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах — 10,5 часов часов. Режим работы групп — с 07:00 до 17:30.

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 (далее – ФГОС ДО),

Детский сад функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной образовательной программы дошкольного образования (ОП ДО), которая составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО), Федеральной образовательной программой дошкольного образования (ФОП ДО) и санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Образовательная деятельность по ОП ДО осуществляется в группах общеразвивающей направленности.

В детском саду функционируют 3 возрастные группы. Из них:

Направление	Группа	Количество групп	Количество детей
Общеразвивающее	Младшая разновозрастная	1	14
	Средняя разновозрастная	1	17
	Старшая разновозрастная	1	14
Итого		3	45

Воспитательная работа.

Воспитательная работа Детского сада строится на основе рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, которые являются частью основной образовательной программы дошкольного образования. С 1 сентября 2025 года календарный план воспитательной работы скорректировали согласно Перечню мероприятий, рекомендуемых к реализации в рамках календарного плана воспитательной работы на 2025/2026 учебный год (утвержден Минпросвещения России от 29.08.2025 № 06-1211).

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2025 году проводился ежегодный анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу:

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	32	82%
Неполная с матерью	6	15%
Неполная с отцом	0	0
Оформлено опекунов	1	3%

Характеристика семей по количеству детей:

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	7	18%
Два ребенка	13	33%
Три ребенка и более	19	49%

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в Детский сад.

В своей работе педагоги использовали комплект методических материалов «Воспитателю о воспитании», разработанный Институтом изучения детства, семьи и воспитания. Он включает 9 пособий, каждое из которых позволяет воспитателю планировать и организовывать воспитательную деятельность в течение месяца.

Во исполнение Указ Президента Российской Федерации от 16.01.2025 № 28 «О проведении в Российской Федерации Года защитника Отечества» 2025 году в Детском саду реализовывались мероприятия, приуроченные к Году защитника Отечества. Для этого утвердили план мероприятий Детского сада. Тематические мероприятия Года защитника Отечества были направлены на формирование у воспитанников основ гражданственности и патриотизма, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых, региону проживания и стране в целом. Участие воспитанников в мероприятиях способствовало развитию их эмоциональной отзывчивости и сопереживания, социального и эмоционального интеллекта, воспитание гуманных чувств и отношений.

Вывод: все нормативные локальные акты в части содержания, организации образовательного процесса в Детском саду имеются в наличии. Образовательная деятельность в ДОО в течение отчетного периода осуществлялась в соответствии с требованиями действующего законодательства.

II. Оценка системы управления организации

Управление Детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом Детского сада.

Управление Детским садом строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются общее собрание работников, педагогический совет. Единоличным исполнительным органом является руководитель — заведующий.

Органы управления, действующие в Детском саду

Наименование органа	Компетенция
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Детским садом
Педагогический совет	<ul style="list-style-type: none">Рассмотрение вопросов организации образовательной и учебно-методической деятельности Учреждения.

	<ul style="list-style-type: none"> • Обобщение, анализ и оценка результатов деятельности педагогического коллектива по определенным направлениям. • Выступление от имени Учреждения в порядке, определенном пунктом 4.11 устава Учреждения. • Внесение предложений об изменении отдельных разделов и тем образовательных программ, об изучении дополнительных разделов из других образовательных программ. • Рассмотрение вопросов об организации дополнительных образовательных услуг, в том числе платных. • Рассмотрение вопросов повышения квалификации и подготовки педагогических кадров. • Образование рабочих групп, комиссий в составе Педагогического совета Учреждения по решению вопросов, отнесенных к его компетенции. • Контроль своевременности предоставления отдельным категориям воспитанников, дополнительных льгот и видов материального обеспечения, предусмотренных законодательством РФ и иными нормативными актами. • Участие в работе по профилактике безнадзорности и беспризорности несовершеннолетних, по защите прав воспитанников Учреждения. • Решение вопросов, связанных с аттестацией педагогических работников, в пределах полномочий Учреждения. • Рассмотрение информации и отчетов педагогических работников Учреждения; докладов представителей организаций и учреждений, взаимодействующих с Учреждением по вопросам образования детей и соблюдению их прав; актов органов государственного контроля (надзора) и других вопросов по образовательной деятельности Учреждения. • Внесение предложений о необходимости разработки локальных нормативных актов, связанных с направлениями деятельности Учреждения и в пределах полномочий Педагогического совета Учреждения, представление их проектов. • Создание творческих объединений, в том числе временных, с приглашением специалистов различного профиля, консультантов для выработки рекомендаций. • Внесение предложений по изменению и дополнению устава Учреждения. • Рассмотрение и принятие образовательной программы при осуществлении образовательной деятельности при организации обучения на дому. • Рассмотрение и (или) принятие документов, отнесенных к его компетенции действующим законодательством Российской Федерации, Свердловской области, муниципальными правовыми актами Каменского муниципального округа Свердловской области и уставом Учреждения.
Общее собрание работников	<ul style="list-style-type: none"> • Ежегодное заслушивание отчета заведующего по итогам работы Учреждения. • Внесение предложений по изменению и (или) дополнению

	<p>устава Учреждения.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Образование рабочих групп, комиссий в составе Общего собрания работников Учреждения по решению вопросов, отнесенных к его компетенции. • Выступление от имени Учреждения в порядке, определенном пунктом 4.11 устава Учреждения. • Разрешение конфликтных ситуаций между работниками и администрацией Учреждения. • Рассмотрение проекта программы развития Учреждения. • Внесение предложений по устранению нарушений локальных нормативных актов Учреждения. • Внесение предложений по организации работы Учреждения. • Содействие организации и улучшению условий труда работников Учреждения. • Содействие организации конкурсов, соревнований и других массовых мероприятий, проводимых в Учреждении, или в которых участвуют участники образовательных отношений Учреждения. • Содействие совершенствованию материально-технической базы Учреждения, благоустройству его помещений и территории. • Принятие решений о выдвижении работников Учреждения на получение премий, грантов и т.д., об участии Учреждения в областных, федеральных и международных конкурсных мероприятиях, о направлении ходатайств, представлений на награждение работников Учреждения государственными и отраслевыми наградами. • Внесение предложений о необходимости разработки локальных нормативных актов, связанных с направлениями деятельности Учреждения и в пределах полномочий Общего собрания работников Учреждения, представление их проектов. • Выполнение поручений заведующего Учреждением в рамках компетенции Общего собрания работников Учреждения и представление в адрес заведующего необходимых документов и информации. • Рассмотрение и (или) принятие документов, отнесенных к его компетенции действующим законодательством Российской Федерации, Свердловской области, муниципальными правовыми актами Каменского муниципального округа Свердловской области и Уставом учреждения.
--	---

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности Детского сада.

По итогам 2025 года система управления Детского сада оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

Вывод: МКДОУ «Травянский детский сад» зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования. Структура и механизм управления дошкольным учреждением определяют его стабильное функционирование. Управление Детским садом осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности на аналитическом уровне.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

В 2025 году обучение воспитанников происходило на основе ООП ДО, разработанной в соответствии с ФОП ДО. По итогам контрольного периода освоения проводился мониторинг уровня развития детей на основе результатов педагогической диагностики.

Цель диагностики: оценить степень решения поставленных задач и определить перспективы дальнейшего проектирования образовательной деятельности.

Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. Результаты наблюдения дополняются беседами с детьми в свободной форме, анализом продуктивной деятельности, специальными диагностическими ситуациями.

Результаты педагогической диагностики фиксируются в каждой возрастной группе по пяти образовательным областям («Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие») в соответствии с планируемыми результатами реализации ФОП ДО, которые представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению ДОО (п.15. ФОП ДО).

Результаты качества освоения ООП ДО на конец 2025 года выглядят следующим образом. Всего обследовано 45 воспитанников.

Из них:

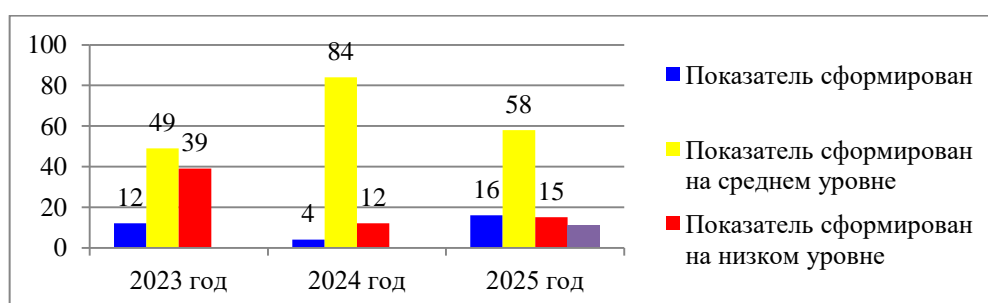
– 14 детей раннего дошкольного возраста (1,5-3 лет): показатель сформирован - 3%; показатель сформирован на среднем уровне - 47%; показатель сформирован на низком уровне - 24%; показатель не сформирован – 26%.

– 31 ребенок дошкольного возраста (3-7 лет): показатель сформирован - 24%; показатель сформирован на среднем уровне - 64%; показатель сформирован на низком уровне - 9%; показатель не сформирован – 3%.

Результаты освоения материала по Программе можно увидеть в таблице:

Уровень развития	Возрастные группы		
	Младшая разновозрастная группа	Средняя разновозрастная группа	Старшая разновозрастная группа
Показатель сформирован	3%	18%	28%
Показатель сформирован на среднем уровне	46%	56%	72%
Показатель сформирован на низком уровне	25%	20%	-
Показатель не сформирован	26%	6%	-

Сравнительный анализ образовательных достижений детей по учебным годам



В 2025 году наблюдается рост числа детей, успешно освоивших ключевые образовательные компетенции, соответствующие возрастным нормам. Это выражается в более высоких результатах итоговой диагностики по сравнению с предыдущими годами. Так же увеличилась доля детей, у которых не сформированы базовые знания и умения. Это свидетельствует о необходимости пересмотра форм и методов работы с детьми, а также о важности ранней диагностики и индивидуального подхода к каждому ребёнку.

Сравнительный анализ результатов мониторинга групп раннего и дошкольного возраста показал следующие результаты:

Уровни развития	Младшая разновозрастная группа	Средняя разновозрастная группа	Старшая разновозрастная группа
Количество обследованных	14 чел	14 чел	17 чел
Образовательная область «Познавательное развитие»			
Показатель сформирован	2 чел 14%	2 чел 14%	2 чел 12%
Показатель сформирован на среднем уровне	3 чел 21%	7 чел 51%	15 чел 88%
Показатель сформирован на низком уровне	5 чел 37%	3 чел 21%	-
Показатель не сформирован	4 чел 28%	2 чел 14%	-
Образовательная область «Речевое развитие»			
Показатель сформирован	-	1 чел 7%	5 чел 29%
Показатель сформирован на среднем уровне	7 чел 49%	6 чел 43%	12 чел 71%
Показатель сформирован на низком уровне	2 чел 14%	5 чел 36%	-
Показатель не сформирован	5 чел 37%	2 чел 14%	-
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»			
Показатель сформирован	-	3 чел 21%	8 чел 47%
Показатель сформирован на среднем уровне	8 чел 58%	9 чел 65%	9 чел 53%
Показатель сформирован на низком уровне	2 чел 14%	2 чел 14%	-
Показатель не сформирован	4 чел 28%	-	-
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»			
Показатель сформирован	-	2 чел 14%	4 чел 24%
Показатель сформирован на среднем уровне	8 чел 58%	9 чел 65%	13 чел 76%
Показатель сформирован на низком уровне	3 чел 21%	2 чел 14%	-
Показатель не сформирован	3 чел 21%	1 чел 7%	-

Образовательная область «Физическое развитие»			
Показатель сформирован	-	4 чел 28%	5 чел 29%
Показатель сформирован на среднем уровне	7 чел 49%	8 чел 58%	12 чел 71%
Показатель сформирован на низком уровне	5 чел 37%	2 чел 14%	-
Показатель не сформирован	2 чел 14%	-	-

Образовательная область «Познавательное развитие»



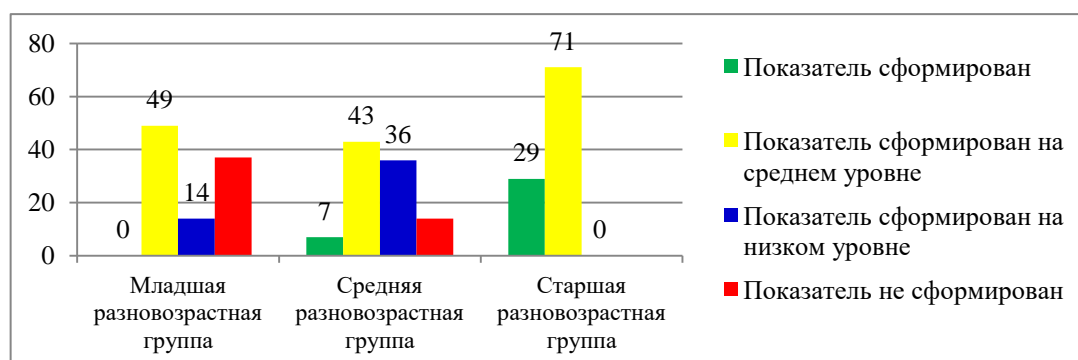
Анализ показателей динамики освоения программы по образовательной области «Познавательное развитие» показал, что преобладающее большинство детей 69% (31 ребенок) демонстрируют высокий и средний уровень сформированности знаний. Наиболее многочисленная группа — дети со средним уровнем 56% (25 детей). Это говорит о том, что программа в целом доступна, но требует дифференцированного подхода для дальнейшего продвижения.

Группа риска — дети с низким уровнем и не сформированным показателем 31% (14 детей). Эта категория требует особого внимания педагогов и возможно, включения в индивидуальную работу или взаимодействие с родителями.

Выводы и рекомендации:

1. В целом образовательная программа усваивается большинством воспитанников.
2. Необходимо разработать и внедрить дополнительные педагогические меры для детей с низким уровнем и не сформированным показателем (индивидуальные занятия, консультации для родителей, игровые упражнения).
3. Для детей со средним уровнем рекомендуется усложнение заданий и создание ситуаций успеха для перехода на высокий уровень.

Образовательная область «Речевое развитие»



По итогам мониторинга образовательной области «Речевое развитие» были получены следующие результаты:

- Высокий уровень сформированности речевых навыков отмечен у 6 воспитанников (13%). Эти дети уверенно владеют программным материалом, демонстрируют развитую речь, достаточный словарный запас и умение строить связные высказывания.

- Средний уровень показали 25 человек (56%). Для них характерно частичное освоение программного материала, речь развивается в соответствии с возрастными нормами, однако требуется дополнительная педагогическая поддержка для устранения отдельных трудностей.

- Низкий уровень сформированности выявлен у 7 воспитанников (16%). У этих детей наблюдаются затруднения в речевом развитии, ограниченный словарный запас и сложности в построении фраз.

- Показатель не сформирован у 7 человек (16%). У данной группы детей отмечаются значительные трудности в освоении речевых навыков, что требует особого внимания и целенаправленной коррекционной работы.

В целом, результаты мониторинга свидетельствуют о положительной динамике освоения программного материала по речевому развитию, однако выявлена группа детей, нуждающихся в дополнительной поддержке и индивидуальном подходе для дальнейшего развития речи.

Выводы и рекомендации:

1. Для детей с высоким уровнем: расширять речевые задачи, вводить творческие и исследовательские проекты, стимулировать самостоятельную речевую деятельность.

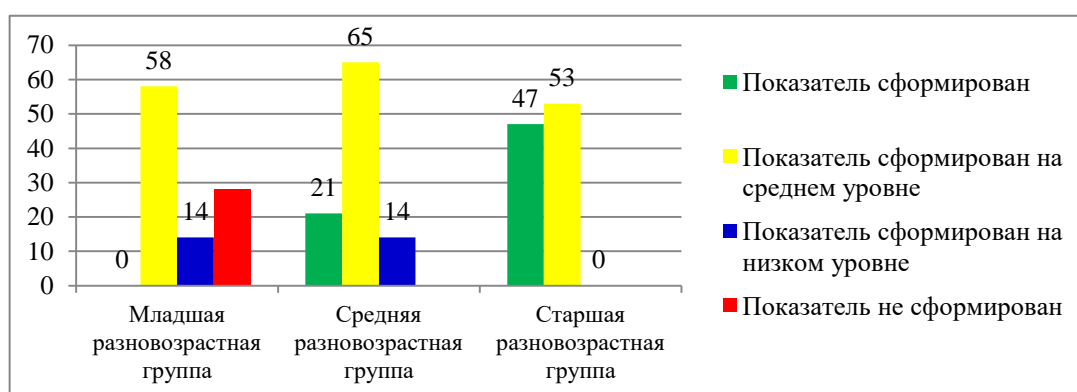
2. Для детей со средним уровнем: использовать дифференцированные задания, игровые упражнения, направленные на развитие всех компонентов речи (лексика, грамматика, связная речь).

3. Для детей с низким уровнем и не сформированным показателем: организовать индивидуальную и подгрупповую работу, применять игровые методы, артикуляционную гимнастику, логопедические упражнения, тесное взаимодействие с логопедом и родителями.

4. Усилить работу по взаимодействию с семьей: проводить консультации, мастер-классы, предоставлять рекомендации по развитию речи в домашних условиях.

5. Внедрять в образовательный процесс современные дидактические материалы и цифровые ресурсы для повышения мотивации и эффективности обучения.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»



По итогам анализа показателей освоения детьми программы по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» отмечается положительная динамика освоения программного материала у большинства воспитанников. Высокий и средний уровни сформированности демонстрируют 37 детей из 45, что составляет 82% группы. Это свидетельствует о достаточной эффективности реализуемых педагогических подходов и программ.

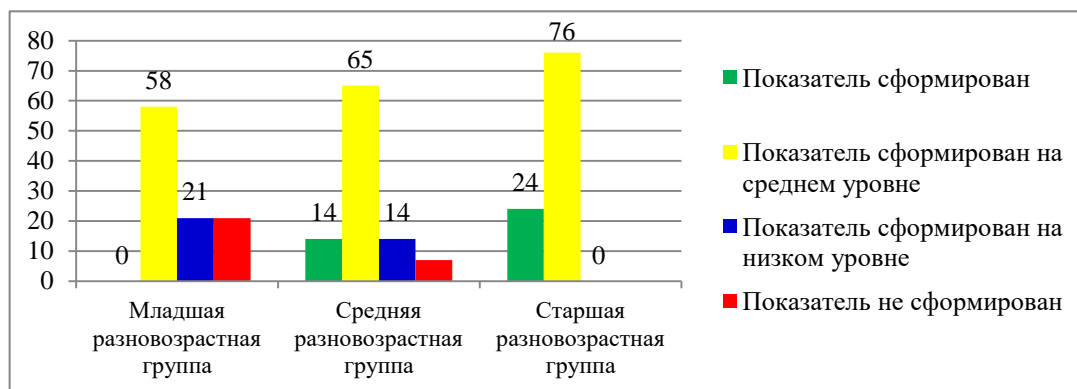
Вместе с тем, наличие 8 детей (18%), у которых показатель сформирован на низком уровне и не сформирован, указывает на необходимость целенаправленной коррекционной работы. Данная группа требует особого педагогического внимания для преодоления трудностей в социально-коммуникативной сфере.

Выводы и рекомендации.

Для дальнейшего повышения качества работы и поддержки всех воспитанников рекомендуется:

1. Дифференцированный подход:
 - продолжать использовать индивидуальные и подгрупповые формы работы, ориентируясь на уровень развития каждого ребёнка;
 - для детей с высоким уровнем — усложнять задачи, предлагать роли лидеров в играх, стимулировать проявление инициативы.
2. Коррекционно-развивающая работа:
 - организовать целенаправленную работу с детьми, показавшими низкий результат и отсутствие сформированности показателя;
 - включить в план занятия, направленные на развитие эмпатии, умения договариваться, разрешать конфликтные ситуации и соблюдать правила общения.
3. Игровая деятельность:
 - активно использовать сюжетно-ролевые, дидактические и подвижные игры, как основное средство развития коммуникативных навыков;
 - моделировать проблемные ситуации в игре, где дети учатся находить выход из сложных социальных взаимодействий.
4. Создание развивающей среды:
 - обогащать предметно-пространственную среду играми и атрибутами;
 - поощрять самостоятельную игровую деятельность детей, направленную на взаимодействие.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»



По результатам диагностики образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» отмечается в целом положительная динамика освоения программного материала. Большинство детей (30 человек, что составляет 67% от группы) продемонстрировали средний уровень сформированности умений и навыков. Это свидетельствует о том, что содержание и методы работы в целом соответствуют возрастным возможностям воспитанников.

В то же время анализ результатов выявил определённые трудности:

- высокий уровень сформированности показали 6 человек (13%), что говорит о наличии группы детей, готовых к усложнению задач и творческим экспериментам.
- низкий уровень отмечен у 5 человек (11%), а показатель не сформирован у 4 человек (9%). В сумме это 9 детей (20% группы), которые испытывают затруднения в освоении материала и требуют особого педагогического внимания.

Выводы и рекомендации.

Таким образом, несмотря на общую положительную картину, существует необходимость в дифференцированном подходе для поддержки детей с низким уровнем развития и дальнейшего развития потенциала сильных воспитанников.

1. Дифференциация заданий.

Внедрить разноуровневые творческие задания: для детей с высоким уровнем — предлагать работы повышенной сложности, самостоятельные композиции, работу с нетрадиционными техниками. Для детей со средним уровнем — закреплять базовые навыки, поощрять самостоятельность. Для детей с низким уровнем и не сформированным показателем — использовать игровые методы, пошаговые инструкции, совместную деятельность со взрослым.

2. Индивидуальная работа.

Организовать индивидуальные и малые подгрупповые занятия с детьми, испытывающими трудности. Сосредоточить внимание на развитии мелкой моторики, сенсорного восприятия и базовых технических навыков (правильное держание кисти, карандаша, смешивание красок).

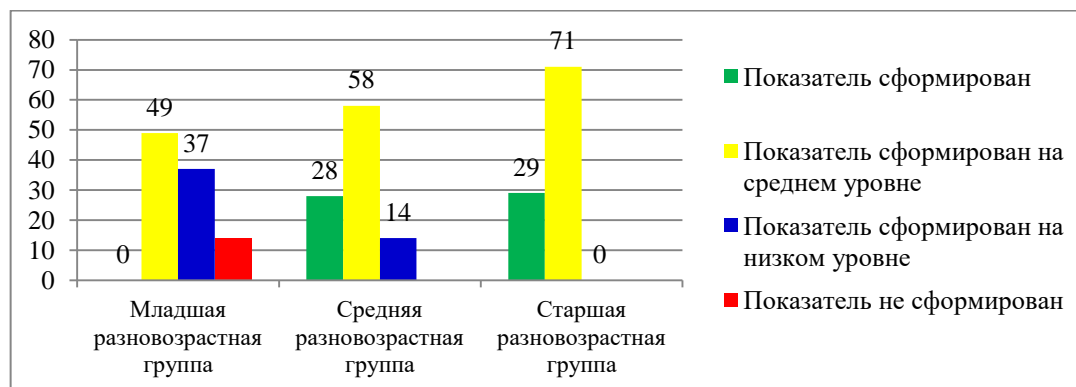
3. Интеграция и обогащение среды.

Расширять предметно-развивающую среду: вносить новые художественные материалы, использовать музыкальное сопровождение на занятиях по рисованию и лепке, организовывать мини-выставки детских работ для повышения мотивации.

4. Взаимодействие с родителями.

Проводить консультации и мастер-классы для родителей по теме «Как развивать творческие способности дома», рекомендовать совместное творчество и посещение выставок.

Образовательная область «Физическое развитие»



Мониторинг по образовательной области «Физическое развитие» показал, что у большинства детей (27 человек, или 60%) показатель сформирован на среднем уровне. Это свидетельствует о том, что основная часть воспитанников демонстрирует базовые двигательные навыки и физическую подготовленность, однако есть потенциал для дальнейшего развития.

Высокий уровень сформированности отмечен у 9 детей (20%), что говорит о хорошем физическом развитии и наличии устойчивых двигательных умений.

Низкий уровень выявлен у 7 воспитанников (16%). Это указывает на необходимость дополнительной работы по развитию физических качеств, координации и моторики.

Показатель не сформирован у 2 детей (4%). Данная группа требует особого внимания, индивидуального подхода.

Выводы и рекомендации.

1. Большинство воспитанников (80%) демонстрируют освоение материала на достаточном и среднем уровнях, что свидетельствует о положительной динамике физического развития в группе.

2. Однако значительная часть детей (20%) испытывает трудности с освоением программы, что требует дополнительного педагогического внимания.

3. Наличие воспитанников с низким уровнем и несформированным показателем указывает на необходимость дифференцированного подхода и индивидуальной работы.

Для детей с достаточным уровнем: продолжать развивать физические качества, предлагать задания повышенной сложности, вовлекать в спортивные секции и подвижные игры.

Для детей со средним уровнем: использовать игровые и соревновательные методы, уделять внимание развитию координации, выносливости и гибкости, поощрять самостоятельную двигательную активность.

Для детей с низким уровнем и несформированным показателем: организовать индивидуальные и подгрупповые занятия, направленные на развитие базовых двигательных навыков, использовать упражнения в игровой форме, привлекать к участию в совместных играх с более успешными сверстниками.

Обновлять физкультурный инвентарь, привлекать родителей к участию в спортивных мероприятиях и утренней гимнастике.

Такой подход позволит повысить уровень физического развития всех воспитанников и создать условия для гармоничного формирования двигательных навыков.

Итоговые результаты мониторинга показывают преобладание детей со средним уровнем развития и уменьшением количества детей с низким уровнем при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в Детском саду.

В ходе реализации образовательной деятельности используются современные информационные технологии и педагогические технологии. Реализация каждой образовательной области предполагает решение специфических задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня Детского сада:

- режимные моменты;
- игровая деятельность;
- специально организованные традиционные и интегрированные занятия;
- индивидуальная и подгрупповая работа;
- самостоятельная деятельность;
- опыты и экспериментирование.

В рамках физического развития проводятся образовательно-досуговые традиционные мероприятия согласно календарному плану воспитательной работы детского сада. Также в группах проводятся Дни здоровья.

В 2025 году в рамках Года защитника Отечества были реализованы различные мероприятия, направленные на сохранение исторической памяти, патриотическое воспитание подрастающего поколения и поддержку участников специальной военной операции. Особое внимание уделялось празднованию 80-летия Победы в Великой Отечественной войне, а также формированию у детей уважения к подвигам защитников Родины. Были организованы тематические выставки, творческие конкурсы, патриотические акции, кинопросмотры и образовательные мероприятия, посвящённые роли защитников Отечества в разные исторические периоды.

Систематически проводилась работа по взаимодействию с родителями: участие в мероприятиях, консультации, беседы, наглядно-стендовая информация.

Воспитательная работа в 2025 году осуществлялась в соответствии с рабочей программой воспитания и календарным планом воспитательной работы. Были проведены различные мероприятия. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, детей и их родителей разнообразны: коллективные мероприятия, тематические досуги, выставки, акции, проекты.

Участие воспитанников в конкурсах и акциях различного уровня в 2025 году

Наименование конкурса	Уровень/место проведения	Дата проведения	Участники	Результат участия
II Региональный дистанционный конкурс «В ожидании новогодних чудес»	Региональный/ МАДОУ Детский сад 18 Городской округ Красноуфимск	январь 2025	Кузьмина Вероника Боровкова Виктория Босов Данил Малашева Ксения Курицын Владимир	Диплом за 1 место Диплом за 1 место Диплом за 2 место Диплом за 3 место Диплом за 3 место
Муниципальный этап конкурса детского творчества «Свет рождественской звезды»	Городской/ АНО «ДПЦ «Каменский»	январь 2025	Дешкович Вика Дубовык Таисия Ерыкалов Алексей Игнатьев Макар Кудрявцева Анастасия Рассохина Маргарита Чемезов Сергей Шадрин Михаил Плис Александра	Благодарность Грамота
Конкурс творческих работ «Новогоднее чудо»	Районный/ МАУ ДО «Центр дополнительного образования»	январь 2025	номинация «Оригинальное ёлочное украшение» Игнатьев Макар номинация «Снежинка-балеринка» Вахрамеева Егор номинация «Вязаное чудо» Боровкова Виктория Ерыкалов Алексей	Грамота за II место Грамота за II место Грамота за II место Грамота за III место
Всероссийский конкурс «Защитники Отечества»	Всероссийский/ Всероссийский портал для воспитателей ДОУ «Воспитатель.ру»	февраль 2025	Кудрявцева Анастасия Дементьев Александр	Диплом за 1 место Диплом за 1 место
II Региональный дистанционный	Региональный/ МАДОУ	февраль 2025	Минин Тимофей	Диплом за 1 место

конкурс, посвящённый Дню защитника Отечества «Отвага, мужество и честь»	Детский сад 18 Городской округ Красноуфимск		Черноскутова Арина Рассохина Маргарита Тарасова Сабина Вахрамеев Егор Игнатъев Макар Никитин Степан	Диплом за 2 место Диплом за 2 место Диплом за 2 место Диплом за 3 место Диплом за 3 место Диплом за 3 место
Конкурс творческих работ «Военная техника времен Великой Отечественной войны»	Районный/ МАУ ДО «Центр дополнительного образования»	февраль 2025	Вахрамеев Егор Игнатъев Макар Федоровских Елизавета Устьянцева Мария Тараздарова Таисия	Грамота за участие
V дистанционный территориальный конкурс «Мама и я неразлучные друзья»	Региональный/ МАДОУ Детский сад 18 Городской округ Красноуфимск	март 2025	Однорогий Всеволод	Диплом за 3 место
Районный экологический конкурс «Мы в ответе за тех, кого приручили»	Районный/ МАУ ДО «Центр дополнительного образования»	март 2025	Тарасова Сабина Босов Дмитрий Федоровских Елизавета Плис Александра Игнатъев Макар Босов Дмитрий Босов Данил Боровкова Виктория	Благодарственное письмо Грамота за II место Грамота за I место Грамота за I место Грамота за I место Грамота за III место
Конкурс творческих работ, посвященный 60 лет Каменского муниципального округа	Районный/ МАУ ДО «Центр дополнительного образования»	март 2025	номинация «Исторические места и памятники района» Игнатъеву Макару Плис Александре	Почетная грамота за победу Почетная грамота за победу

			номинация «Архитектурное наследие» Шадрин Михаил Боровковой Виктории	Почетная грамота за победу Грамота за участие
Областной этап Экологической кейс- игры «Green-Team»	Областной/ Государственное автономное нетиповое образовательное учреждение Свердловской области «Дворец молодежи»	март 2025	направление «Экология животных» Старшая разновозрастная группа	Свидетельство за участие
Всероссийский конкурс, посвященный международному дню Матери-Земли «Под крышей голубой»	Всероссийский/ Федеральный журнал «Звездочка наша»	апрель 2025	номинация «Красота планеты нашей» Плис Александра Никитина Виолетта Боровкова Виктория Малашева Ксения Дешкович Вика Игнатъев Макар номинация «Верность собаки – чудо природы» Однорогий Всеволод Александров Дмитрий Вахрамеев Егор Шадрин Михаил	Диплом за 1 место Диплом за 1 место Диплом за 1 место Диплом за 1 место Диплом за 1 место Диплом за 2 место Диплом за 1 место Диплом за 2 место Диплом за 2 место Диплом за 3 место
II Территориальный дистанционный конкурс, посвященный празднику Дню космонавтики	Региональный/ МАДОУ Детский сад 18 Городской округ Красноуфимск	апрель 2025	Рассохина Маргарита Кудрявцева Анастасия Насонов Иван	Диплом за 1 место Диплом за 2 место Диплом за 2 место

			Вахрамеев Егор Гоман Богдан	Диплом за 3 место Диплом за 3 место
Муниципальный этап конкурса детского творчества «Пасха красная – красный звон»	Городской/ АНО «ДПЦ «Каменский»	апрель 2025	Кудрявцева Анастасия Ташкинова Анастасия	Грамота Благодарность
Конкурс профориентацион-ных творческих работ «Шаг в профессию»	Районный/ Управление образования Администрации Каменского муниципального округа Свердловской области	апрель 2025	номинация «Калейдоскоп профессий» Однорогий Всеволод Чемезов Сергей	Сертификат за участие
Всероссийский конкурс, посвященный 80-летию Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг. «Победный май»	Всероссийский/ Федеральный журнал «Звездочка наша»	май 2025	Насонов Иван Гоман Богдан Плис Александра Кудрявцева Анастасия Рассохина Маргарита Ерыкалов Алексей Кузин Денис Кузьмина Вероника	Диплом за 1 место Диплом за 1 место Диплом за 1 место Диплом за 1 место Диплом за 1 место Диплом за 2 место Диплом за 2 место Диплом за 2 место
Территориальный дистанционный конкурс, посвященный 80-летию Победы в Великой Отечественной войне «Маленькие дети о большой войне»	Региональный/ МАДОУ Детский сад 18 Городской округ Красноуфимск	май 2025	Дементьев Александр Кудрявцева Анастасия Вахрамеев Егор Малашева Ксения Однорогий Всеволод Чемезов Сергей	Диплом за 2 место Диплом за 3 место Сертификат участника
I Территориальный дистанционный	Региональный/ МАДОУ	июнь 2025	Рассохина Маргарита	Диплом за 2 место

конкурс, посвященный Международному дню защиты детей «Этот мир мы дарим детям»	Детский сад 18 Городской округ Красноуфимск		Кузнецова Эвелина	Диплом за 3 место
Областной творческий литературно-исторический детский конкурс «Эстафета памяти»	Областной/ Уполномоченный по правам ребенка в Свердловской области	июнь 2025	Плис Александра Александрова Анна Никитина Виолетта	Почетная грамота
Всероссийский конкурс «Летний день год кормит-2025»	Всероссийский/ Федеральный журнал «Звездочка наша»	сентябрь 2025	Минина Полина Семенова Александра	Диплом за 1 место Диплом за 1 место
II Территориальный дистанционный конкурс, посвященный Международному дню пожилого человека «Лучшие друзья – дед, бабулечка и я!»	Региональный/ МАДОУ Детский сад 18 Городской округ Красноуфимск	октябрь 2025	номинация «Фотогалерея» Малашева Ксения Минин Тимофей Никитина Виолетта	Диплом за 1 место Диплом за 3 место
Всероссийский конкурс «Романтика осени»	Всероссийский/ Федеральный журнал «Звездочка наша»	октябрь 2025	номинация «Очей очарование» Шадрин Михаил Однорогий Всеволод	Диплом за 1 место
Региональный конкурс творческих, проектных и исследовательских работ #ВместеЯрче	Областной/ Министерство энергетики и жилищно- коммунального хозяйства Свердловской области	октябрь 2025	Кузнецова Эвелина	Сертификат участника
III Всероссийский конкурс по экологическому воспитанию «Мир лесной природы»	Всероссийский/ Автономная некоммерческая организация «Центр развития проектов в сфере образования «Точка Роста»	октябрь 2025	Морозов Платон	Диплом I степени
Конкурс рисунков «Моему герою посвящается...»	Районный/ МАУ ДО «Центр дополнительного образования»	октябрь 2025	Кузьмин Дима Чемезов Сергей Вахрамеев Егор	Диплом за участие

III Всероссийский конкурс «Мой папа самый лучший»	Всероссийский/ Автономная некоммерческая организация «Центр развития проектов в сфере образования «Точка Роста»	октябрь 2025	номинация «Вместе с папой мастерим» Игнатьев Макар Минин Тимофей номинация «Подарок папе» Кузьмин Дмитрий	Диплом II степени Диплом I степени
Всероссийский конкурс, посвященный Дню сотрудника органов внутренних дел Российской Федерации «Полицейским быть – призвание и гордость!»	Всероссийский/ Автономная некоммерческая организация «Центр развития проектов в сфере образования «Точка Роста»	октябрь 2025	Номинация «Рисунок» Тараздарова Таисия Игнатьев Макар Рассохина Маргарита	Диплом I степени Диплом II степени
Всероссийский конкурс, посвященный Дню матери «Мне мама жизнь подарила»	Всероссийский/ Федеральный журнал «Звездочка наша»	ноябрь 2025	номинация «Мама лучшая на свете» Александрова Анна Кудрявцева Настя Курицын Владимир номинация «Букет любимой маме» Малашева Ксения Кузьмин Дмитрий Рассохина Рита номинация «Мамочке на счастье» Никитина Виолетта Чемезов Сергей Морозов Сергей	Диплом за 1 место Диплом за 1 место Грамота за участие Диплом за 1 место Диплом за 3 место
Муниципальный этап Всероссийского конкурса детско-юношеского	Муниципальный/ Каменск-Уральское городское	ноябрь 2025	Кузин Денис Игнатьев Макар	Грамота за 2 место Грамота за 3 место

творчества по пожарной безопасности «Неопалимая купина» (Чемезов Сергей, Кузин Денис, Игнатьев Макар)	отделение Общероссийской общественной организации «Всероссийское добровольное пожарное общество»		Чемезов Сергей	Грамота за участие
Всероссийский конкурс «Новогодняя карусель»	Всероссийский/Федеральный журнал «Звездочка наша»	декабрь 2025	номинация «Подарок под Ёлку» Кузин Денис Рассохина Рита Вахрамеева Тася Семенова Александра Ефимовских Артемий номинация «Открытка «Конь-огонь» Шадрин Михаил Игнатьев Макар, Никитина Виолетта Александрова Анна Мезенов Влад	Диплом за 1 место Диплом за 1 место
Конкурс творческих проектов «Сказочная страна Деда Мороза»	Районный/МАУ ДО «Центр дополнительного образования»	декабрь 2025	Рассохина Рита Вахрамеев Егор Игнатьев Макар Смирнов Данил	Грамота за 1 место Грамота за 2 место Грамота за 3 место
III Межтерриториальный дистанционный конкурс «В ожидании новогодних чудес»,	Региональный/МАДОУ Детский сад 18 Городской округ Красноуфимск	декабрь 2025	Номинация «Вокальное исполнение» Федоровских Елизавета» номинация «Изобразительное творчество» Вахрамеев Егор Чемезов Сергей Тараздарова Тася Ташкинова Настя Бобин Андрей	Диплом за 1 место Диплом за 1 место Диплом за 2 место Диплом за 3 место

Вывод: образовательный процесс в Детском саду организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми ФГОС ДО и ФОП ДО, и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка. Общая картина оценки индивидуального развития позволила выделить детей, которые нуждаются в особом внимании педагога и в отношении которых необходимо скорректировать, изменить способы взаимодействия, составить индивидуальный план работы.

IV. Оценка организации воспитательно-образовательного процесса

В основе образовательного процесса в Детском саду лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей.

Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Основные форма организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению образовательной программы;
- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам. Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет:

- от 1,5 до 3 лет — до 10 минут;
- от 3 до 4 лет — до 15 минут;
- от 4 до 5 лет — до 20 минут;
- от 5 до 6 лет — до 25 минут;
- от 6 до 7 лет — до 30 минут.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой детской деятельности является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учетом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

В Детском саду для решения образовательных задач используются, как новые формы организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое) так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятий).

В рамках реализации годового плана работы в течение года проводились мероприятия для родителей с использованием форм работы онлайн и офлайн. По запросу родителей педагогами были проведены: групповые и индивидуальные консультации с родителями воспитанников.

В течение года проводилась систематическая работа, направленная на сохранение и укрепление физического, психического и эмоционального здоровья детей, по профилактике нарушений осанки и плоскостопия у детей.

Педагоги Детского сада ежегодно при организации образовательного процесса учитывают уровень здоровья детей и строят образовательную деятельность с учетом здоровья и индивидуальных особенностей детей.

В физическом развитии дошкольников основными задачами для Детского сада являются охрана и укрепление физического, психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.

Оздоровительный процесс включает в себя:

- профилактические, оздоровительные мероприятия;
- организацию рационального питания (четырёхразовый режим питания);

- санитарно-гигиенические и противоэпидемиологические мероприятия;
- двигательную активность;
- комплекс закаляющих мероприятий;
- использование здоровьесберегающих технологий и методик (дыхательные гимнастики, индивидуальные физические упражнения);
- режим проветривания и кварцевания.

В Детском саду были проведены Дни здоровья, в каждой группе прошли мероприятия, приуроченные к Всемирному Дню здоровья.

В целях развития массового спорта и пропаганды физической культуры, в Детском саду проведены «Кросс наций», «Малая лыжня в детском саду», эстафета «К защите Родины готовы», «Зарница», спортивное мероприятие «А ну-ка папы!».

В течение данного периода воспитателями всех возрастных групп проводились мероприятия, а именно просмотр иллюстраций и презентаций о видах спорта, спортивные игры и соревнования, продуктивная деятельность и т.д.

Детский сад второй год реализует дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу гуманитарной направленности. Программа направлена на выработку у детей умения ориентироваться в звукобуквенной системе родного языка и на этой основе – развить интерес и способность к чтению.

Вывод: воспитательно-образовательный процесс в Детском саду строится с учетом требований санитарно-гигиенического режима в дошкольных учреждениях. Годовые задачи реализованы в полном объеме. В Детском саду систематически организуются и проводятся различные тематические мероприятия. Содержание воспитательно-образовательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей), обеспечивает развитие детей за счет использования образовательной программы. Организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуальные особенности детей, что позволяет осуществить лично ориентированный подход к детям.

V. Оценка качества кадрового обеспечения

Детский сад укомплектован педагогами на 100% согласно штатному расписанию. Всего работают 21 человек.

Педагогический коллектив Детского сада насчитывает 9 педагогов:

- старший воспитатель – 1 человек.
- воспитатели – 5 человек.
- музыкальный руководитель – 1 человек.
- инструктор по физической культуре – 1 человек.
- учитель-логопед – 1 человек.

Качественные изменения кадрового состава МКДОУ «Травянский детский сад» отражены в нижеследующих таблицах.

Характеристика педагогических кадров по категориям

Квалификационная категория	2023 г.	2024 г.	2025 г.
Высшая	-	-	-
Первая	6 чел / 75%	7 чел / 100%	7 чел / 78%
Соответствие занимаемой должности	2 чел / 25%	-	-
Нет категории	-	-	2 чел / 22%

Характеристика педагогических кадров по образованию

Образование	2023 г.	2024 г.	2025 г.
Высшее педагогическое	1 чел / 12%	1 чел / 14%	2 чел / 22%
Высшее непедагогическое	-	-	-
Среднее специальное педагогическое	7 чел / 88%	6 чел / 86%	7 чел / 78%
Среднее специальное непедагогическое	-	-	-

Характеристика педагогических кадров по стажу работы

Стаж	2023 г.	2024 г.	2025 г.
до 5 лет	1 чел / 12%	-	1 чел / 11%
5 - 10 лет	1 чел / 12%	1 чел / 14%	2 чел / 22%
10 – 20 лет	3 чел / 38%	3 чел / 43%	2 чел / 22%
свыше 20 лет	3 чел / 38%	3 чел / 43%	4 чел / 45%

В учреждении созданы условия для участия педагогов в конкурсах на различных уровнях. Педагоги повышают свой профессиональный уровень через:

- прослушивание вебинаров, форумов и марафонов;
- участие в конкурсах профессионального мастерства;
- знакомство с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений на педагогических чтениях и районных методических объединениях (по плану);
- представление своего опыта работы.

Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Повышение профессионального мастерства педагогов в 2025 году осуществлялось через курсы повышения квалификации, конференции, форумы, марафоны:

Повышение квалификации педагогов через систему дополнительного профессионального образования

№ п/п	Наименование образовательной программы, курсовой подготовки	Место обучения (город, образовательное учреждение, организация)	Количество педагогов, прошедших подготовку
1.	Вебинар «Актуальные вопросы дошкольного образования»: «Просвещение родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов в ДОО в условиях реализации ФОП ДО», 8 часов		1

2.	Дополнительная профессиональная программа «Оценка результатов профессиональной деятельности аттестующихся работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность», 40 часов.	Институт развития образования	1
3.	Вебинар «Актуальные вопросы дошкольного образования: цифровые помощники педагога», 8 часов	Институт развития образования	1
4.	Инклюзивное образование практические подходы и законодательные нормы в рамках реализации ФАОП обновлённых ФГОС и концепции психолого-педагогического сопровождения, 36 часов	Всероссийский Форум «Педагоги России: инновации в образовании»	1
5.	Дополнительная профессиональная программа «Инструктор по физической культуре: физическая культура в условиях реализации ФГОС ДО и ФОП ДО», 72 часа	Общество с ограниченной ответственностью «Центр непрерывного образования и инноваций»	1
6.	Совершенствование компетенций педагога: использование искусственного интеллекта и инновационных образовательных методик в условиях внесения изменений в ФОП и обновленных ФГОС, 36 часов	Всероссийский Форум «Педагоги России: инновации в образовании»	4
7.	Патриотическое воспитание и историческое просвещение через игровые технологии, 36 часов	Всероссийский Форум «Педагоги России: инновации в образовании»	4

Участие педагогов в профессиональных мероприятиях и конкурсах в 2025 году

Наименование конкурса	Уровень / место проведения	Дата проведения	Участники	Результат участия
Всероссийский творческий конкурс «Воспитатели-актёры»	Международный/Международный социальный образовательный интернет- портал PEDSTRAnA1.RU	январь 2025	Воробьёва Н.А.	Диплом за 2 место

Международный профессиональный конкурс «Административная работа в образовательном учреждении»	Всероссийский/ Педолимп.ru	март 2025	Хайлютдинова А.С.	Диплом лауреата
Всероссийский конкурс профессионального мастерства для методистов образовательной организации: содержание и методы работы по ФГОС»	Всероссийский/ Академия развития творчества Арт-галант	март 2025	Хайлютдинова А.С.	Диплом за 2 место
Муниципальный этап Всероссийского конкурса «Воспитатель года в России» в 2025 году	Районный/ Управление образования Администрации Каменского муниципального округа Свердловской области	март 2025	Воробьева Н.А.	Сертификат участника
Педагогические чтения «Педагогическая мастерская» мастер-класс по теме «Интерактивные игры, их роль в развитии и обучении детей дошкольного возраста»	Районный/ Управление образования Администрации Каменского муниципального округа Свердловской области	март 2025	Суворкова С.Е.	Диплом лауреата
Всероссийская просветительская эстафета «Мои финансы»	Всероссийский/ Дирекция финансовой грамотности НИФИ Минфина России	апрель 2025	Хайлютдинова А.С.	Благодарственное письмо
Ярмарка педагогических идей «Дидактические и сюжетные игры в трудовом воспитании детей»	Детский сад/ МКДОУ «Травянский детский сад»	апрель 2025	Воробьева Н.А. Елфимова Л.В.	Диплом за 1 место Диплом за 2 место

Всероссийский профессиональный конкурс «Проектная деятельность с детьми дошкольного возраста» (Проект «Кроссфит»)	Всероссийский/ Педолимп.ru	июнь 2025	Хайлютдинова А.С.	Диплом за 2 место
Всероссийский конкурс профессионального мастерства «Наследие Великой Победы: уроки памяти» к 80-летию Победы	Всероссийский/ Академия развития творчества Арт-галант	июнь 2025	Хайлютдинова А.С.	Диплом за 1 место
Всероссийский профессиональный конкурс по воспитанию гражданственности и патриотизма «Мы – будущее страны»	Всероссийский/ Академия развития творчества Арт-галант	ноябрь 2025	Хайлютдинова А.С.	Диплом за 1 место
Всероссийский конкурс «Мой край – моя родина», номинация методическая разработка педагога	Всероссийский/ Методический центр num1.ru	ноябрь 2025	Хайлютдинова А.С.	Диплом за 2 место
Всероссийского профессионального конкурса для педагогов «Физическое воспитание и развитие детей»	Всероссийский/ Академия развития творчества Арт-галант	ноябрь 2025	Вахрамеева И.В.	Диплом за 2 место

Вывод: В детском саду созданы кадровые условия, обеспечивающие качественную реализацию образовательной программы. Коллектив сформирован из квалифицированных специалистов, обладающих необходимыми профессиональными компетенциями и мотивацией к педагогической деятельности. Все сотрудники регулярно проходят курсы повышения квалификации, участвуют в профессиональных конкурсах и семинарах, что способствует их непрерывному профессиональному росту.

В учреждении поддерживается благоприятный психологический климат, основанный на принципах сотрудничества, взаимного уважения и поддержки. Педагоги активно внедряют современные образовательные технологии, используют инновационные методы и приёмы работы с детьми, что положительно сказывается на качестве образовательного процесса.

Систематически проводится анализ профессиональной деятельности педагогов, осуществляется методическое сопровождение и консультирование.

Взаимодействие с родителями строится на принципах открытости и партнёрства, что способствует созданию единого образовательного пространства.

Таким образом, кадровый потенциал детского сада является надёжным фундаментом для успешной реализации образовательной программы, обеспечения всестороннего развития воспитанников и формирования у них ключевых компетенций, соответствующих современным требованиям.

VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В Детском саду библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете и группах Детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ОП ДО и частью формируемой участниками образовательных отношений.

В 2025 году Детский сад частично пополнил учебно-методический комплект методической литературой с учетом ФОП ДО. Приобрели методическую литературу по художественно-эстетическое развитию детей дошкольного возраста.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательной программы. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Имеется комплект технических средств обучения: компьютер, ноутбук, принтер.

Информационное обеспечение Детского сада включает:

- информационно-телекоммуникационное оборудование;
- программное обеспечение — позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами.

Организованная в детском саду предметно-развивающая среда инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфортна, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром.

Игрового материала и оборудования в возрастных группах имеется в достаточном количестве. Все игрушки и игровые пособия имеют сертификаты и соответствуют возрастным особенностям дошкольников. Учебно-методическими пособиями детский сад укомплектован на 92 процента и соответствует нормативным требованиям. Задача оснащения предметно-развивающей среды остается одной из главных.

Вывод: в Детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ. В следующем учебном году необходимо дальнейшее совершенствование работы по обеспечению программно-методической литературой, методическими материалами и средствами обучения и воспитания в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО.

VII. Оценка материально-технической базы

В Детском саду сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей.

В Детском саду оборудованы помещения:

- групповые помещения — 3;
- кабинет заведующего — 1;
- методический кабинет / музыкальный (физкультурный) зал — 1;

- пищеблок — 1;
- прачечная — 1;
- медицинский кабинет — 1.

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

В 2025 году провели текущий ремонт всех помещений детского сада, ремонт отмостки здания, покраска малых архитектурных форм на прогулочных участках.

Материально-техническое состояние Детского сада и территории соответствует действующим санитарным требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

С целью создания оптимальных условий для всестороннего развития дошкольников в ДОО постоянно обновляется предметно-развивающая среда. Этому вопросу в каждой возрастной группе уделяется серьезное внимание. Так в новом учебном году оборудованы разнообразные учебные и игровые зоны для воспитания, обучения, развития детей и создания условий для индивидуального самостоятельного творчества детей. Материально-техническое обеспечение отвечает современным требованиям. Приобретены игровые пособия: дидактический стол–мозаика, настенный лего-конструктор, конструктор «Мастер». Все материалы и оборудования приобретены по рекомендациям Минпросвещения и соответствуют ФГОС и ФОП ДО.

Созданная РППС обеспечивает всестороннее развитие детей дошкольного возраста, в том числе и их нравственное развитие личности в социально-духовном плане, развитие самостоятельности.

Среда:

- включает материалы, оборудование и инвентарь для воспитания детей в сфере личностного развития, совершенствования их игровых и трудовых навыков;
- обеспечивает учет возрастных особенностей детей дошкольного возраста.

Наполняемость РППС групп обеспечивает целостность воспитательного процесса в рамках реализации рабочей программы воспитания:

- подбор художественной литературы;
- подбор наглядно-демонстрационного материала (картины, плакаты, тематические иллюстрации);
- наличие демонстрационных технических средств (интерактивное оборудование (1 доска), проектор (1 шт.), ноутбук (2 шт.), колонка);
- подбор оборудования для организации игровой деятельности (атрибуты для сюжетно-ролевых, театральных, дидактических игр);
- подбор оборудования для организации детской трудовой деятельности (самообслуживание, бытовой труд, ручной труд).

На территории детского сада создан мини-огород и метеостанция, что дает детям возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых знаний.

Организация РППС в рамках реализации программы воспитания в достаточной степени отражает региональные особенности. Создан уголок патриотического воспитания, который включает знаки и символы государства, региона, района, города.

Административно-хозяйственная деятельность осуществлялась в соответствии с планом финансово-хозяйственной деятельности и сметой. Оборудование использовалось рационально, проводился учёт материальных ценностей лицами, ответственными за сохранность имущества. Оформление отчетной документации по инвентарному учету, списанию материальных ценностей осуществлялось своевременно, согласно локальным документам.

Администрация детского сада успешно решает задачи реализации государственной политики и требований нормативных правовых актов в области обеспечения безопасности в образовательных учреждениях, направленных на защиту здоровья и сохранение жизни

воспитанников и персонала, создания и поддержания защищенности объектов детского сада, совершенствование системы безопасности.

Детский сад укомплектован первичными средствами пожаротушения в соответствии с нормами ППБ; разработаны инструкции о мерах пожарной безопасности; разработан план эвакуации воспитанников и сотрудников на случай пожара и инструкции, определяющие действия персонала по обеспечению быстрой и безопасной эвакуации.

Проведены мероприятия по обеспечению пожарной безопасности (инструктажи по пожарной безопасности, практические занятия по отработке плана эвакуации и порядка действий при ЧС, по пользованию средствами пожаротушения и т.д.). Проведены учебные тренировки по эвакуации воспитанников и сотрудников из здания детского сада, оформлен стенд по пожарной безопасности.

Деятельность по обеспечению безопасности участников образовательных отношений регламентировалась локальными нормативно-правовыми документами: приказами, инструкциями, положениями, графиками. Во время пребывания воспитанников в учреждении обеспечение безопасности осуществлялось дежурным и администрацией ДООУ, тревожной кнопкой.

Дополнительно данная информация представлена для родителей на общих и групповых информационных стендах в виде консультаций, алгоритмов действий, памяток, оперативных сводок.

Вывод: в учреждении созданы условия для функционирования здания и территории в соответствии с государственным санитарно-эпидемиологическим требованиям (СанПин), нормами и правилами пожарной безопасности; осуществляется деятельность, направленная на улучшение материально-технической базы в соответствии с основными направлениями деятельности, с учётом интересов детей и их возрастных особенностей; педагогические работники и развивающая предметно-пространственная среда обеспечивают условия для реализации образовательной программы дошкольного образования. В 2026 году необходимо продолжить модернизацию цифрового обучающего оборудования и программного обеспечения.

VIII. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В Детском саду утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования от 31.05.2024.

Для осуществления процедуры внутренней системы оценки качества образования в детском саду составляется план-график реализации мероприятий ВСОКО на учебный год, в котором определяются направления, критерии и показатели оценки, сроки, периодичность, ответственные и исполнители. План-график реализации мероприятий ВСОКО является составной частью планирования деятельности детского сада на учебный год.

Результаты мероприятий ВСОКО в 2025 году показали хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям.

С целью повышения эффективности учебно-воспитательной деятельности применяется педагогический мониторинг, который дает качественную и своевременную информацию, необходимую для принятия управленческих решений.

Мониторинг качества образовательной деятельности в 2025 году показал эффективную работу педагогического коллектива по всем показателям. Воспитанники старшей разновозрастной группы показали высокие и средние показатели готовности к школьному обучению. В течение года воспитанники Детского сада успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

Вывод: в Детском саду выстроена четкая система методического контроля и анализа результативности воспитательно-образовательного процесса по всем направлениям развития дошкольника и функционирования Детского сада в целом.

Эффективность деятельности МКДОУ «Травянский детский сад»

Об эффективности и результативности деятельности Детского сада свидетельствуют следующие результаты:

– Детский сад функционирует и развивается в соответствии с «Программой развития МКДОУ «Травянский детский сад».

– Разработана и утверждена образовательная программа в соответствии с ФОП ДО.

– Результаты усвоения образовательной программы стабильно высокие.

– Отмечается высокая результативность и активное участия, как всего педагогического коллектива, так и отдельных воспитателей в педагогических конкурсах

– Созданы хорошие условия для развития детского творчества и участия воспитанников в олимпиадах, конкурсах, фестивалях и т.п.

– Успешно функционирует официальный сайт Детского сада, социальная страница ВКонтакте и канал в мессенджере МАХ.

По итогам работы Детского сада за 2025 год определены следующие приоритетные направления деятельности на 2026 год:

1. Продолжить работу по программе воспитания, как инструмента реализации воспитательных задач в ДОУ.

2. Совершенствование работы по охране и укреплению здоровья детей посредством формирования начальных представлений о здоровье, здоровом образе жизни и правилам личной безопасности.

3. Продолжить работу по повышению профессиональной компетентности педагогов через использование в педагогическом процессе современных образовательных технологий.

4. Совершенствование единое педагогического пространства семьи и Детского сада, где семья и Детский сад выступают союзниками в воспитании.

Статистическая часть

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30.12.2025.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования, в том числе обучающиеся: в режиме полного дня (10,5 часов)	человек	45
в режиме кратковременного пребывания (3–5 часов)		0
в семейной дошкольной группе		0
по форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением, которое организует Детский сад		0
Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет	человек	14
Общее количество воспитанников в возрасте от трех до восьми лет	человек	31
Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах: 10,5-часового пребывания	человек (процент)	45 (100%)
8—12-часового пребывания		0 (0%)
круглосуточного пребывания		0 (0%)
Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают услуги: по коррекции недостатков физического, психического развития	человек (процент)	0 (0%)
обучению по образовательной программе дошкольного образования		0 (0%)
присмотру и уходу		0 (0%)
Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника	день	6

Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	9
с высшим образованием		0
высшим образованием педагогической направленности (профиля)		2
средним профессиональным образованием		0
средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля)		7
Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек (процент)	0 (0%)
с высшей категорией		0 (0%)
первой категорией		7 (78%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек (процент)	
до 5 лет		1 (11%)
больше 30 лет		3 (33%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте:	человек (процент)	
до 30 лет		2 (22%)
от 55 лет		3 (33%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	9 (81%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	0 (0%)
Соотношение «педагогический работник/воспитанник»	человек/человек	9/5

Наличие в Детском саду: музыкального руководителя	да/нет	да
инструктора по физической культуре		да
учителя-логопеда		да
логопеда		нет
учителя-дефектолога		нет
педагога-психолога		нет
Инфраструктура		
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	5
Площадь помещений для дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	-
Наличие в Детском саду: физкультурного зала	да/нет	да (совместный)
музыкального зала		да (совместный)
прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице		да

Анализ показателей указывает на то, что Детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС и ФОП ДО.

Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 698875933354843316134420126408267428494147114515

Владелец Антропова Татьяна Валентиновна

Действителен с 21.04.2025 по 21.04.2026