

**СОГЛАСОВАНО**

Начальник Управления образования  
Администрации  
МО «Каменский городской округ»  
С. В. Котышева  
*Р. Котышева*  
«31» 07 2020 г.



**УТВЕРЖДЕНО**

Заведующий МКДОУ  
«Травянский детский сад»  
Т. В. Антропова  
Приказ № 36/1  
от «31» 08 2020 г.



**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**  
муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения  
«Травянский детский сад»  
на 2020 - 2025 гг.

Программа принята решением  
Совета педагогов № 1  
«31» 08 2020 г.

с. Травянское

## Содержание

№ п/п		страница
1	Паспорт Программы развития муниципального казенного дошкольного образовательного развития «Травянский детский сад» на 2020-2025г.г.	3-6
2	Введение	7
3	Информационно - аналитическая справка МКДОУ «Травянский детский сад» по состоянию на 01.01.2020	8-42
4	Концепция развития ДОО в контексте реализации стратегии развития образования	42-43
5	<b>Анализ потенциала развития образовательной организации по реализации стратегии развития образования</b> Анализ результатов реализации прежней программы развития ДОО SWOT - анализ потенциала развития ДОО Рейтинг актуальности важнейших «точек роста» и проблем в развитии ДОО	43-58
6	<b>Проекты МКДОУ «Травянский детский сад» по реализации приоритетов стратегии развития образования - механизмы проектного управления</b> Проект «Педагог будущего» Проект «Лаборатория успеха, развития талантов и способностей ребенка» Проект «Детский сад-территория здоровья» Проект «Поддержка семьи» Проект «Цифровая образовательная среда» Проект «Управление качеством»	58-59
7	<b>Этапы и механизм мониторинга реализации Программы развития ДОО по годам</b>	59-60

## ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Полное наименование программы	Программа развития муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения «Травянский детский сад»
Основание для разработки программы развития	<p>Нормативные документы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;</li> <li>- Национальный проект «Образование». Паспорт утверждён решением президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам 24 декабря 2018 года №16.</li> <li>- Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 № 1642 Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" (сроки реализации 2018-2025);</li> <li>- Федеральный закон от 21 июля 2014 г. № 256-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты РФ по вопросам проведения независимой оценки качества оказания услуг организациями в сфере культуры, социального обслуживания, охраны здоровья и образования»;</li> <li>- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций (Сан.ПиН 2.4.1.3049-13).</li> <li>- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013, № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;</li> <li>- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013, № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (далее Профессиональный стандарт);</li> <li>- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 514н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)».</li> <li>- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 25.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития и воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;</li> <li>- Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся;</li> <li>- Устав МКДОУ «Травянский детский сад»</li> </ul>
Приоритеты развития	<ul style="list-style-type: none"> <li>- повышение качества дошкольного образования;</li> <li>- развитие кадрового педагогического и управленческого персонала;</li> <li>- развитие новых образовательных технологий, цифровой образовательной среды</li> <li>- развитие материально-технической базы детского сада</li> </ul>

Основания для разработки программы (проблемы)	<p>1. Инертность части педагогических работников в повышении собственной профессиональной компетентности, влияющей на качество образования обучающихся.</p> <p>2. Недостаточное использование цифровых, современных образовательных технологий в работе с дошкольниками, преобладание традиционных форм и методов организации воспитательно-образовательного процесса.</p> <p>4. Преобладание репродуктивных форм организации образовательного процесса, не способствующих раскрытию индивидуальности, талантов и творческого потенциала обучающихся;</p> <p>5. Недостаточная готовность и включенность родителей в управление ДОО</p>
Назначение программы	<p>Программа развития ДОО:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- характеризует имеющиеся основные тенденции, цели, задачи образования в детском саду, особенности организации кадрового и методического обеспечения образовательного процесса и инновационных преобразований образовательной системы, критерий эффективности, планируемые конечные результаты.</li> <li>- направлена на обеспечение качественного и доступного дошкольного образования соответствующего запросам детей из семей различного социально-экономического статуса;</li> <li>- воспитание социально активного поколения, ориентированного на достижение личного и общественного благополучия, творческую, научно-исследовательскую, образовательную самореализацию</li> </ul>
Период и этапы реализации программы	<p>Программа рассчитана на 5 лет с 2020 по 2025 года:</p> <p><b>2020-2021г.г. – формирующий этап:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разработка нормативно – правовой и методической базы для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития;</li> <li>- создание условий (кадровых, материально-технических и т. д.) для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития;</li> </ul> <p><b>2021-2024г.г. – конструктивный этап:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- активная реализация проектов в соответствии с Программой развития;</li> <li>- периодический контроль реализации мероприятий в соответствии с Программой развития;</li> <li>- коррекция мероприятий.</li> </ul> <p><b>2024-2025г.г. – аналитический этап:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализ достижения цели и решения задач, обозначенных в Программе развития</li> </ul>
Цель программы развития	создание необходимых условий для получения каждым обучающимся высокого качества конкурентоспособного образования, обеспечивающего его профессиональный и социальный успех в современном мире.
Основные задачи программы	<p>Основные задачи Программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспечить соответствие профессиональных компетентностей педагогических работников ДОО требованиям профессиональных стандартов;</li> <li>- совершенствовать систему здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности ДОО;</li> <li>- создание благоприятных условий для выявления, поддержки и развития</li> </ul>

	<p>способностей и талантов детей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствование и развитие материально-технической базы ДОО;</li> <li>- внедрение в образовательный процесс современных информационных технологий;</li> <li>- создать условия для раннего развития детей в возрасте от 1,5 до 3 лет;</li> <li>- обеспечить тесное взаимодействие с семьями обучающихся, через оказание психолого-педагогической, методической и консультативной помощи семьям обучающихся.</li> <li>- обеспечить необходимую коррекционно-развивающую поддержку детей с ОВЗ ( при наличии таких детей);</li> <li>- совершенствовать систему управления ДОО на основе государственно-общественного самоуправления.</li> </ul>
Основные стратегические линии развития	<p>Проект « Педагог будущего»</p> <p>Проект «Лаборатория успеха, развития талантов и способностей ребенка»</p> <p>Проект «Детский сад-территория здоровья»</p> <p>Проект «Поддержка семьи»</p> <p>Проект «Цифровая образовательная среда»</p> <p>Проект «Управление качеством»</p>
Ожидаемые конечные результаты, важнейшие целевые показатели программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>– доступность дошкольного образования;</li> <li>– повышение коэффициента здоровья детей за счет внедрения здоровьесберегающих технологий и формирования основ культуры здоровья;</li> <li>– успешность обучения и социальная адаптация выпускников за счет сформированности ключевых компетенций, целевых ориентиров, универсальных учебных действий и мотивации;</li> <li>рост количества участников и призеров профессиональных конкурсов, фестивалей;</li> <li>– участие коллектива детского сада в конкурсах областного и всероссийского уровней (1 раз в 2 года);</li> <li>– рост количества педагогов с 1 квалификационной категорией;</li> <li>– рост количества педагогов, внедряющих цифровые обучающие технологии;</li> <li>– рост количества педагогов, представляющих опыт на семинарах, конференциях, публикациях, в СМИ;</li> <li>– рост числа педагогов, разработавших методические пособия;</li> <li>– положительная динамика публикаций о деятельности детского сада на различных уровнях;</li> <li>– оснащенность педагогического процесса современным развивающим игровым оборудованием;</li> <li>– повышение уровня педагогической грамотности родителей в области воспитания и развития детей;</li> <li>– тесное взаимодействия родителей и педагогов в рамках реализации ОПП детского сада;</li> <li>– совершенствование функционирования общественно-государственных органов управления (1 раз в квартал);</li> <li>– улучшение материально-технических условий детского сада;</li> <li>– реализация мероприятий Программы развития (100 %).</li> </ul>

	<b>Ожидаемым результатом является функционирование детского сада как современного учреждения дошкольного образования, обеспечивающего развитие и подготовку к школе успешного дошкольника</b>
Финансирование программы	Осуществляется за счет бюджетных и внебюджетных средств
Разработчики программы	Администрация МКДОУ, педагогический коллектив, родители (законные представители) обучающихся
Фамилия, имя, отчество, должность, телефон руководителя программы	Антропова Татьяна Валентиновна – заведующий МКДОУ «Травянский детский сад» Телефон: 8(3439) 37 – 22 - 49
Система организации контроля за выполнением программы	Координация деятельности и контроля по реализации программы возлагается на администрацию учреждения и коллегиальные органы управления ДОО. Ежегодный отчет реализации программы предоставляется в управление образования администрации Каменского городского округа, общественности через публикацию открытого информационного отчета заведующего ДОО в средствах массовой информации и на сайте учреждения в Интернет.

## **Введение**

Программа развития муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения «Травянский детский сад» до 2025 года представляет собой управленческий документ, предусматривающий реализацию комплекса мероприятий и создания необходимых условий в образовательной организации для достижения определенных документами стратегического планирования целей государственной политики в сфере образования на принципах проектного управления. Программа развития разработана на основе проектного управления, закрепленного в Постановлении Правительства РФ от 12.10.2017 N 1242 (ред. от 17.07.2019) «О разработке, реализации и об оценке эффективности отдельных государственных программ Российской Федерации» и предусматривает возможность достижения целевых показателей с опорой на внутренние и привлеченные ресурсы. Программа развития является основанием для интеграции образовательной организации в сетевые сообщества (объединения, кластеры) системы образования по приоритетам развития образования.

Программа развития является обязательным локальным актом, наличие которого в образовательной организации закреплено законодательно. Программа развития определяет **стратегические направления развития образовательной организации** на среднесрочную перспективу: ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития.

Программа как проект перспективного развития ОО призвана:

- обеспечить достижение целевых показателей Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» на срок 2018 - 2025 годы (утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642) и стратегических целей Национального проекта «Образование» в деятельности ОО;
- обеспечить качественную реализацию государственного задания и всесторонне удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательных отношений;
- консолидировать усилия всех заинтересованных участников образовательных отношений и социального окружения ДОО для достижения целей Программы.

## **Информационно-аналитическая справка**

### **Общие сведения о дошкольной образовательной организации**

Название общеобразовательного учреждения (по уставу)	муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение «Травянский детский сад»
Тип	Образовательное учреждение
Устав МКДОУ «Травянский детский сад»	20.06.2016 г.
Лицензия	Регистрационный № 16308 от 17 февраля 2012г. серия 66 № 003841, действительна бессрочно,
Аккредитация	присвоена 3 категория и статус <b>ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ</b> на основании свидетельства о государственной аккредитации № 4970 от 28.01.2010г
Организационно-правовая форма	Государственное (муниципальное) учреждение
Учредитель	Управление образования Администрации Муниципального образования «Каменский городской округ»
Управление	Оперативное управление
Год ввода в эксплуатацию	1967 г. с проектной мощностью 4 группы на 90 мест
Адрес:	<i>Юридический адрес:</i> 623468, Свердловская область, Каменский район, с. Травянское, ул. Ворошилова, 17а <i>Фактический адрес:</i> 623468, Свердловская область, Каменский район, с. Травянское, ул. Ворошилова, 17а
Телефон, электронная почта, сайт	(3439)37-22-49, E-mail: <a href="mailto:dou.travyanskoe@yandex.ru">dou.travyanskoe@yandex.ru</a> Сайт: <a href="https://travanskij.tvoysadik.ru/">https://travanskij.tvoysadik.ru/</a>
Заведующий детским садом	Антропова Татьяна Валентиновна

## **Справка внешней среды**

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение «Травянский детский сад (далее - детский сад) расположен по адресу: 623468, Каменский район, с. Травянское, ул. Ворошилова, 17а. Детский сад находится внутри жилого массива. Территория детского сада расположена в окружении панельных 2 - этажных домов, в которых проживает много молодых семей, вследствие доступности жилья. Сеть транспортных коммуникаций делает детский сад привлекательным для населения из села Большая Грязнуха и города Каменск-Уральский. Анализ по предоставлению мест в детский сад показывает, что проблемы у родителей (законных представителей) для устройства детей дошкольного возраста на территории Травянской сельской администрации отсутствуют.

Место расположения детского сада позволяет сотрудничать с близлежащими учреждениями образования, культуры такими как:

- МКОУ «Травянская средняя общеобразовательная школа»;
- ОВП с. Травянское;
- Дом культуры с. Травянское.

Участок детского сада озеленен, разбиты клумбы с цветами, имеется мини – огород с различными видами культур, авто-городок, сельское подворье, шашечная гостиная, Для развития двигательной активности имеется спортивная площадка. Игровые участки оснащены малыми архитектурными формами.

## **Сведения о родительской общественности**

Анализ социального паспорта семей свидетельствует о наличии разнообразного контингента родителей. Так, в детском саду из 48 семьи: статус многодетной семьи имеют 15 семей, 9 - неполные семьи, 3 семьи находится в социально-опасном положении. увеличивается численность многодетных семей.

## **Справка внутренней среды**

*Характеристика функционирования детского сада.* Проектная мощность учреждения с 1964г. – 4 возрастных групп. В настоящее время функционируют 3 разновозрастные группы: Младшая разновозрастная группа (с 2 до 3 лет); Средняя разновозрастная группа (с 3 до 5 лет); Старшая разновозрастная группа (с 5 до 7(8) лет).

Детский сад работает по пятидневной рабочей неделе с режимом пребывания детей с 7.00 до 17.30 часов, выходные: суббота, воскресенье, общегосударственные праздничные дни.

### *Характеристика материально – технической базы.*

Для реализации приоритетных задач в детском саду имеются все необходимые условия. Учреждение постоянно работает над укреплением материально-технической базы. Наличие и реквизиты документов на право пользования зданием, помещениями, площадями: Свидетельство о государственной регистрации предприятия: серия Х- КИ № 518 от 29.02. 2000 года № 139.

Свидетельство о государственной регистрации права на здание:

*Дата выдачи:* 22.04.2008 год *Вид права:* оперативное управление

*Объект права:* нежилое здание, 2-этажный, общая площадь 566,9 кв. м., инв. № 65:222:002:000000250: 0001:20000, адрес объекта: РФ, Свердловская область, Каменский район, с. Травянское, ул. Ворошилова, дом 17а, серия 66АГ №243553

Свидетельство о государственной регистрации права на земельный участок:

*Дата выдачи:* 24 апреля 2008год

*Вид права:* Постоянное (бессрочное) пользование

*Объект права:* земельный участок, категория земель: земли населенных пунктов для образовательных целей, общая площадь 4390 кв. м., адрес объекта: РФ, Свердловская область, Каменский район, с. Травянское, ул. Ворошилова, дом 17а, серия 66АГ №243840

Сведения об имеющихся в наличии зданиях и помещениях (с учетом правоустанавливающих документов) для организации образовательной деятельности

**Учебные:**

Игровые комнаты - 3

Учебно-вспомогательные:

Спальные комнаты -3

Приемные комнаты - 3

Туалеты-3

**Подсобные:**

Прачечная 1: .

Коридор - 1.

Пищеблок 1:

кладовая - 1, склад сыпучих продуктов - 1.

Административные и др.:

Кабинет заведующего - 1 .

Медицинский блок 1: кабинет мед. работника - 1 изолятор - 1 сан. узел - 1.

Ежегодно в Учреждении проводятся разные виды ремонтных работ.

*Наличие современной информационно учебно-методической и технической базы.*

В детском сад имеется следующие ТСО: электронное пианино -1 шт., магнитофон - 2 шт., мультимедийный проектор -1 шт., экран на треноге - 1 шт., ПК -3 шт , ноутбук-2 шт , принтер - 2 шт,, звукоусиливающее оборудование, состоящее из: 2-полосной акустической системы, усилителя, вокальной радиосистемы с ручным передатчиком, микшерного пульта, двух стоек на треноге.

*Обеспеченность учебно-методической и детской художественной литературой.*

Библиотека методического кабинета насчитывает 421 наименование литературы по дошкольной педагогике, психологии, различным методикам. В ДОУ имеются все необходимые инструктивно-методические материалы по дошкольному воспитанию. Ежегодно заведующий ДОУ, старший воспитатель подписываются на периодические издания в электронной версии, такие как: журналы «Современное дошкольное воспитание», «Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения», «Обруч».

В методическом кабинете имеются наглядно - демонстрационный материал (картины для рассматривания, репродукции картин, иллюстрации к различным произведениям и др.), дидактические карточки для ознакомления с окружающим миром, наглядно-дидактическое пособия «Мир в картинках» (животные средней полосы, деревья и листья, насекомые, транспорт, рептилии и амфибии, морские обитатели), настольные развивающие игра-лото для занятий в группах, плакаты.

Имеется достаточное количество детской художественной литературы, методических пособий по реализуемым программам.

Для формирования представлений по безопасности правил дорожного движения имеется: напольные игры, плакаты, методическая литература, видеоматериал, макет перекрестка, дорожные знаки.

Дошкольное учреждение обеспечено достаточным количеством детской мебели. Групповые помещения укомплектованы на 100 % детскими столами, стульчиками, кроватями, шкафчиками для одежды, стенками для игрушек, наборами мебели для пособий и посуды.

Во всех групповых помещениях имеются ковровые изделия, на окнах шторы и тюль. В учреждении достаточное количество посуды, хозяйственного инвентаря, постельных принадлежностей, полотенец.

Учреждение располагает всем необходимым материалом для проведения образовательной деятельности с детьми.

В группах имеются развивающие центры активности с демонстрационным, раздаточным материалом, пособиями для занятий по математике, познавательному развитию; дидактическими, настольно-печатными, развивающими играми на закрепление полученных знаний; библиотекой, художественной и познавательной литературой. База педагогических уголков ежегодно пополняется за счет средств учреждения. Учебно-методический материал

систематизирован, классифицирован, отвечает современным эстетическим и педагогическим требованиям. Методический кабинет оборудован в соответствии с содержанием и методами воспитания и обучения, а также реализуемыми в учреждении программами и технологиями. Его содержание направлено на оказание помощи воспитателям в организации воспитательно - образовательного процесса, повышение педагогического мастерства, взаимодействии с родителями. Соблюдаются требования к содержанию, расположению и систематизации материалов, находящихся в кабинете. Имеющиеся пособия, литература доступны для повседневного пользования.

Имеющееся физкультурное оборудование, соответствует современным требованиям. В каждой возрастной группе имеется инвентарь и оборудование для физической активности детей, приспособления для закаливания детей.

Созданы все условия для развития конструктивной деятельности детей: в большом количестве имеется мелкий (настольный) и крупный современный строительный материал; в группах имеются разнообразные конструкторы (деревянные, пластмассовые, с различными способами соединения деталей); мозаики, танграммы, разрезные картинки, бросовый и природный материал для художественного конструирования.

Для развития экологической культуры детей имеются наглядные пособия, иллюстрированный материал (дидактические игры, наборы картин, альбомы); в группах имеются уголки озеленения, собраны коллекции. Для формирования представлений о человеке в истории и культуре имеются подборки книг и открыток, репродукции, игры, игрушки, знакомящие с историей, культурой, трудом, бытом разных народов, с техническими достижениями человечества.

Учреждение обеспечено хорошей материальной базой для формирования у детей элементарных математических представлений: имеется демонстрационный и раздаточный материал для обучения детей счету, развития представления о величине предметов и их форме, материал и оборудование для формирования у детей представлений о числе и количестве для развития пространственных, временных представлений.

Для развития у детей элементарных естественнонаучных представлений имеются материалы и приборы для демонстрации и детского экспериментирования (глобусы, карты, макеты, наборы открыток и иллюстраций, настольно-печатные игры, магниты, очки, лупы) уголки для детского экспериментирования, в том числе для игр с водой и с песком.

В групповых комнатах выделено пространство для игр, имеется игровое оборудование для различных видов игр (сюжетно-ролевых, подвижных, спортивных), материал, который может быть использован в качестве предметов-заместителей; созданы условия для совместной и индивидуальной активности детей, в том числе «уголки единения».

Детские участки на территории ДОУ оснащены игровыми формами спортивным и игровым оборудованием, скамейками, столиками, песочницами.

Постоянно большое внимание уделяется созданию условий для надлежащего обеспечения санитарно-гигиенического, теплового, светового и противопожарного режима, поддержания в рабочем состоянии водоснабжения, канализации.

На территории соблюдается техника безопасности, своевременно производится очистка пешеходных дорожек и участков для прогулки воспитанников. Малые формы соответствуют возрастным особенностям воспитанников. На летний период своевременно завозится песок на участки, разбиты клумбы.

По результатам сравнительного анализа за последние годы наблюдается положительная динамика материально-технического и учебно-методического обеспечения. Анализ данных позволяет нам сделать вывод об уровне материально-технической базы как - хорошем, на достаточно высоком уровне развита ПРС для детей раннего дошкольного возраста. Необходимо продолжать оснащение предметно-пространственной среды в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования.

**Вывод:** учебно-методическое обеспечения и материально-техническая база учреждения соответствуют современным требованиям и постоянно совершенствуется.

## **Анализ воспитательно-образовательного процесса**

### **Условия осуществления образовательного процесса**

#### **Кадровое обеспечение. Актуальное состояние**

Управление деятельностью всех работников учреждения осуществляют администрация ДОО в лице: заведующего детским садом.

Количество педагогических работников	7
в декретном отпуске	1
совместителей	1
<i>штаты МКДОУ «Травянский детский сад», реализующего основную общеобразовательную программу дошкольного образования:</i>	
- заведующий МКДОУ «Травянский детский сад»	1
- старший воспитатель	1
- воспитатели	5
- учитель-логопед	0
- музыкальный руководитель	1
- инструктор по физической культуре	0
- психолог	0
<i>Квалификация педагогических работников, реализующих основную общеобразовательную программу дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности:</i>	
• Высшая квалификационная категория	0
• Первая квалификационная категория	1/14%
• Соответствие занимаемой должности	4/57%
• Не категорированные педагоги (стаж работы менее 2-х лет)	2/29%
<i>Результаты педагогического образования (ВПО и СПО):</i>	
Высшее педагогическое	2/29%
Высшее не педагогическое	0/0%
Среднее педагогическое	5 /71%

**Результат повышения квалификации педагогических и руководящих кадров с 2017 по 2020 гг**

Образовательная площадка	Администрация	Педагоги
--------------------------	---------------	----------

	2017 г. ГБОУ СПО СО «Каменск-Уральский педагогический колледж», «Современные образовательные технологии в условиях реализации ФГОС дошкольного образования»,72 ч  НЧОУ ДПО «Учебно-методический центр профсоюзов Свердловской области», обучение по программе «Обучение по охране труда руководителей и специалистов» (40ч.)  НЧОУ ДПО «Учебно-методический центр профсоюзов Свердловской области», обучение по программе «Оказание первой помощи» (16ч.)  НЧОУ ДПО «Учебно-методический центр профсоюзов Свердловской области», обучение по программе «Обучение по пожарной безопасности», 16ч.  «Создание развивающей речевой среды в условиях дошкольных образовательных организаций: совершенствование речи воспитателя»,72 ч	1  1  1  2	
2018г.	ФГБОУ ВПО "Уральский государственный педагогический университет", 23.03.2018 - 31.03.2018 "Современные технологии работы воспитателей и специалистов ДОО с обучающимися с ОВЗ в условиях реализации ФГОС ДО",72ч  ГАОУ ДПО СО "Институт развития образования", 01.03.2018 - 02.03.2018 "Сопровождение процесса аттестации педагогических работников в условиях подготовки к введению национальной системы учительского роста", 16 ч  МЗСО ГБУЗ СО «Свердловский областной центр профилактики и борьбы со СПИД, дата окончания - 04.12.2018 Дополнительная образовательная программа «Первичная профилактика ВИЧ-инфекций среди молодежи», 8 часов	1  1  2	1
	2019 год ГБПОУ СО «Каменск-Уральский педагогический колледж» по программе «Современные образовательные технологии в	0	2

условиях реализации ФГОС ДО», 72 часа 2020 г. ГАПОУ СО "Каменск-Уральский педагогический колледж" " Профессиональная компетентность воспитателя ДОО в соответствии с ФГОС дошкольного образования и профессиональным стандартом педагога", 40ч.  НЧОУ ДПО "УМЦ профсоюзов Свердловской области" "Обучение навыкам оказания первой помощи", 16 ак. часов		3
1	6	
АНО ДПО "Институт профессионального государственного управления" по программе "Предупреждение и противодействие коррупции, антикоррупционные действия, 72 часа	1	

Кроме того за период с 2017-2020 год прошли профессиональную переподготовку 2 педагога.

**Бологова Ольга Николаевна:** ФГАОУ ВО «Российский государственный профессионально-педагогический университет», профессиональная переподготовка по программе: "Теория и методика дошкольного образования" 2017г.

**Никитина Дарья Дмитриевна:** ФГАОУ ВО «Российский государственный профессионально-педагогический университет», профессиональная переподготовка по программе: "Физическая культура и спорт" 2020г.

### ***Информация об аттестации педагогических работников***

№	Список педагогических работников (Ф.И.О.)	Должность по которой аттестован ПР	Квалификационная категория	Год и месяц прохождения аттестации
1	Кашина Людмила Леонидовна	Воспитатель	1 КК	23.03.2018г.
2	Лапшина Светлана Викторовна	Старший воспитатель	С3Д	20.02.2015г.
3	Бологова Ольга Николаевна	воспитатель	С3Д	15.02.2019г.
4	Елфимова Любовь	воспитатель	С3Д	27.02.2015г.

	Витальевна			
5	Суворкова Светлана Егоровна	воспитатель	СЗД	15.02.2017г.
6	Кондратьева Екатерина Анатольевна	воспитатель	Б/К	-
7	Некрасова Евгения Владимировна (внешний совместитель)	Музыкальный руководитель	Б/К	-

### Конкурсное движение педагогических работников за 2019 год

- Районный смотр-конкурс «Зеленый огонек» (Май 2019 год), Руководитель - Бологова Ольга Николаевна, грамота за участие.
- Областной конкурс по реализации мероприятия по обустройству источников нецентрализованного водоснабжения на территории Свердловской области «Мы и родники» (Сентябрь 2019 год), руководитель Кашина Л.Л., Кондратьева Е.А.
- Грамота за 1 место Районный смотр-конкурс «Зеленый огонек» (Октябрь 2019 год), Руководитель Кондратьева Екатерина Анатольевна, Грамота за 3 место.
- Муниципальный этап Всероссийского конкурса на лучший стенд (уголок) «Эколята - молодые защитники природы» (ноябрь 2019 года), руководитель Бологова Ольга Николаевна, Суворкова Светлана Егоровна, Грамота за 1 место.

Среди профессионально значимых личностных качеств педагогов, можно выделить стремление к творчеству, профессиональному самосовершенствованию и повышению образовательному уровня.

Одним из условий эффективности работы учреждения является непрерывное повышение педагогами своего профессионального уровня и педагогического мастерства. Воспитатели регулярно повышают квалификацию на курсах повышения квалификации, проходят аттестацию с целью повышения и подтверждения квалификационных категорий, обучаются в ССЗ, проходят переподготовку. Кроме того, ежегодно, педагоги повышают уровень своего профессиональную компетентность, через участие в работе районных методических объединений, заседаний творческих групп с региональным участием. Опыт работы педагогов транслируется в сборниках конспектов НОД и на практических семинарах. Свой профессиональный уровень педагоги учреждения повышают с помощью самообразования.

Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

В ДОО созданы необходимые условия для профессионального роста сотрудников в соответствии с ФГОС ДО: разработан план повышения квалификации и переподготовки педагогических работников, план аттестации педагогических кадров.

#### **Проблемы:**

- Не соответствие потребности родителей в высококвалифицированных педагогических кадрах для своих детей и постоянно снижающегося престижа педагогических профессий.
- Обостряется проблема профессионального выгорания педагогических кадров.
- Инертность, недостаточно высокий уровень аналитико-прогностических и проектировочных умений ряда педагогов не позволяет им достойно представить опыт своей работы.

- большинство педагогических работников приезжают на работу из г. Каменска-Уральского, то может произойти «текучесть» педагогических кадров из-за бытовых сложностей.

Вывод: Кадровая политика опирается на развитие профессиональной компетентности педагогов. В ДОО созданы условия для самореализации каждого педагога своих профессиональных возможностей. Ведущим направлением в повышении педагогического мастерства является целенаправленная методическая помощь. Все педагоги периодически повышают свою педагогическую грамотность в различных направлениях деятельности в вопросах воспитания и обучения дошкольников. В дошкольном учреждении есть педагоги, способные работать в инновационном режиме, стремящиеся к обобщению и транслированию своего опыта, готовые к повышению квалификационной категории, часть педагогов в той или иной мере владеют ИКТ, готовы использовать их в рамках образовательного процесса. Для молодых специалистов функционирует школа «Дошкольная страна».

### **Содержание воспитательно - образовательной деятельности**

Воспитательно - образовательный процесс в МКДОУ «Травянский детский сад» реализуется в соответствии с основной общеобразовательной программой дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности МКДОУ «Травянский детский сад», разработанной в соответствии с ФГОС ДО, с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования.

Содержание программы, интеграция видов совместной и самостоятельной деятельности обеспечивает разностороннее развитие детей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей по направлениям:

- социально - коммуникативному развитию;
- познавательному развитию;
- речевому развитию;
- художественно - эстетическому развитию;
- физическому развитию.

Для реализации ООП педагогическим коллективом используются вариативные формы, способы, методы и средства работы (экспериментирование; ситуативный разговор; беседа; рассказ; чтение; проблемная ситуация, проблемно-игровая ситуация, игровое упражнение, индивидуальная игра, совместная с воспитателем игра, исследовательская деятельность; конструирование, развивающая игра, экскурсия, пение, организация выставок и др.). Педагоги осваивают и внедряют в практику работы современные технологии работы, что является инструментом повышения эффективности образовательного процесса, а вследствие и качества образования, это технология моделирования, палочки Кьюзенера, логические блоки Дьенеша, педагогические игровые технологии, технологии обучения и развития (коллекционирования, экспериментирования, «сказка-путешествие» «путешествие по реке времени», элементы технологии ТРИЗ, «конверт-загадка» и др). а также инновационные образовательные технологии, такие как ИКТ-технологии, технологии ранней профориентации, научно-техническое творчество и др.

### **Приоритетные направления деятельности ДОО:**

- обеспечение полноценного воспитания и развития детей, через взаимодействие с семьями воспитанников;
- охрана и укрепление здоровья воспитанников;

В 2018-2019 уч. году в связи с низкими результатами педагогической диагностики по усвоению задач в образовательной области «Речевое развитие» и повышением показателей диагностики было обозначено третье направление деятельности:

- развитие речи детей.

Развитие ребенка в образовательном процессе дошкольного учреждения осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности в саду. В то же время освоение любого вида деятельности требует обучение общим и специальным умениям, необходимым для ее осуществления. Особенностью организации образовательной деятельности является *ситуационный подход*. Основной единицей образовательного процесса выступает *образовательная ситуация*, т. е. такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения. Образовательная ситуация протекает в конкретный временной период образовательной деятельности. Особенностью образовательной ситуации является появление образовательного результата (продукта) в ходе специально организованного взаимодействия воспитателя и ребенка. Такие продукты могут быть как материальными (рассказ, рисунок, поделка, коллаж, экспонат для выставки), так и нематериальными (новое знание, образ, идея, отношение, переживание). Ориентация на конечный продукт определяет технологию создания образовательных ситуаций.

В образовательный процесс включены следующие блоки:

- непрерывная образовательная деятельность;
- образовательная деятельность в режимных моментах;
- самостоятельная деятельность детей;
- образовательная деятельность в семье.

При организации партнерской деятельности взрослого с детьми мы опираемся на тезисы Н.А. Коротковой:

- включенность воспитателя в деятельность наравне с детьми;
- добровольное присоединение детей к деятельности (без психического и дисциплинарного принуждения);
- свободное общение и перемещение детей во время деятельности (при соответствии организации рабочего пространства);
- открытый временной конец занятия (каждый работает в своем темпе).

Совместная деятельность взрослого и детей осуществляется как в виде непрерывной образовательной деятельности, так и виде образовательной деятельности, осуществляющейся в ходе режимных моментов.

*Современная непрерывная образовательная деятельность - важнейший инструмент нового качества образования*, который реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, а также чтения художественной литературы) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, индивидуальных особенностей, уровня освоения Программы и решение конкретных образовательных задач.

Образовательная деятельность, осуществляющаяся в ходе режимных моментов в утренний отрезок времени включает:

- наблюдения в уголке природы; за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку);
- индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);
- создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам;
- трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и др.)

- беседы и разговоры с детьми по их интересам;
- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;

Во второй половине дня организуются *разнообразные культурные практики*, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер. (Совместная игра «Вместе играем», Сенсорный тренинг «Кто умнее», Досуг здоровья и подвижных игр «Будем спортом заниматься» Опыты, эксперименты, наблюдения экологической направленности «Я исследую мир», творческая мастерская «В гостях у народных мастеров», музыкально-театральная гостиная «Музыкальная шкатулка»), ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта, совместная игра, коллективная и индивидуальная трудовая деятельность).

Наиболее важной задачей на протяжении многих лет в учреждении является задача охраны жизни и здоровья детей, их физическое развитие.

Эффективная работа проводится по художественно-эстетическому развитию детей. Обеспечиваются условия для творческой самореализации детей в изобразительной деятельности. Педагоги сочетают индивидуальные и коллективные виды деятельности, знакомят с различными средствами воплощения художественного замысла; обучают различным техникам изобразительного творчества, навыкам аппликации и художественного труда. Развивается и совершенствуется работа по ознакомлению детей с русским народным промыслом. Данная работа включает в себя рассматривание репродукций, знакомство с творчеством художников, беседы о жанрах в живописи, о народном искусстве, рассматривание изделий декоративно-прикладного искусства. Продукты детского творчества собираются, экспонируются в детском саду и в городе.

На высоком уровне осуществляется работа по развитию творческой активности детей в музыкальной деятельности. Данные занятия способствует эстетическому развитию и эмоциональному благополучию детей. Задачи музыкального воспитания осуществляются посредством пения, слушания, музыкально-ритмичных движений, музыкально-дидактических игр, игры на детских музыкальных инструментах, через активную, доступную ребенку музыкальную деятельность в учреждении и семье. Через народные праздники осуществляется ознакомление детей с русским народным творчеством. Развитие творческих способностей также эффективно осуществляется в процессе конструирования, в том числе из природного и бросового материала. Детей знакомят со свойствами деталей и способами соединения в разных конструкциях; обучают планировать, подбирать детали и создавать конструкции по образцу, заданным условиям, картинкам, схемам, чертежам, моделям, стимулируют к сотрудничеству в конструировании при создании сложных построек, объединенных единым сюжетом (города, гаража и др.).

Педагоги создают условия для усвоения детьми математических представлений в разных видах деятельности (на занятиях, в играх, предметной деятельности, при выполнении режимных моментов и пр.). Развивают у детей представления о количественной характеристике числа; знакомят с различными средствами и единицами измерения; элементарным математическим операциям; учат пользоваться элементарными условными обозначениями - знаками; развиваются пространственные представления о времени; развивают самостоятельность, творческую активность детей.

В учреждении созданы необходимые условия для развития у детей речевого общения с взрослыми и сверстниками; обеспечивается развитие звуковой стороны речи, обогащение словаря, грамматического строя, связной речи детей в соответствии с их возрастными возможностями; детей приобщают к культуре чтения художественной литературы. Проводится работа по ознакомлению с устным народным творчеством через организованную деятельность.

Развитие элементарных естественнонаучных представлений обеспечивается педагогами на занятиях познавательного цикла и в совместной образовательной деятельности воспитателя и детей в режиме дня. У детей развиваются географические представления, представления о физических свойствах окружающего мира, элементарные представления о Солнечной системе и основных космических явлениях. Большое внимание уделяется работе по ознакомлению с родным краем, селом, природными богатствами Урала. По данной тематике нарабатывается и собирается наглядно - демонстрационный, видео материал.

Педагоги обеспечивают условия для развития у детей экологического сознания. Природоведческие и экологические представления даются на доступном научном материале; оборудованы уголки природы, имеется энциклопедическая, научно-познавательная, методическая и художественная литература. Организуются выставки детских работ, рисунков, плакатов, поделок, ведется совместная работа с детской библиотекой по данному направлению.

В учреждении успешно решаются задачи по развитию у детей представлений о человеке в истории и культуре. Оформлены развивающие центры активности детской художественной, познавательной литературы, дидактических игр, карточки-модели, благодаря которым дети имеют возможность расширять знания о развитии труда человека, техническом прогрессе, об условиях быта людей; формировать знания безопасного поведения, об основах прав ребенка; усваивать общественные нормы и правила поведения и др.

В группах присутствует доброжелательная психологическая атмосфера. Сотрудники создают условия для развития речи, предметного взаимодействия с детьми; эффективно организуют продуктивные, творческие виды деятельности детей, физкультурные и музыкальные занятия; формируют положительные взаимоотношения со сверстниками; обучающие занятия строятся в форме игр.

В учреждении создана благоприятная социальная среда для интеллектуального и личностного развития каждого воспитанника.

Принцип проведения учебно-воспитательного процесса и соблюдение предельно допустимой нагрузки воспитанников

Основной вид деятельности учреждения - непрерывная образовательная деятельность. За организацию и проведение учебно-воспитательного процесса в учреждении отвечает старший воспитатель ДОУ. Основной вид деятельности учреждения - непрерывная образовательная деятельность. В августе месяце составлено расписание непрерывной образовательной деятельности для каждой разновозрастной группы согласно требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию, организации режима работы дошкольных образовательных учреждений».

Расписание непрерывной образовательной деятельности (далее по тексту - НОД) включает регламентированное обучение.

Образовательная деятельность, требующая познавательной активности и умственного напряжения, планируются по подгруппам и в первую половину дня. Кроме того, данные виды деятельности сочетаются с занятиями двигательной активности (физкультурными, музыкальными). Перерыв между занятиями составляет 10 минут. Занятия по физическому

развитию на воздухе проводятся с учетом температуры воздуха. Режим дня строится с учетом требований СанПиН 2.4.1.3049-13.

**Здоровье и физическое развитие воспитанников.** В детском саду данное направление деятельности является обучающимися . Основными задачами которой являются:

- Создание благоприятной здоровьесформирующей среды в ДОО.
- Организация работы по профилактике роста заболеваемости и укреплению здоровья воспитанников ДОУ, через обеспечение активной двигательной активности, оздоровительные мероприятия.

Для реализации данных задач созданы определенные условия: имеется физкультурный инвентарь (мячи, скакалки, обручи, бадминтон, кегли и др.), физкультурные уголки в групповых комнатах включают центры для двигательной активности, массажерами. В содержание двигательного режима в детском саду включена как организованная, так и самостоятельная двигательная деятельность. Это традиционная утренняя гимнастика, подвижные игры, гимнастика после дневного сна, физкультурная пауза между НОД, физкультурные занятия, ритмические движения на музыкальном занятии, спортивные игры и упражнения, спортивные развлечения и физкультурные развлечения, Дни здоровья, индивидуальная работа по закреплению и совершенствованию основных движений.

Так, осуществляются оздоровительные, профилактические мероприятия и процедуры (прежде всего закаливание), направленные на укрепление на профилактику ОРЗ, гриппа. В осенний и весенний период для всех воспитанников было организовано употребление кислородного коктейля. Регулярно, дети вместе с воспитателями проводят такие процедуры как, точечный массаж, пальчиковая гимнастика, оздоровительные игры с массажными мячиками. На территории детского сада имеется малая спортивная площадка, где дети занимаются физической культурой, в летний период разработали Тропу здоровья.

Регулярно осуществляется консультирование родителей детей, посещающих сад. В информационных стенах размещается наглядная агитация по здоровьесбережению.

#### **Анализ эффективности здоровьесберегающей деятельности показал:**

- в дошкольном образовательном учреждении разработана программа «Здоровья» по приобщению к здоровому образу жизни всех субъектов образовательного процесса.

Формирование грамотности в вопросах здоровья осуществляется в трех взаимосвязанных блоках:

##### **Работа с детьми:**

специально организованные тематические, игровые, интегрированные занятия и игры с валеологической направленностью, тематические досуги и развлечения, педагогическое проектирование, часы движений.

##### **Работа с родителями:**

оформление тематических стендов, День здоровья, индивидуальное консультирование по текущим проблемным вопросам, выход на родительские собрания медицинского работника, совместные мероприятия.

##### **Работа с сотрудниками:**

Проектирование (работка с сотрудниками ДОУ в рамках производственных собраний, освещение вопросов здорового образа жизни в рамках педсоветов, семинаров, методических объединений воспитателей подготовительных к школе групп), транслирование опыта работы с ослабленными детьми.

В связи с данной тенденцией возрастает значимость работы медицинского работника по дифференциации (в зависимости от состояния здоровья) и индивидуализации физкультурно-

оздоровительной и профилактической работы в детском саду. В рамках здоровьесберегающей деятельности учреждения разрабатываются дифференцированные графики поддержания и укрепления здоровья воспитанников, а также индивидуальные оздоровительные маршруты.

#### **Проблемы:**

Все чаще в учреждение поступают дети, имеющие помимо предрасположенности к простудным заболеваниям, те или иные функциональные и морфологические отклонения в состоянии здоровья, требующие повышенного внимания, консультаций специалистов.

Рост числа взрослых (как сотрудников, так и родителей обучающихся) с низким уровнем культуры здоровья, проявляющих инертность в ведении здорового образа жизни. Отсутствие медицинского работника.

Физкультурно-оздоровительная и профилактическая работа учреждения проводится педагогическими работниками и администрацией ДОУ, поэтому данное направление деятельности требует оптимизации.

#### **Перспективы развития:**

Программа «Здоровье» предусматривает расширение сферы деятельности поддержки и укрепления здоровья всех участников образовательного процесса, укрепление преемственных связей с учреждениями здравоохранения, ведение инновационной деятельности учреждения в данном направлении. Это поможет, в конечном счете, добиться стабильной положительной динамики в вопросах поддержания и укрепления здоровья подрастающего поколения, приобщения к здоровому образу жизни заинтересованного взрослого населения.

#### **Возможные риски:**

Родители воспитанников могут недооценивать значимость физкультурно-оздоровительной и профилактической работы дошкольников, предпочитая уделять внимание занятиям познавательно-речевого и художественно-эстетического циклов.

Рост поступления в дошкольное образовательное учреждение детей с осложненными диагнозами, с подготовительной группой здоровья, детей инвалидов.

### **Результаты деятельности дошкольного образовательного учреждения**

Освоение обучающихся обязательного минимума содержания образования.

В учреждении в мае 2019 года был проведен итоговый педсовет. По результатам оценки выявлено, что образовательная программа усвоена воспитанниками на 98 %

#### **Уровень выполнения Программы по образовательным областям**

Образовательная область	Результаты
Физическая культура	<b>100%</b>
Познавательное развитие	<b>95%</b>
Речевое развитие	<b>93%</b>
Социально-коммуникативное развитие	<b>100%</b>
Художественно - эстетическое развитие	<b>100%</b>
<b>ИТОГ (средний показатель)</b>	<b>98%</b>

**Вывод:** В результате осуществления целенаправленного педагогического воздействия прослеживается положительная динамика процесса усвоения образовательных задач по образовательным областям, получены хорошие результаты. Необходимо оптимизировать усилия педагогов ДОУ в плане индивидуализации воспитательно-образовательного процесса. Кроме того, необходимо осуществить отбор эффективных педагогических методик и использовать их в работе. Некоторым родителям настоятельно рекомендовать консультации узких специалистов (логопеда, психолога, невролога). Данные рекомендации

узких специалистов позволит воспитателям ДОУ правильно скорректировать индивидуальный маршрут развития воспитанника, что, несомненно, скажется на качестве воспитательно - образовательного процесса в детском саду и улучшит результаты усвоения ОП детского сада.

## 8. Достижения воспитанников за 2019 год

<b>Уровень (РФ, область, район, ДОУ)</b>	<b>Мероприятия / форма предъявления, участия</b>	<b>Участники (воспитанники и педагогические работники, подготовившие к участию в мероприятии)</b>	<b>Результат</b>
<b>ДОУ</b>	<b><u>Фотовыставка «Я и мой папа»- Февраль 2019год</u></b>	В фотовыставке приняли участие родители (законные представители): Шадрина Матвея, Кузнецова Никиты, Рассохина Стаса, Мальцевой Полины, Зудовой Вероники, Галеевой Валерии, Рябова Марка, Дороховой Ксении, Юдиной Таисии, Шилишпановых Алены и Таисии.	Благодарственные письма за участие
	<b><u>Фотовыставка «Я и мамочка моя» - Март 2019год</u></b>	В фотовыставке приняли участие родители (законные представители): Кузнецова Никиты, Рассохина Стаса, Мальцевой Полины Зудовой Вероники, Галеевой Валерии Шишина Сергея, Дороховой Ксении.	Благодарственные письма за участие
	<b><u>Выставка в ДОУ - Октябрь 2019год</u></b> <b><u>Выставка поделок из природного материала и овощей</u></b> <b><u>«Волшебный сундучок осени»</u></b>	Приняли участие воспитанники средней разновозрастной группы: Шарыпова Валерия «Миньон», Чемезова Соня «Рыба-кит», корзинка «Дары осени», Юдина Тася «Семейка ежиков», Мальцева Арина «Еж», Иванов Сергей «Павлин», Голубцова София «Зайчик», Суханов Степа «Божья коровка», Шишин Сергей «Сова»; воспитанники старшей разновозрастной группы: Азарова Аня	Благодарственные письма за участие

		«Теремок», Шадрин Матвей «Еж Ежович», Вусик Миша «Веселая улитка», Семенова Рита «Баба-Яга», Малашева Аня «Чиполлино и Сеньор Помидор»	
	<p><b><u>Выставка в ДОУ - Ноябрь 2019год</u></b></p> <p>Выставка совместных творческих работ «Для мам и вместе с мамой», посвященная Дню матери</p>	Приняли участие Шишин Сергей с работой «Собачка в корзинке», Галеева Валерия с работой «Цветок для мамы»	Благодарственные письма за участие
	<p><b><u>Конкурс в ДОУ- Декабрь 2019год</u></b></p> <p>Конкурс на оформление своей группы «Новый год у ворот»</p>	Места распределились следующим образом: 1 место - Средняя разновозрастная группа, 1 место - Старшая разновозрастная группа, 2 место - Младшая разновозрастная группа	Благодарственные письма за участие
	<p><b><u>Выставка в ДОУ - Декабрь 2019год</u></b></p> <p><b>Выставка творческих работ «Подарок деду Морозу»</b></p>	Приняли участие : Клинова Маша с работой «Встречаем Новый год», Шадрин Матвей с работой «мышка», Азарова Аня с работой «Снеговик», Рассохин Стас «Новый год у ворот», Цовик и Тигран Дадоян «Веселые снеговички», Вусик Миша «Мышка», Шишин Сережа, Чемезова Даша, Однорогий Даниил, Стешенко Ксюша, Комар Женя, Тарасова Сабина, Бешкарева София «Мышка», Морозова Мирослава , Рассохин Богдан	Благодарственные письма за участие

<b>Районный</b>	<p><b>Районный конкурс декоративно - прикладного творчества «Любимой мамочке посвящается» - <u>Март 2019год</u></b></p> <p><b>Экологическая кейс-игра «GREEN TEAM» - <u>Март 2019год</u></b></p> <p><b>Районный конкурс детского творчества «Пасхальная открытка» - <u>Апрель 2019год</u></b></p> <p><b>Районный конкурс «Куклы в национальных костюмах» - <u>Апрель 2019год</u></b></p>	<p>Шишин Сережа- Лучшая работа в Номинации «Подснежники для мамы», Вусик Миша «Розовое настроение», Бологовой Сони «Из цветной бумаги вырежу кусочек, из него я сделаю мамочке цветочек»,</p> <p>В подготовке ( рисунки, письма) к участию в экологической игре приняли участие родители (законные представители) воспитанников старшей разновозрастной группы: Бугуевой Василины, Зудовой Вероники, Бологовой Сони, Мещерякова Савелия, Мальцевой Плины, Шадрина Матвея, особая благодарность Бешкареву Сергею Валерьевичу, папе Бешкаревой Сони, воспитаннице младшей разновозрастной группы за монтаж видеофильма</p> <p>Вусик Миша, Никитина Вика, Бугуева Василина- Лучшая работа в эпархиальном этапе конкурса детского творчества «Пасхальная открытка».</p> <p>Приняли участие родители (законные представители): Никитиной Вики, Никитиной Ульяны, Бугуевой Василины, Юдиной Таисии, Вусик Миши.</p>	<p>Благодарственные письма за участие</p> <p>Благодарственные письма за участие</p> <p>Благодарственные письма за участие</p> <p>Благодарственные письма за участие</p>
-----------------	--	---	---

	<p><b><u>Районный смотр-конкурс «Зеленый огонек» - Май 2019 год</u></b></p>	<p>Руководитель - Бологова О.Н., участники: воспитанники младшей, средней, старшей разновозрастной группы и родители (законные представители): Никитиной Виктории, Бологовой Сони, Плотникова Матвея, Поповой Агаты.</p>	Грамота за участие
	<p><b><u>Районная акция «Вместе с папой» - Сентябрь 2019 год</u></b></p>	<p>В выставке приняли участие родители (законные представители): Бешкарева София, воспитанница младшей разновозрастной группы, Чемезова Даши, Шишин Сергей, воспитанники средней разновозрастной группы, Галеева Валерия, Черноскутов Юра, Дадоян Цовик, Дадоян Тигран, Рассохин Стас, Федоровских Вова, Зворыгин Богдан, Шадрин Матвей, Семенова Рита, Сотников Катя, воспитанники старшей разновозрастной группы</p>	Благодарственные письма
	<p><b><u>Районный смотр-конкурс «Зеленый огонек» - Октябрь 2019 год</u></b> Заняли 3 место</p>	<p>Руководитель - Кондратьева Е.А., участники: воспитанники старшей разновозрастной группы и помощь в подготовке воспитатель Кашина Л.Л. В оформлении стенгазет по ПДД к конкурсу приняли участие родители (законные представители): Стешенко Ксюши, Голубцовой Софии.</p>	Грамота за участие
	<p><b><u>Районный творческий конкурс фотографий «Листая семейный альбом...» - Ноябрь 2019год</u></b></p>	<p>В номинации «Люди, лица, судьбы, профессии» принял участие Шишин Сергей с работой «Моя бабушка», Суханов Гоша «Народные гуляния зимой» В номинации «Национальные особенности моей семьи» приняли участие Бешкарева София «Русская красавица», Макишева Амина «Казахская красавица» В номинации «Самая интересная</p>	Благодарственные письма

	<p><b><u>Районный конкурс детского рисунка «Как прекрасен наш край!» - Ноябрь 2019год</u></b></p>	<p>фотография прошлого века» приняли участие Суханов Гоша и Степа</p> <p>Приняли участие Азарова Аня с работой «Лошадки», «Осень», Суханов Гоша с работой «Дом с забором», «Трактор», Шишин Сережа с работой «Ромашка», с работой «Дом у колодца»</p>	
	<p><b><u>Районная интеллектуальная игра - Декабрь 2019год</u></b></p>	<p><b>Районная интеллектуальная игра для воспитанников подготовительных групп «Эрудит» организованная воспитателями старшей разновозрастной группы Кашиной Л.Л., Кондратьевой Е.А.</b></p> <p>Игра проходила в два этапа: 1 этап - с 16.12.2019г по 18.12.2019г. прошел в форме олимпиады, по итогам которой из 14 воспитанников во второй тур вышло 5 детей: Азарова Анна ( 34 балла), Сотникова Екатерина( 34 балла), Малащева Анна (28 баллов), Вусик Михаил (27 баллов) и Софрыгин Никита (24балла). 2 этап игры состоялся 19.12.2019г. и прошел в форме телевизионной игры «Своя игра». По итогам второго этапа места распределились следующим образом : <b>Азарова Анна ( 28 баллов), Софрыгин Никита (20 баллов), Сотникова Екатерина(16 баллов), Вусик Михаил(12 баллов), Малащева Анна( 6 баллов).</b></p>	Грамота за участие
<b>Областной</b>	<p><b><u>Областной конкурс по реализации мероприятия по обустройству источников</u></b></p>	<p>Руководители: Воспитатели старшей разновозрастной группы Кондратьева Е.А., Кашина Л.Л. В конкурсе приняли участие - семья Галеевой Валерии.</p> <p>Данная работа представлена на</p>	Благодарственное письмо Координационного совета

	<p><u>нецентрализованного водоснабжения на территории Свердловской области «Мы и родники» - Сентябрь 2019 год</u> 1место</p>	областном конкурсе на лучшую реализацию областного проекта «РОДНИКИ» и награждена	
--	--	---	--

### ***Результаты подготовки детей к школе***

В 2018-2019 учебном году в МКДОУ «Травянский детский сад» было выпущено в школу 14 детей + (1ребенок позже согласились). Все выпускники проходят тестирование в начале и в конце учебного года, с целью планирования и осуществления в учебном году профилактической, индивидуальной работы с детьми. По необходимости проводится сравнительная диагностика. В конце учебного года, выпускники проходят тестирование на определение общего уровня готовности к школе по методикам Н.Н.Вераксы, Л.А.Венгера . По результатам мониторинга и тестирования, на каждого выпускника заполняется специальная карта и сводная таблица, которая передается учителю в школу . В диагностике приняло участие **14 детей:**

- у 4 детей (28%) - очень хорошая готовность;
- у 7 детей (50%) - хорошая готовность;
- у 3 детей (21%) – средняя готовность;
- у 1 ребенка (1%) – слабая готовность к школьному обучению.

У выпускников ДОУ сформирован кругозор (в мире вещей и предметов, мире отношений и своем внутреннем мире), элементарных математических представлений, развитию речи, сенсорных эталонов, овладение элементами учебной деятельности, развитие образных представлений, любознательности.

Кроме того, выпускники детского сада проявляют умения наблюдать, анализировать, обобщать, сравнивать, классифицировать, делать выводы и умозаключения, в зависимости от ситуации преобразовывать способы решения задач (проблем), воплощать собственный замысел в рисунке, постройке, рассказе, проявлять любознательность, заинтересованность в образовательном процессе.

### **Преемственность со школой**

МКДОУ «Травянский детский сад» взаимодействует по вопросам преемственности с МКОУ «Травянская средняя школа». В начале учебного года совместно со школой был

разработан план, который включал в себя методическую работу, работу с воспитанниками и их родителями. В результате работы по данному плану реализовано следующее:

- акция «Свеча памяти» к обелиску с. Травянское
- дети детского сада приняли участие в школьных мероприятиях, таких как «Торжественная линейка, посвященная началу учебного года», «Последний звонок».
- 9 мая совместная Акция «Свеча памяти»

Таким образом, взаимодействие ЕОК можно оценить на достаточном уровне, необходимо усилить работу в методическом направлении деятельности.

#### **Работа с родителями обучающихся**

Данное направление деятельности в детском саду также является одним из приоритетных.

Задачи взаимодействия педагога с семьями дошкольников

1. Включение родителей в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.
2. Обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
3. Создание условий для совместного выбора тех парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива.
4. Обеспечить поддержку родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.
5. Обеспечить возможность семье и всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности получения информации об образовательной программе, обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией образовательной программы.

Направления взаимодействия педагога и родителей:

1. Педагогический мониторинг
2. Педагогическая поддержка
3. Педагогическое образование родителей
4. Совместная деятельность педагога и родителей

В начале учебного года во всех разновозрастных группах по данным направлениям взаимодействия разрабатывается перспективное планирование, которое включает разнообразные формы работы:

- анкетирование;
- наблюдение;
- изучение медицинских карт;
- заполнение «Социального паспорта группы», «Паспорта здоровья»;
- родительские собрания
- родительские конференции;
- индивидуальные беседы,
- консультации;
- информация в родительском уголке,
- журналы, альбомы, брошюры, информационные листы;
- детско-родительские творческие выставки;

- фотовыставки (тематические, индивидуальные);
- мастер-классы (встреча с интересным человеком, домашние коллекции, выставки рукоделия и т.д.);
- домашняя игротека;
- помочь родителей в обогащение предметно-развивающей среды;
- участие родителей в спортивных праздниках, развлечениях;
- участие родителей в праздничных мероприятиях, утренниках, тематических праздниках;
- книга отзывов о мероприятиях.

В приемной каждой разновозрастной группе регулярно оформляются информационные стенды для родителей, где представлен познавательный материал на разнообразные темы. Например: «Адаптационный период», «Готовность к школьному обучению», «Чтение дома», «Воспитываем культуру поведения», «Развиваем интеллектуальные способности ребенка», «Речь ребенка - дошкольника» и др.

Систематически проводятся родительские собрания. В 2019 году было проведено 4 общих родительских собрания по следующим темам: «Готовность детей к школьному обучению», «Итоги работы детского сада за 2018-2019 учебный год, чему мы научились за год», «Давайте познакомимся» - для родителей вновь поступающий детей. «Организационное собрание на начало 2019-2020 учебного года». Традиционно проводятся тематические групповые родительские собрания, обычно два-три раза в год.

Активно работает родительский комитет ДОУ, с его помощью решаются наиболее важные вопросы в работе детского сада.

Традиционно родители воспитанников принимали активное участие в различных акциях и конкурсах ДОУ.

- Ежемесячно проводятся заседания детско-родительского клуба «Мы вместе»
- В январе, апреле, ноябре 2019 года родители приняли участие в широкомасштабном мероприятии «Родительский патруль»
- 4 марта 2019 года состоялось спортивное мероприятие совместно с родителями «Малая лыжня детского сада»
- с 25.03.2019 года по 29.03.2019 года в детском саду прошла неделя "Детской книги" родители всех разновозрастных групп приняли участие в ежегодной акции «Подари книгу детям»
- 28 марта 2019 года в 15 ч. 15 мин. для детей состоялся фольклорный праздник «Праздник БЕРЕЗКИ»
- 12 апреля 2019 г. в 10 ч. 00 мин. в детском саду для воспитанников средней и старшей разновозрастной группы проводится « Гагаринский урок « КОСМОС – ЭТО МЫ » с участием родителей.
- 10 апреля 2019 года в 10ч.00мин. в детском саду пройдет «День здоровья» под девизом: «Быть здоровыми хотим!»
- С 8 апреля 2019 г. по 19 апреля 2019г. в детском саду проходил Декадник здоровья «Здоровые дети - здоровая страна!»
- 8 мая 2019г приняли участие в Акции, посвященной празднованию «9 МАЯ - ДЕНЬ ПОБЕДЫ»
- к обелиску с. Травянское
- 17 мая 2019 года приняли участие в «ДЕНЬ ОТКРЫТЫХ ДВЕРЕЙ»
- 24 мая 2019 года родители приняли участие во Всероссийском уроке , посвященном безопасному отдыху в летний период «Здравствуй, лето красное, лето безопасное»
- 24 июня 2019 года приняли участие в Празднике Здоровья «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья»

-со 2 сентября 2019 года по 9 сентября 2019 года приняли участие в «НЕДЕЛЯ БЕЗОПАСНОСТИ»,

25 ноября 2019 года приняли участие в музыкально-тематическом занятии «МОЯ МАЛАЯ РОДИНА », с приглашением почетных жителей села Травянское

20 декабря 2019 года приняли участие в спортивном мероприятии «Забавы Снежной Королевы»

Кроме этого, в течение 2019 года родители (законные представители) принимали участие в выставках, конкурсах различного уровня (на базе ДОУ, районных, всероссийских).

Систематически осуществляется работа в отношении семей и несовершеннолетних, состоящих на персонифицированном учете в комиссии по ТКДН., работает профилактический совет.

### **ТРАДИЦИИ ДЕТСКОГО САДА**

Активное участие в традиционных мероприятиях детского сада принимают родители воспитанников, что позволяет раскрыть достижения всех семей в различных видах совместной детско-родительской деятельности: художественной, литературной, познавательной, музыкальной. Кроме того, систематическое проведение данных мероприятий способствует повышению имиджа детского сада, обогащает взаимодействие детского сада семьи. С нового 2019-2020 учебного года продолжает свою работу детско-родительский клуб «Мы вместе».

№ п/п	Наименование традиций
1	Торжественная поздравительная Акция в школе «Первое сентября - день знаний»
2	Ведение Портфолио дошкольника
3	Торжественная Акция «День Победы»
4	Торжественная акция «Последний звонок в школе»
5	Мини - туристический слет
6	Малая лыжня детского сада
7	Участие в конкурсах различного уровня (на уровне ДОУ, района, всероссийских)
8	День открытых дверей

### **Анализ управляющей системы**

#### **Актуальное состояние:**

В результате комплексного исследования системы управления дошкольным образовательным учреждением было выявлено, что в детском саду существует достаточно эффективная, слаженная, компетентная система административного и оперативного управления коллективом. Руководитель в равной и высокой степени ориентирован на задачи и отношения. Подчиненные, как правило, хотят, но не всегда могут нести ответственность и выполнять свои должностные обязанности.

В детском саду практикуется: материальная и моральная поддержка инициативы, результатов работников, регулярное проведение консультаций, детальное обсуждение порядка работы, разработка и внедрение правил и инструкций.

Управленческая деятельность осуществляется посредством административного (заведующий, заведующий хозяйством, старший воспитатель).

В ДОО сформированы коллегиальные органы управления:

- **общее собрание работников детского сада** (далее – Общее собрание) - представляет полномочия работников ДОО, в состав Общего собрания входят все работники детского сада. Общее собрание рассматривает и принимает локальные акты учреждения в рамках своей компетенции – принимает Устав, изменения и дополнения к нему, принимает решение о необходимости заключения коллективного договора, обсуждает и рекомендует его проект к утверждению, рассматривает и обсуждает программу развития ДОО, рассматривает и обсуждает проект годового плана работы ДОО, рассматривает вопросы охраны и безопасности условий труда работников, охраны труда воспитанников в ДОО, рассматривает публичный отчет заведующего для размещения его на сайте учреждения.

- **Педагогический совет** - постоянно действующий коллегиальный орган управления педагогической деятельностью ДОУ, действующий в целях развития и совершенствования образовательной деятельности, повышения профессионального мастерства педагогических работников. В состав педагогического совета входят все педагоги детского сада. Педагогический совет ДОУ рассматривает и принимает локальные акты учреждения в рамках своей компетенции, осуществляет управление педагогической деятельностью ДОУ, определяет направления образовательной деятельности ДОУ, выбирает и утверждает образовательные программы, образовательные и воспитательные технологии и методики для использования в работе с детьми, рассматривает проект годового плана работы. Заслушивает отчеты заведующего о создании условий для реализации образовательных программ в ДОУ, обсуждает вопросы содержания, форм и методов образовательного процесса, планирования образовательной деятельности, рассматривает вопросы повышения квалификации и переподготовки кадров, организует выявление, обобщение, распространение, внедрение педагогического опыта среди педагогических работников ДОУ. Педагогический совет собирается согласно годового плана. В начале года утверждается годовой план, учебный план, режим работы ДОУ. В конце года подведение итогов работы ДОУ, определение задач на следующий учебный год. В декабре и марте педсоветы, касающиеся непосредственно выполнения задач ДОО предусмотренных годовым планом.

- **Родительский комитет** - создан с целью реализации права родителей (законных представителей) несовершеннолетних воспитанников на участие в управлении ДОУ, развитие социального партнёрства между всеми участниками образовательных отношений.

Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления ДОУ, принятия ими решений устанавливаются Уставом ДОО в соответствии с законодательством Российской Федерации. Деятельность коллегиальных органов управления осуществляется в соответствии с Положениями: Положением об Общем собрании работников детского сада, Положением о педагогическом совете, Положением о родительском комитете.

В ДОУ используются эффективные формы контроля, различные виды мониторинга (управленческий, методический, педагогический, контроль состояния здоровья детей).

Система управления в ДОУ обеспечивает оптимальное сочетание традиционных и современных инновационных тенденций, что позволяет эффективно организовать образовательное пространство ДОУ.

**Вывод:** Структура и механизм управления ДОУ определяют стабильное функционирование. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы всех участников

образовательных отношений (педагогов, родителей (законных представителей), воспитанников.

### **Охрана и укрепление здоровья обучающихся**

Дошкольный возраст является важнейшим периодом формирования культуры здоровья, первичных ценностных представлений о здоровье и здоровом образе жизни человека в соответствии с целостным подходом к здоровью человека как единству его физического, психологического и социального благополучия.

В связи с этим в нашем дошкольном учреждении созданы соответствующие условия: имеется физкультурный зал, который совмещен с музыкальным, имеется в достаточном физкультурный инвентарь (мячи, скакалки, обручи, бадминтон, кегли, каталки для детей младшего дошкольного возраста и др.). На территории детского сада имеется малая спортивная площадка. В летний период 2015 года разработали Тропу Здоровья. Во всех групповых ячейках созданы мини - физкультурные центры, в которых размещены спортивные игры, лестницы для лазания, массажные коврики, мячи и др.

На участке детского сада оборудованы игровые площадки, где дети имеют возможность для развития двигательных навыков в любое время года.

Педагоги детского сада проводят работу в рамках обеспечения **психологической безопасности во время пребывания воспитанников в ДОО**. Врачи, физиологи, педагоги ставят знак равенства между психологическим комфортом, лучистой улыбкой и физическим здоровьем.

**Работа в данном направлении деятельности включает в себя следующие механизмы:**

- Комфортная организация режимных моментов.
- Оптимальный двигательный режим.
- Правильное распределение интеллектуальных и физических нагрузок.
- Доброжелательный стиль общения взрослого с детьми.
- Целесообразность в применении приемов и методов.
- Использование приемов релаксации в режиме дня.

Так, в средней и старшей разновозрастной группе созданы уголки настроения, для воспитанников младшего дошкольного возраста созданы песочные бассейны, бассейны с пуговками, для пуговичного массажа, игры с в

**Здоровьесберегающие, здоровьес развивающие и здоровьесформирующие технологии**

**Здоровьесберегающие технологии** - это технологии, направленные на сохранение здоровья и активное формирование здорового образа жизни и здоровья воспитанников.

**Здоровьесформирование** – педагогический процесс, направленный на формирование и развитие у субъектов позитивной, устойчивой ориентации на сохранения здоровья, как необходимого условия жизнеспособности.

Технологии сохранения и стимулирования здоровья	Технологии обучения здоровому образу жизни	Коррекционные технологии
Ритмопластика Динамические паузы Подвижные и спортивные игры Релаксация	Физкультурные занятия Проблемно-игровые занятия Коммуникативные игры Занятия из серии «Здоровье»	Технологии музыкального воздействия Сказкотерапия Цветотерапия Психогимнастика

Различные гимнастики	Самомассаж	Фонетическая ритмика
----------------------	------------	----------------------

### **Средства и методы здоровьесформирования:**

- методики и технологии психолого-медико-социального сопровождения воспитанников на каждом возрастном этапе,
- игры, направленные на здоровьесформирование дошкольников;
- решение проблемных ситуаций;
- промежуточные и итоговые диагностики состояния здоровья,
- мероприятия по формированию здорового образа жизни,
- технологии включения воспитанников и родителей воспитанников в здоровьесформирующую деятельность.

Кроме того, в осенний, зимний и весенний период для всех воспитанников систематически организуется курсовой прием кислородного коктейля. Регулярно, дети вместе с воспитателями проводят такие процедуры как, точечный массаж, пальчиковая гимнастика, оздоровительные игры с массажными мячиками и другим нестандартным оборудованием (платочками, прищепками, резиночками, шестигранными карандашами и др.). В каждой разновозрастной группе имеются центры для реализации двигательной активности в группе.

Систематически осуществляется консультирование родителей детей, посещающих сад. Во всех разновозрастных группах созданы и функционируют информационные центры «Будь здоров», где размещается наглядная агитация по здоровьесбережению. Стремимся привлекать родителей к физкультурным мероприятиям. Ежегодно спортивные праздники, мини-туристический слет, игра- зарничка, малая лыжня детского сада и др.

Уделяет большое внимание закаливающим мероприятиям особенно, в летний оздоровительный период.

Закаливающие процедуры проводятся воспитателями групп в течение всего года. Вид, характер, длительность и дозировка закаливающих процедур определяются на основе состояния здоровья, возрастных, и индивидуальных особенностей ребенка, с учетом имеющихся условий в детском саду.

Закаливание детей включает систему мероприятий:

- элементы закаливания в повседневной жизни: умывание прохладной водой, широкая аэрация помещений, правильно организованная прогулка, физические упражнения, проводимые в легкой спортивной одежде в помещении и на открытом воздухе;
- специальные мероприятия: водные, воздушные и солнечные.

Для закаливания детей основные природные факторы (солнце, воздух и вода) используют дифференцированно в зависимости от возраста детей, состояния их здоровья, с учетом подготовленности персонала и материальной базы дошкольного учреждения, со строгим соблюдением методических рекомендаций.

Закаливающие мероприятия меняют по силе и длительности в зависимости от сезона года, температуры воздуха в групповых помещениях, эпидемиологической обстановки. Систематически ведется мониторинг распределения детей по группам здоровья, ведется учет острой заболеваемости.

### **Мониторинг заболеваемости детей по ДОО**

№		2017	2018	2019
1	Число пропусков детодней по болезни (всего)	2468	2528	2182

2	Средняя продолжительность одного заболевания (дни)	10	12	5
---	--	----	----	---

### Мониторинг заболеваемости детей по группам

		Младшая разновозрастная группа			Средняя разновозрастная группа			Старшая разновозрастная		
		2017	2018	2019	2017	2018	2019	2017	2018	2019
1	<b>Число пропусков детодней по болезни (на одного ребенка)</b>	50	43	38	40	42	32	35	20	26
2	<b>Средняя продолжительность одного заболевания (дни)</b>	12	17	6	8	11	5	7	8	4

### Состояние здоровья воспитанников (%)

Группа здоровья	2017 г.	2018 г.	2019 г.	2020г.
I группа	15	20	28	16
II группа	60	60	52	24
III группа	25	20	20	8
IV группа	0	0	0	0
<b>Всего детей</b>	<b>72</b>	<b>71</b>	<b>64</b>	<b>48</b>

**Организация медицинского обслуживания.** В детском саду имеется медицинский блок, который состоит из медицинского кабинета, процедурного кабинета и изолятора. В связи с тем, что в детском саду отсутствует медицинский работник, договор на медицинское обслуживание заключен с Каменской ЦРБ на базе ОВП с. Травянское.

В рамках договора осуществляется следующая работа:

- профилактическая вакцинация детей и сотрудников своевременно в соответствии с национальным календарем профилактических прививок;
- своевременное прохождение медицинских осмотров, обучение на знание санитарных норм и правил, аттестация персонала ДОО;
- диспансеризация воспитанников выездной бригадой врачей-специалистов ГБУЗ СО «ОДКБ № 1» с целью раннего (своевременного) выявления патологических состояний,

заболеваний и факторов риска их развития, а также в целях формирования групп состояния здоровья и выработки рекомендаций для воспитанников;

- организация системы раннего активного выявления среди воспитанников случаев заболеваний ОРВИ и своевременная изоляция заболевших;

### **Система физкультурно-оздоровительных мероприятий и закаливания**

Большое значение в ДОУ уделяется физкультурно-оздоровительным мероприятиям и закаливанию. В начале учебного года на каждую разновозрастную группы был разработан план физкультурных развлечений, раз в квартал проводятся Дни здоровья, систематически проводится утренняя гимнастика, прогулки, 3 раза в неделю физкультурные занятия. Между занятиями воспитатели организуют динамические паузы, на занятиях - физкультурные минутки. Наряду с традиционными формами работы в комплексы обще развивающих упражнений включались кинезиологические упражнения, корригирующая гимнастика и специальные упражнения для профилактики сколиоза и коррекции осанки. Систематически, в игровой форме, воспитатели проводят пальчиковый массаж, упражнения для мелкой моторики рук, игры с массажными мячиками.

Среди методов закаливания ведущим является закаливание, под которым понимается комплекс оздоровительных мероприятий, такие как, общирное умывание прохладной водой, широкая аэрация помещений, правильная организованная прогулка, физические упражнения, проводимые в легкой спортивной одежде в помещении и на открытом воздухе, воздушные ванны, хождение босиком по специальным коврикам (по методу Базарного) с целью профилактики плоскостопия, ленивая гимнастика после сна. Ежедневно осуществляется ультрафиолетовое облучение помещений, проветривание в соответствии с графиками.

В летний период для закаливания детей основные природные факторы (солнце, воздух и вода) используются дифференцированно в зависимости от возраста детей, состояния их здоровья.

Закаливающие мероприятия меняют по силе и длительности в зависимости от сезона года, температуры воздуха в групповых помещениях, эпидемиологической обстановки.

### **работа с родителями**

-уголки здоровья на информационных стендах для родителей;  
-буклеты и информационные листовки («Здоровые дети в здоровой семье», «Рото-норовирусные инфекции», «Профилактика гриппа», «Осторожно – клещи!»);  
-индивидуальные беседы с родителями по сохранению и укреплению здоровья детей, их индивидуальных особенностях;  
-родительские собрания: беседы о безопасной жизнедеятельности детей в ДОУ и семье, - рекомендации по формированию ЗОЖ;  
-участие родителей в спортивных праздниках, развлечениях, экскурсиях.

### **охрана и безопасность жизнедеятельности**

-здание детского сада оборудовано пожарно-охранной сигнализацией, имеется тревожная кнопка;  
-имеются планы эвакуации;  
-территория по всему периметру ограждена забором;  
-установлено наружное видеонаблюдение;  
-прогулочные площадки в удовлетворительном состоянии и содержании;  
-разработан Паспорт антитеррористической защищенности и Паспорт комплексной безопасности учреждения в соответствии с требованиями нормативных документов;  
-своевременное проведение инструктажей с сотрудниками и обучающимися;  
-информационные стены по безопасности;

- беседы, НОД, игры-занятия, развлечения по ОБЖ с детьми и родителями (Декада здоровья «Здоровым быть здорово!», День здоровья «Путешествие в страну ЗОЖ», День защиты детей от ЧС, месячник пожарной безопасности и др.);
- дидактические и развивающие игры по формированию знаний о безопасной жизнедеятельности и ЗОЖ;
- учебно-тренировочные занятия согласно плана комплексной безопасности ДОУ
- соблюдение правил по охране труда, обеспечению безопасной жизнедеятельности воспитанников и сотрудников

## **Организация питания**

Здание дошкольного учреждения имеет помещение для организации горячего питания воспитанников – пищеблок.

Обязательным условием нормального роста организма, его гармоничного физического и нервно – психического развития является организация рационального питания. В учреждении осуществляются действенные меры по обеспечению воспитанников качественным питанием.

В детском саду организовано 4-х разовое сбалансированное питание, которое осуществляется на основании «Примерного 10-дневного меню», с учетом суточных норм детей младшего и старшего дошкольного возраста. В рацион включены основные группы продуктов: мясо, рыба, молоко, молочные продукты, яйца, пищевые жиры, овощи, фрукты, соки и т.д.. Отслеживается калорийность блюд, проводит витаминизацию третьего блюда, вводит в рацион фитонциды (лук, чеснок, зелень). Заложен принцип правильного питания, здоровьесбережения. Еда вкусная и полезная.

Организацию и контроль за качеством питания (разнообразием, витаминизацией блюд, закладкой продуктов питания, кулинарной обработкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи, санитарным состоянием пищеблока, правильностью хранения, соблюдением сроков реализации продуктов питания) ведет повар, завхоз, заведующий.

**Вывод:** Основными результатами по организации здоровьесберегающей деятельности являются:

медицинско-социальные условия пребывания детей в детском саду способствующие охране и укреплению здоровья;  
улучшение основных показателей состояния физического здоровья детей;  
положительная динамика физической подготовленности воспитанников;  
владение воспитанниками элементарными навыками безопасного поведения;  
формирование у дошкольников основ валеологического сознания, потребности заботиться о своем здоровье;  
повышение профессиональной культуры педагогов в вопросах здоровьесбережения;

Анализ мониторинга здоровья по показателю «Распределение детей по группам здоровья» показал нестабильную динамику, а именно уменьшение количества воспитанников с первой группой здоровья и, как следствие, увеличение детей со второй группой здоровья.

На основании полученных результатов проведен анализ возможных причин, лежащих в основе увеличения уровня заболеваемости воспитанников по некоторым показателям, основными из них могли быть:

- нахождение ребенка раннего возраста на справке более продолжительный период в связи с реабилитацией после болезни;

- отсутствие тесного взаимодействия с семьями воспитанников по формированию у детей здорового образа жизни (проводжение детьми много времени у телевизора, компьютера, питание и т.д.);
- отсутствие ставки медицинского работника в штате дошкольной организации. В настоящее время медицинское сопровождение детей в ДОУ осуществляется медицинским персоналом Травянской ОВП сад только для проведения вакцинации.

Учитывая данные анализа состояния здоровья, в особом внимании нуждаются вопросы профилактической работы с детьми и совместной работы с родителями по профилактике и воспитанию ЗОЖ.

Продолжать работу над применением в образовательном процессе здоровьесберегающих технологий.

Приобрести современные игровые и спортивные комплексы на прогулочные площадки.

### **Научно - методическая работа**

**Целью методической работы в детском саду** является создании такой образовательной среды в ДОО, где полностью был бы реализован творческий потенциал отдельного педагога и педагогического коллектива в целом.

Методическая работа ДОУ осуществляет свою деятельность одновременно по некоторым направлениям работы:

- оказание методической помощи педагогам в работе по требованиям к содержанию и методам воспитания и обучения, реализуемым в ДОО;
- ознакомление педагогического коллектива с новыми программами и технологиями обучения, воспитания;
- изучение уровня профессиональной подготовки педагогов, их потребностей, затруднений;
- обучение молодых специалистов педагогов;
- анализ результатов воспитательно-образовательной работы, разработка предложений по улучшению образовательной деятельности ДОО;
- подготовка педагогов и ДОУ к аттестации, курирование межаттестационного периода;
- организация опытно-экспериментальной работы;
- изучение, обобщение передового педагогического опыта;
- создание информационных банков;
- осуществление взаимодействия со структурами ДОО, налаживание партнерских отношений с различными социальными институтами.

**Методическая служба детского сада решает следующие задачи:**

- создает единое информационное пространство и регулирует информационные потоки управленческой и научно-методической документации, концентрирует ценный опыт достижений в образовательной практике;
- обеспечивает эффективную и оперативную информацию о новых методиках, технологиях, организации и диагностике образовательного процесса;
- организует работу по созданию нормативно-правовой базы функционирования и развития образовательного учреждения;
- способствует созданию программно-методического и научного обеспечения воспитательно-образовательного процесса, условий для внедрения и распространения положительного педагогического опыта, инноваций, научно-исследовательской, опытно-экспериментальной и других видов творческой деятельности;

- обеспечивает проведение диагностических и аттестационных процедур для объективного анализа процесса развития и достигнутых результатов, стимулирования педагогического творчества,
- осуществляет контроль за выполнением государственного стандарта и образовательных программ, уровнем обученности и воспитанности детей дошкольного возраста,
- управляет процессами повышения квалификации и непрерывного образования педагогических работников, способствует организации рационального педагогического труда.

В течении учебного года для реализации годовых задач ДОУ систематически проводилась методическая работа.

Так, были проведены следующие педагогические советы:

1. Педагогический совет № 3 «Роль инноваций в совершенствовании учебно-воспитательной работы дошкольного образовательного учреждения»
2. Педагогический совет № 4 «Итоги 2018-2019 учебного года»
3. Педагогический совет № 1  
«От национальных целей и стратегических задач - к качественному образованию»
4. Педагогический совет № 2  
«Формы работы с семьей в продвижении семейного чтения»

***Методические совещания по следующим темам:***

1. «Обучение детей составлению диафильма»
2. «Сторителлинг»
3. «Использование коллажей в познавательном развитии детей»

***Консультации:***

1. [Игра – ответственное дело!](#)
2. «Планирование работы на летний период»
3. «Требования к оформлению предметно-развивающей среды в соответствии с ФГОС ДО»
4. «Как работать педагогу с чек-листом при планировании темы по самообразованию»
5. «Познавательно-исследовательская деятельность как направление развития личности дошкольника в условиях внедрения ФГОС ДО»
6. «Конструирование как средство развития математических способностей младших дошкольников»

***Мастер-класс :***

- 1 «Конструирование как средство развития конструктивной деятельности в условиях реализации ФГОС ДО»( на примере конструкторов Morphan)

***2. Мастер-класс по созданию Лепбука «Моя малая родина»***

***Круглый стол:***

1. «Ранняя профориентация дошкольников как элемент социализации и познания окружающего мира»

Систематически осуществлялся контроль воспитательно-образовательной деятельности в ДОУ.

Контролировалось ведение документации всех разновозрастных групп, рабочих программ, календарного планирования.

Организованы открытые просмотры непрерывной образовательной деятельности во всех разновозрастных группах (в середине года и в конце учебного года), физкультурных досугов, праздников и развлечений.

Администрацией детского сада проводится организационно - методическая работа, а именно, проведение диагностики уровня усвоения образовательной программы во всех возрастных группах, помочь педагогам в определении темы по самообразованию и в работе

по выбранной теме, курирование межаттестационного периода педагогов, формирование портфолио педагогов, организация и проведение диагностики готовности к началу школьного обучения детей 6-7 лет и подготовка аналитической справки по результатам диагностики, подготовка плана работы на летний оздоровительный период, планирование профилактической работы с особенными детьми и работы с талантливыми детьми, помочь педагогам в планировании и оформлении всей рабочей документации, помочь в участии районных конкурсах и по написанию педагогических проектов.

### **Социальное партнерство**

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение «Травянский детский сад» занимает определённое место в педагогическом сообществе района, сотрудничая с учреждениями и общественными организациями МО «Каменский городской округ» города Каменска-Уральского:

- 1. Управление образования МО «Каменский городской округ»** (совещания, семинары, методические объединения, консультирование, аттестация кадров и т.д.).
- 2. Травянская сельская Администрация** (профилактическая работа с семьями обучающихся, через участие в работе «Совета профилактики» помочь в организации праздников и работе детского сада).
- 3. МКОУ «Травянская СОШ»** На современном этапе развития образования важен вопрос преемственности МКДОУ «Травянский детский сад» взаимодействует по вопросам преемственности с МКОУ «Травянская средняя школа» в рамках Программы преемственности детского сада и начальной школы в условиях реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

В начале каждого учебного года совместно со школой разрабатывается план совместной работы, который включал в себя методическую работу, работу с обучающимися и их родителями. Например:

- посещение выставки «Артефактов и оружия» в МКОУ «Травянская СОШ» в 2017году
- акция «Свеча памяти» к обелиску с. Травянское
- дети детского сада приняли участие в школьных мероприятиях, таких как «Горжественная линейка, посвященная началу учебного года», «Последний звонок».
- 9 мая совместная Акция «Свеча памяти»
- взаимопосещение занятий, уроков
- совместное посещение педагогических советов
- экскурсии

В рамках сетевого взаимодействия в 2016году заведующий ДОО приняла участие в программе семинара заместителей директора по воспитательной работе по теме «Сетевое взаимодействие школы в работе с неблагополучными семьями и несовершеннолетними, оказавшимися в трудной жизненной ситуации», где был представлен опыт работы по взаимодействию школы и детского сада в данном направлении деятельности.

Таким образом, взаимодействие ЕОК можно оценить на достаточно хорошем уровне, необходимо усилить работу в методическом направлении деятельности.

- 4. МКОУ ДОД «Центр дополнительного образования детей»** (районные конкурсы творчества для детей и педагогических работников, спортивные мероприятия).
- 5. ОВП с. Травянское** (диспансеризация, работа по оздоровлению ЧБД, медицинский осмотр воспитанников специалистами, вакцинопрофилактика, консультации и т.д.).
- 6. ГБОУ ДПО Свердловской области «Институт развития образования»** (согласно договору обучение педагогов и руководителя, консультирование, повышение квалификации).
- 7. Пожарная часть, ГИБДД** (конкурсы, беседы, игры-занятия, выставки детских работ, консультации, презентации и др.).

**8. Социальный работник Травянской сельской администрации** (консультации, работа с неблагополучными семьями).

**9. Каменск-уральский педагогический колледж** ( консультирование, «Радуга-Я» и др.)

В 2018году на базе МКДОУ «Травянский детский сад» для педагогов района была организована и проведена стажерская площадка «Особые дети-особый подход» с участием педагога - психолога ТПМПК Евтховой Т. М

**10. Травянская сельская библиотека** ( посещение тематических выставок, познавательных мероприятий, участие в акциях и др.).

**11. Травянский дом культуры** (посещение мероприятий, клубных формирований и др.).

В образовательном учреждении сложилась система взаимодействия ДОО с социальными партнерами в интересах развития личности ребенка, а сотрудничество с организациями позволяет успешно ориентироваться в новых требованиях, предъявляемых к дошкольному образованию, своевременно корректировать свою деятельность в зависимости от достижений психолого-педагогической науки и требований социума.

#### **Обеспечение комплексной безопасности**

##### **1. Безопасность образовательного учреждения**

Детский сад оборудован специальными системами безопасности:

- специальной автоматической системой пожарной сигнализации;
- тревожная кнопка;
- система видеонаблюдения;

Обеспечение антитеррористической безопасности ДОУ:

- имеется Паспорт антитеррористической безопасности.
- осуществляется пропускной режим;
- ежедневно осуществлялась проверка помещений здания и территории на отсутствие взрывчатых веществ и перед каждым проведением массовых мероприятий на территории ДОО;
- осуществлялось взаимодействие с правоохранительными органами;
- оформлены стенды по безопасности;
- разработана схема оповещения сотрудников. Порядок ее выполнения доведен до сотрудников;
- проводился регулярный инструктаж сотрудников по повышению антитеррористической безопасности ДОУ и правилам поведения в случае возникновения различных ЧС;
- разработана поэтажная схема эвакуации сотрудников и воспитанников ДОО в случае ЧС;
- проводились регулярные проверки первичных средств пожаротушения, имеющихся в ДОО;
- число огнетушителей доведено до необходимого количества в соответствии с нормами;
- регулярно проводятся учебные эвакуации, инструктаж сотрудников ДОУ по действиям в случае ЧС.

В ДОО разработаны распорядительные документы по охране труда, охране жизни, пожарной безопасности, электробезопасности, по соблюдению санитарно-гигиенических и эпидемиологических норм и требований. Также оформлена документация по гражданской обороне и действиям по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.

В дошкольном учреждении имеются инструкции по охране труда, пожарной безопасности, антитеррористической защищенности, гражданской обороне.

Первичный инструктаж проводится со всеми вновь принятыми на работу сотрудниками, повторный - со всеми работниками с периодичностью не реже одного раза в 6 месяцев.

В учреждении организована работа по обучению и проверке знаний работников по охране и безопасности труда. Педагогический персонал и проходят обучение и проверку знаний по графику один раз в три года.

Ежегодно в учреждении заключается соглашение по охране труда между администрацией и трудовым коллективом.

В детском саду осуществляется постоянный контроль за техническим состоянием зданий и сооружений, оборудования.

В целях профилактики ДДТТ на начало каждого учебного года разрабатывается перспективное планирование по предупреждению детского дорожно - транспортного травматизма по следующим направлениям работы: административно-хозяйственные мероприятия, работа с педагогами ДОУ, детьми и родителями. На основании данного перспективного плана работы, на каждую разновозрастную группу, разрабатывается комплексно-тематическое планирование по ознакомлению с правилами дорожного движения, которое включало в себя содержание работы с детьми и родителями. Таким образом, в работе по профилактике ДДТТ осуществлялась систематически, согласно разработанными планам работы.

Соблюдение мер безопасности и требований инструкций по охране труда, профилактике детского травматизма:

- проводится вводный инструктаж с вновь прибывшими сотрудниками;
- проводился противопожарный инструктаж;
- осуществлялся контроль за своевременным проведением инструктажей по охране труда на рабочем месте, проведением инструктажей по соблюдению мер безопасности перед мероприятиями, правильности и своевременности ведения журналов учета инструктажей;
- во взаимодействии с профсоюзной организацией оформлялись документы по охране труда, находящиеся под контролем профкома учреждения.

На сегодняшний день имеется предписание Пож.надзора.

Таким образом, в учреждении созданы условия для безопасного пребывания детей и взрослых, действенная система работы по охране труда и профилактике травматизма.

## **Административно-хозяйственная работа**

В течение года сотрудников знакомили с нормативно-правовыми документами, на основе которых организуется деятельность ДОО. Для сбора информации использовались различные способы: анализ, контроль, планирование и организация работы, регулирование и коррекция.

Для работы с кадрами применяли такие формы работы как:

- изучение и анализ информативных, инструктивных, правовых, методических, локальных документов, планов, программ, статистических данных;
- мониторинг;
- проведение педагогических советов, общих собраний трудового коллектива и др.

Мониторинг кадрового обеспечения дает возможность проанализировать укомплектованность ДОУ кадрами, рост профессионального мастерства, повышение квалификации, образовательный уровень педагогов.

В учреждении действует система внутрисадовского контроля, что помогает корректировать эффективность деятельность ДОУ в целом, обеспечивает обратную связь между планом работы детского сада и конечным результатом.

**Таким образом**, управление обеспечивает стабильное функционирование ДОУ, его развитие в соответствии с обновлением общества.

Невыполнение некоторых мероприятий связано с финансовыми проблемами. Несмотря на текущие ремонтные работы, часть материально-технической базы ДОУ требует косметического ремонта или обновления.

Для организации развивающей предметно-пространственной среды ДОУ, соответствующей требованиям ФГОС ДО требуется пополнение материально-технической базы.

## **КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ОО В КОНТЕКСТЕ РЕАЛИЗАЦИИ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ**

Ключевые приоритеты государственной политики в сфере образования до 2025 года

Ключевые приоритеты государственной политики в сфере общего образования до 2025 года определены в следующих стратегических документах:

- Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 № 1642 Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" (сроки реализации 2018-2025)
- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 в части решения задач и достижения стратегических целей по направлению «Образование».
- Национальный проект «Образование», утвержден президиумом Совета при президенте РФ (протокол от 03.09.2018 №10)

Стратегические цели развития образования до 2025 года сформулированы в Национальном проекте «Образование»:

1. Цель: обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования.
2. Цель: воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Конкретизация стратегических целей развития образования осуществлена в целевых показателях государственной программы Российской Федерации "Развитие образования".

Содержательно стратегия развития образования опирается на новую модель качества образования, отвечающего критериям международных исследований по оценке уровня подготовки обучающихся, и привлечения новых ресурсов, обеспечивающих достижение этого качества образования. Новая модель качества образования является компетентностной характеристикой образовательной деятельности обучающихся, оценивающей способность ребенка к использованию полученных знаний в организации его жизнедеятельности.

### **К новым ресурсам относятся:**

- компетенции самостоятельной образовательной деятельности обучающихся;
- возможности онлайн-образования;
- подготовка родителей как компетентных участников образовательных отношений.

### **Инструментами достижения нового качества образования, актуальными для образовательной организации выступают:**

- психологопедагогическое консультирование родителей;
- ранняя профориентация обучающихся;
- формирование цифровых компетенций обучающихся;
- формирование финансовой грамотности обучающихся;

- технологии проектной, экспериментальной и исследовательской деятельности обучающихся;
- вовлечение в образовательный процесс внешних субъектов (родителей, представителей предприятий, социальных институтов, студентов и др.)
- проектирование индивидуальных учебных планов учащихся;
- сетевые формы реализации программы;
- новые возможности дополнительного образования;
- системы выявления и поддержки одаренных детей

### **Анализ потенциала развития образовательной организации по реализации стратегии развития образования**

Анализ результатов реализации прежней программы развития ДОО  
Программа развития МКДОУ «Травянский детский сад» на 2015-2020 годы реализована в полном объеме, цель и задачи программы развития достигнуты.

<b>Содержание по решению задач и достижению стратегической цели</b>	<b>Планируемые результаты</b>	<b>Информация о реализации</b>
1. Ребенок – уникальная развивающаяся личность. Совершенствование содержания и технологий воспитания и обучения	<ul style="list-style-type: none"> <li>– активное внедрение развивающих игровых технологий, направленных на формирование предпосылок учебной деятельности;</li> <li>– формирование познавательных процессов, эмоциональной и моторно-двигательной сферы ребенка, а также базисных основ личности и универсальных учебных действий и мотивов;</li> <li>– обеспечение обогащенного познавательно-игрового, физического, художественно-эстетического развития;</li> <li>– формирование начальных ключевых компетенций дошкольника;</li> <li>– развитие творческих способностей детей во всех видах деятельности;</li> <li>– формирование у детей мотивации на успешность в учебе и дальнейшей жизни.</li> </ul>	<p>1.Во всех разновозрастных группах создано образовательное (предметно-развивающего) игрового пространства, обеспечивающего развитие всех видов детской деятельности. ПРС ежегодно пополняется и обновляется (настольные игры, дидактические игры, пазлы, конструкторы, игровые модули для сюжетно-ролевых игр, макеты, предметные игрушки, неоформленный материал для проведения творческих игр с использованием воображаемых ситуаций и игрового фантазирования, исследовательский, проблемный материал для организации игр-экспериментирования, игровые макеты для режиссерских игр и игр-макетирований и др.).</p> <p>2.Педагогические работники организуют образовательную деятельность с использованием современных, инновационных образовательных технологий, такие как «путешествие по реке времени», «коллекционирование», занятие исследование. Применяют в работе ИКТ-технологии, технологии проектирования, технологии ранней профориентации, экспериментально-исследовательскую деятельность,</p>

		<p>формируют у обучающихся конструктивные умения и навыки, через техническое творчество (работа с конструктором «Morphun», бумагой, картоном, бросовым и природным материалом.</p> <p>3. Игровая технология интеллектуально-творческого развития детей дошкольного возраста 3–7 лет. «Палочки Кьюзенгера», «Блоки Дъенеша» «Сказочные лабиринты игры» (авт. Восковович В. В., Харько Т. Г.), «Развивающие игры» Воскововича.</p> <p>4. Игровая технология «Шашечная гостиная»</p> <p>5. Организация первичного мониторинга по сформированности у детей 2–7 лет познавательных процессов, мониторинга состояния здоровья и физического развития ребенка, разработка планов индивидуальной работы с учетом развития и физического состояния воспитанника</p> <p>6. Участие в интеллектуальных конкурсах, викторинах на уровне ДОО и района.</p> <p>7. В ДОО проведено большое количество проектов экологического, познавательного, патриотического содержания.</p>
2. Успешный ребенок – здоровый ребенок. Работа по сохранению и укреплению здоровья ребенка	<ul style="list-style-type: none"> <li>– внедрение здоровьесберегающих технологий;</li> <li>– учет особенностей психического развития детей при выборе педагогических подходов;</li> <li>– гибкую режимную организацию жизнедеятельности с учетом хронобиологического статуса ребенка;</li> <li>– организацию полноценного сбалансированного питания с учетом состояния здоровья детей;</li> <li>– обеспечение квалифицированного медико-психологического-педагогического сопровождения ребенка.</li> </ul>	<p>1. Разработаны подборки игр и упражнений на снятие психоэмоционального напряжения и внимания, физкультминуток, комплексы утренних зарядок.</p> <p>2. Пополнены материально-техническую базу для занятий физкультурой и спортом, закаливания. В группах функционируют центры «Здоровья».</p> <p>3. Организовано полноценное сбалансированное 4-разовое питание.</p> <p>4. Ведется учет особенностей физического и психического развития обучающихся.</p> <p>5. Реализуется комплексная программа здоровья</p> <p>6. Определены эффективные игровые формы, методы работы и здоровьесформирующие технологии по физическому развитию дошкольников, такие как «Неделя здоровья», «Минитуристический слет» «Малая лыжня детского сада», «Зарничка», спортивные игры, спортивные квест-игры, соревнования и физкультурно-</p>

		<p>музыкальные праздники.</p> <p>7. В 2016 году на базе МКДОУ «Травянский детски сад» на высоком уровне прошел районный семинар «Физическое развитие в условиях реализации ФГОС ДО», где был успешно представлен опыт работы по данной теме</p> <p>8. Заключен договор на медицинское обслуживание с Каменской ЦРБ на базе ОВП с. Травянское.</p> <p>9. Повышение профессиональной компетентности педагогов через прохождение курсов повышения квалификации по использованию в образовательном процессе современных здоровьесберегающих технологий (Вебинары, семинары и др.)</p> <p>10. Наблюдается динамика по снижению среднего показателя заболеваемости.</p>
Педагог – личность, носитель образования. Повышение профессионализма педагогов	<ul style="list-style-type: none"> <li>– применение развивающих игровых технологий в работе с детьми;</li> <li>– освоение компетентностного подхода к организации образовательной работы с дошкольниками;</li> <li>– развитие системы стимулирования и мотивирования педагогов;</li> <li>– создание атмосферы психологического и эмоционального комфорта.</li> </ul>	<p>1. Систематическое повышение профессиональной компетентности педагогических работников через курсы повышения квалификации, вебинары, семинары, районные методические объединения.</p> <p>1.1. Четверо педагогических работников прошли переподготовку ( 3- на воспитателя, 1-инструктор по физической культуре).</p> <p>2. Увеличение числа педагогов в конкурсном движении ( с 2 до 4 чел). Педагоги являются призерами и победителями конкурсов различного уровня.</p> <p>3. Педагогические работники являются активными участниками заседаний межрегиональной творческой группы по обобщению передового педагогического опыта педагогов образовательных организаций г. Катайск Курганской области: апрель, октябрь 2018 г. и апрель, октябрь 2019год.</p> <p>4. Для повышения педагогической грамотности воспитателей систематически старшим воспитателем осуществляется методическая работа через разные формы работы, такие как: проведение обучающих семинаров, мастер-классов, педагогических практик и т. д.</p>

		<p>Н-р: Игровые технологии как средство формирования социальной компетентности старших дошкольников», «Игровая школа мышления», Педагогическая неделя «Игра – ребенок - ДОУ», стажерская площадка «Особые дети- особый подход» с участием педагога-психолога ТПМПК Евтеховой Т. М. и др.</p> <p>4. Эффективное использование фонда доплат и надбавок стимулирующего фонда педагогов.</p> <p>5. Ежегодно педагоги с обучающимися старшей разновозрастной группы являются активными участниками областной программы «Родники», где традиционно занимают призовые места</p> <p>6. Необходимо усилить работу по участию педагогических работников в профессиональных конкурсах.</p> <p>7. Увеличить количество педагогов с первой категорией.</p>
Семья – основная среда личностного развития ребенка. Повышение эффективности работы с родителями	<ul style="list-style-type: none"> <li>– через расширение и обновление форм взаимодействия и сотрудничества с родителями;</li> <li>– обеспечение интеграции общественного и семейного воспитания;</li> <li>– доброжелательное партнерство, сотрудничество с семьями дошкольников;</li> <li>– диалоговый характер проектирования индивидуальных маршрутов для отдельных (нуждающихся в этом) дошкольников со своевременным подключением узких специалистов (логопедов, психологов, врачей) к решению проблем ребенка, прохождение ПМПК;</li> <li>– организацию существующих и новых совместных форм работы с родителями: массовые: родительские собрания, конференции, консультации, вечера для родителей, кружки для родителей, школа для</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Функционирует детско-родительский клуб «Мы – вместе!».</li> <li>2. Функционирует «Консультационный центр».</li> <li>3. Ведется портфолио ребенка во всех разновозрастных группах.</li> <li>4. Проведение совместных мероприятий, направленных на успешное личностное развитие ребенка: праздники (Масленица, Новый год, Зарничка и др), спортивные мероприятия ( Малая лыжня детского сада, Папа, мама, я-спортивная семья, День здоровья и др.), день открытых дверей, творческие выставки «Мой папа-солдат», «Моя мамочка!» «Моя семья», «Права ребенка» и др. Акции «9 Мая», «Помоги пернатым» и др.</li> <li>5. Родители являются участниками широкомасштабного мероприятия «Родительский патруль», направленного на пропаганду соблюдения правил дорожного движения».</li> <li>6. Родители являются участниками районных, областных и всероссийских конкурсов. Н-р: творческий конкурс «Осенняя пора - очей очарование...», районный интернет конкурс «Броня крепка и танки наши быстры», конкурс, посвященный Дню народов Среднего Урала. и др.</li> <li>7. Систематически для родителей</li> </ol>

	<p>родителей, клубы по интересам, совместные мероприятия педагогов, родителей и детей, Дни открытых дверей, КВНы, викторины, праздники, выпуск газеты, концерты, соревнования; индивидуальные: беседы, посещения на дому, выполнение индивидуальных поручений; наглядно-информационные: информационно-просветительская (ознакомление родителей с особенностью МКДОУ), информационно-аналитическая (опросы, срезы, анкетирование).</p>	<p>проводятся родительские собрания и конференции (общие и групповые). Работают родительские комитеты.</p> <p>8. Ежегодно проводится анкетирование родителей с целью выявления потребности и оценки качества образовательных услуг. Анкеты обрабатываются старшим воспитателем, результаты учитываются при создании культурных практик (вариативных форм работы с обучающимися) на начало учебного года и построении воспитателем индивидуального маршрута развития ребенка.</p> <p>9. Осуществляется индивидуальное консультирование. Заключен договор о социальном партнерстве с РЦ «Лада» г. Каменск-уральский, по желанию родителей осуществляется консультирование специалистами-психологом, логопедом, социальным работником.</p> <p>10. Ведется социальный паспорт МКДОУ «Травянский детский сад», где ежегодно ведется учет семей обучающихся.</p> <p>11. Администрация, педагоги ДОО принимают активное участие в Совете профилактики, при Травянской сельской Администрации, на котором решаются вопросы с семьями имеющие социально-бытовое неблагополучие, проблемы в воспитании, развитии, медицинском сопровождении детей.</p> <p>12. Ежегодно реализуются следующие проекты: областного уровня «Родники», районного уровня «Эколята», и др.</p> <p>13. Количество обращений в Комиссию по урегулированию конфликтов между участниками образовательных отношений за 2015-2020 годы по вопросам эмоционального неблагополучия - 0 обращений.</p>
<p><i>Стремление к качеству и совершенству. Повышение качества дошкольного образования</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– через удовлетворение образовательных потребностей воспитанников с учетом склонностей, интересов, познавательных возможностей;</li> <li>– интеграцию содержания образовательных областей основной общеобразовательной программы детского сада;</li> <li>– создание развивающего игрового пространства, обеспечивающего разнообразие</li> </ul>	<p>1. Ежегодно пополняется материально-техническая база детского сада.</p> <p>2. Ежегодно осуществляются капитальные и текущие ремонтные работы: например: отремонтирована кровля ДОО, ремонт цоколя, отмосток, крылечек, ремонт туалетов в младшей и средней группе, заменены оконные блоки на пластиковые (осталось заменить 6 штук). установлены теневые навесы на прогулочные участки средней и младшей разновозрастных групп, приобретена</p>

	<p>видов детской игровой, познавательной и творческой деятельности с позиции возможностей формирования ключевых компетенций дошкольников;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– предоставление широкого спектра занятий на выбор и дальнейшее внедрение программ дополнительного образования;</li> <li>– совершенствование предметно-развивающей среды.</li> </ul>	<p>новая мебель, столовая посуда и кухонная посуда, мягкий инвентарь в групповые ячейки, на пищеблоке новые производственные столы, кухонная посуда и др.</p> <p>3.На территории детского сада проведена большая работа: осуществлено кронирование деревьев, выкорчевывание пней, расчистка территории, вывоз мусора, замена трассы холодного водоснабжения, разбиты новые клумбы. В летний период на территории функционирует огород, оформляются центры развития: «Сельское подворье», шашечная гостиная. В перспективе предстоит большая работа по установке ограждения территории ДОО, укладки асфальта, приобретение игровых форм на прогулочные участки, разработка спортивной площадки, ландшафтного дизайна территории, замена (постройка) хозяйственного сарая и др.</p> <p>4.Ежегодно производится замена песка в песочницах. Прошлогодний песок используется для отсыпки спортивной площадки.</p> <p>5. Остается низкой Доля участия родительской общественности в управлении ДОО.</p> <p>6. Необходимо расширение образовательных услуг, вариативности воспитительно-образовательного процесса по запросу родителей ( н-р: Центр игровой поддержки развития ребенка, танцевальные кружок , « Школа мяча» и др.).</p> <p>7. В штате ДОО отсутствуют узкие специалисты ( логопед, психолог)</p> <p>8. Отсутствует физкультурный работник ( вакансия)</p> <p>9. Уровень удовлетворенности родителей оказываемыми образовательными услугами: Итоговый балл: 72,08%.</p>
Командная работа – основа достижения целей и успеха. Совершенствование системы контроля качества образования	<ul style="list-style-type: none"> <li>– через согласование критериев оценки развития ключевых компетентностей воспитанников, качества образовательных услуг;</li> <li>– разработку методики</li> </ul>	<p>1.Ежегодно осуществляется диагностика усвоения детьми образовательных задач (на начало и на конец учебного года).</p> <p>2. Осуществляется мониторинг адаптационного периода.</p> <p>3. Ведется Паспорт здоровья в каждой</p>

(успешности дошкольников	<p>проведения мониторинга мониторинга мониторинга развития ключевых ключевых компетенций дошкольников; компетенций дошкольников;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– разработку системы оценки качества образования дошкольников на основе компетентностного подхода;</li> <li>– разработку системы компетенций для разных периодов пребывания ребенка в ДОУ (адаптация, интеграция и самореализация) по различным аспектам успешности (健康发展, 聪明的, 活跃的, 社会性的, 积极的, 善良的, 创造性的) ребенка;</li> <li>– проведение диагностики (исходной, промежуточной и итоговой) личностных качеств дошкольников на основе системы компетенций, не нарушающей комфортного состояния ребенка;</li> <li>– выработку конкретных рекомендаций к составлению индивидуальных планов развития детей;</li> <li>– мониторинг сформированности мотивации, начальных ключевых компетентностей и универсальных учебных действий дошкольников на основе компетентностного подхода;</li> <li>– внесение изменений в индивидуальные планы личностного развития и коррекцию работы с детьми;</li> <li>– мониторинг деятельности МКДОУ;</li> <li>– дальнейшее внедрение элементов общественного управления;</li> <li>– использование информационно-коммуникационных</li> </ul>	<p>разновозрастной группе.</p> <p>4. Ведутся индивидуальные маршруты развития детей в каждой разновозрастной группе.</p> <p>5. Осуществляется систематическая работа в рамках подготовки обучающихся старшей разновозрастной группе к обучению школе (мониторинг 2 раза в год, проведение НОД, работа с родителями, заполнение документации для учителя в школу).</p> <p>6. Ведение мониторинга деятельности ДОО Организация деятельности Общего собрания работников детского сада (2-3 раза в год и по необходимости).</p> <p>7. Большинство педагогов владеют ИКТ (использование информационно-коммуникационных технологий).</p> <p>8. В детском саду существует традиция коллегиальности принятия важных решений.</p> <p>9. Необходимо совершенствовать работу в команде (больше делегировать полномочия).</p> <p>10. Продолжать совершенствовать системы контроля и качества образования (успешности) дошкольников.</p> <p>11. Больше освещать деятельность детского сада в СМИ.</p>
--------------------------	---	--

	технологий.	
Мы – партнеры. Совершенствование работы с социумом:	<ul style="list-style-type: none"> <li>– через привлечение большего числа субъектов в процесс дошкольного образования;</li> <li>– использование современных форм целесообразно организуемого педагогического партнерства (детский сад – социум – семья);</li> <li>– изучение запросов родителей и социальных партнеров;</li> <li>– организацию сетевого взаимодействия МКДОУ с различными образовательными организациями для развития мобильности в сфере образования, совершенствования информационного обмена и распространения эффективных технологий работы.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. С 2020 года функционирует современный официальный сайт детского сада. Информация размещается своевременно, освещается деятельность детского сада для родителей и общественности.</li> <li>2. Организовано сетевого взаимодействия ДОО с различными образовательными организациями (МКОУ «Травянская СОШ, РЦ «Лада», Травянская библиотека , клуб и др.).</li> <li>3. Ежегодно осуществляется самообследование МКДОУ «Травянский детский сад», отчет размещается на официальном сайте ДОУ.</li> <li>5. В начале учебного года на общем родительском собрании до родителей доводится информация о подготовке детского сада к новому учебному году, о реализации образовательной программы, какие результаты деятельности достигнуты.</li> </ol>

### Конкурсное движение с 2015 г. по 2020 г.

Год	Наименование конкурса, уровень	Результат
2015 год	<b>Районный</b> смотр - конкурс «Зеленый огонек» в номинации «Создание социально-значимой рекламы по безопасности дорожного движения»	1 место
2016 год	<b>Районный:</b> районная интеллектуально-творческая игра для детей дошкольного возраста «ЭкоКолобок» районный конкурс «Мы и родники» <b>Областной:</b> Работа отправлена на областной конкурс «ЭкоКолобок» Данная работа была представлена на областном конкурсе на лучшую реализацию областного проекта «РОДНИКИ» <b>Всероссийский:</b> Всероссийский фестиваль-выставка образовательных организаций, июль 2016года.	1 место 1 место 3 место Благодарственное письмо;  Вошли в число лауреатов-победителей. Награждены Дипломом, грамотами и медалями выставки

2017 год	<b>Районный:</b> районный конкурс «Мы и родники» <b>Областной:</b> Данная работа была представлена на областной конкурсе на лучшую реализацию областного проекта «РОДНИКИ»	1 место 2 место
2018 год	<b>Районный:</b> -районный видеоконкурс агитбригад-волонтеров дошкольных образовательных организаций «МЫ за ЗОЖ». -районный смотр-конкурс «Зеленый огонек» - районный конкурс «Мы и родники» <b>Областной:</b> Данная работа была представлена на областной конкурсе на лучшую реализацию областного проекта «Родники»	3 место 1 место 3 место Благодарственное письмо
2019 год	<b>Районный:</b> - районный смотр-конкурс «Зеленый огонек» районный конкурс по реализации мероприятия по обустройству источников нецентрализованного водоснабжения на территории Свердловской области «Мы и родники» <b>Областной:</b> Данная работа представлена на областном конкурсе на лучшую реализацию областного проекта «РОДНИКИ»	3 место 1 Место Благодарственное письмо Координационного совета Свердловской области
2020год	<b>Районный</b> муниципальный этап природоохранного социально-образовательного проекта «Эколята-Дошколята» на лучшую поделку «Наши друзья - Эколята» - муниципальный этап природоохранного социально-образовательного проекта «Эколята-Дошколята» во Всероссийском Новогоднем празднике «Елка Эколят» - муниципальный этап природоохранного социально-образовательного проекта «Эколята-Дошколята» в конкурсе-акции «Птицы - наши друзья» - районная экологическая кейс-игра «GREEN TEAM»- - участие в заочных районных Педагогических чтениях-2020г. «От национальных целей и стратегических задач-к качественному образованию»	1 место 3 место 3 место 1 место Диплом

## SWOT - анализ потенциала развития МКДОУ «Травянский детский сад»

Факторы, обеспечивающие развитие образовательной организации	SWOT - анализ			
	S	W	O	T
Нормативнодокументальное и финансовое обеспечение деятельности образовательной организации (качество локальной нормативной базы, наличие предписаний, обоснованных жалоб, платных образовательных услуг, участие в грантах и добровольные по- жертвования)	Нормативно-правовое и финансовое обеспечение деятельности образовательной организации имеется	Отсутствие лицензии на дополнительное образование. Наличие предписаний Отдела надзорной деятельности МЧС России по Каменску Уральскому	Методическое сопровождение УО повышения качества локальной нормативной базы образовательного учреждения	Отсутствие опыта участия в грантовых конкурсах городского и федерального уровней
Качество образования (результативность образования, мониторинг динамики развития обучающихся, включенность в олимпиадное и конкурсное движение, уникальные достижения учащихся, удовлетворенность качеством образования, независимая оценка качества образования и др.)	Обучающиеся включены в конкурсное движение, имеем хорошие стабильные показатели. удовлетворенность достигает 84%.	Низкая заинтересованность родителей участвовать в конкурсах, олимпиадном движении дошкольников, интернет-конкурсах	Изменение содержания качества образования в соответствии с требованиями международных исследований предполагает внедрение единых форматов мониторинга	Потребность усиления индивидуальной составляющей в образовании ребенка должна быть обеспечена ростом профессионального мастерства педагога.
Программное обеспечение деятельности образовательной организации (особенности программ дошкольного образования, сетевой формы реализации, адаптированных и авторских программ)	Соответствие образовательной программы дошкольного образования Примерной основной образовательной программы дошкольного образования	Отсутствие авторских программ, унификация образовательных программ дошкольного образования, не учитывающая образовательных запросов со стороны воспитанников и родителей.	Расширение количества программ, реализуемых с применением дистанционных технологий (на основе опыта, полученного в период самоизоляции).	Отсутствие разнообразия в части формируемых участниками образовательных отношений, снижает уровень мотивации обучающихся
Технологическое и информационное обеспечение деятельности образовательной органи-	Позитивный опыт реализации индивидуальных образовательных	Преобладание в деятельности педагогов традиционных об-	Привлечение представителей сферы культуры и спорта, родителей в	Сдерживание внедрения новых педагогических технологий приво-

зации (использование современных образовательных технологий и др.)	маршрутов, использование в образовательной деятельности элементов цифровизации	разовательных технологий, ориентированных на фронтальную работу, что приводит к получению низких результатов у отдельных обучающихся	образовательный процесс позволяет индивидуализировать обучение и повысить его практико-ориентированный подход	дит к снижению личной заинтересованности воспитанников и их родителей (законных представителей)
Инфраструктурное обеспечение деятельности образовательной организации (бассейн, спортзал, психолого-гический кабинет, оборудованная территория, консультационный центр для родителей, СРП и др.)	Имеется музыкально-физкультурный зал, на базе официального сайта ДОО функционирует консультативный центр, территория оборудована прогулочными участками	Недостаточно помещений, кабинетов ,инфраструктурного обеспечения социальных проектов.	Возможность участия родителей в консультационном центре, позволяет удовлетворять растущую потребность родителей в создании консультационно-просветительской структуры в дистанционном режиме для родителей, испытывающих затруднения в воспитании детей.	Неразвитость инфраструктурной поддержки может привести к падению мотивированности обучающихся и родителей в получении образовательных услуг.
Материально-техническое обеспечение деятельности образовательной организации (помещения, ремонт, современное компьютерное оборудование, интерактивные столы и доски, связь Интернет, локальная сеть, оборудование для технического творчества, индивидуальные рабочие места педагога и воспитанников)	Наличие переносного проектора и экрана. Ремонт кровли, цоколя, отмосток, крылечек, ремонт туалетов в средней и младшей группе, установка пластиковых окон, текущий ремонт помещений в течение последних 5 лет. Благоустройство площадки детского сада (кронирование деревьев, установка теневых навесов разбивка новых клумб и др.) Подключение к высокоскоростному	Недостаточное количество компьютерной техники, затрудняющее внедрение цифрового образования. Отсутствуют интерактивные доски, интерактивных развивающие столы отсутствует локальная сеть в ДОУ	Административная поддержка инновационных форматов ( ИКТ технологий, цифровизация) в сфере образования	Унифицированное оформление образовательной среды ДОУ приводит к потере ее индивидуальности и отсутвию перспективной стратегии ее развития.

	Интернету, имеются 3 компьютера, 2 ноутбука			
Кадровое обеспечение деятельности образовательной организации (квалификация педагогов, возраст, система методической работы, самообразование, профессиональные дефициты, профстандарт, должностные обязанности, наставничество и поддержка молодых педагогов)	<p>Наличие у всех педагогов ОО разработанных индивидуальных карт роста профессионального мастерства (планы по самообразованию).</p> <p>100% педагогов прошли повышение квалификации в течение последних 3-х лет.</p> <p>Образовательная организация внедрила профстандарты «Педагог», «Инструктор по физической культуре»</p> <p>В образовательной организации организовано наставничество над молодыми педагогами.</p> <p>Увеличение доли молодых педагогов со стажем до 3 лет в педагогическом коллективе.</p> <p>Педагоги организации участвуют в работе районных, региональных творческих групп и на достаточно высоком уровне развито Конкурное движение в ДОО.</p>	<p>Наличие большого процента педагогов с переподготовкой. Педагоги организации участвуют в работе районных, региональных творческих групп и на достаточно высоком уровне развито Конкурное движение в ДОО. Недостаточно принимают участие в конкурсах профессионального мастерства</p>	<p>Педагоги организации могут участвовать в работе районных, региональных творческих групп и на достаточно высоком уровне</p>	<p>Значительное число педагогов с синдромом профессионального выгорания по Недостаточное финансирование материальной поддержки педагогов.</p>

Психолого-педагогические и медицинские особенности контингента обучающихся, динамика его изменения (динамика количества обучающихся, образовательные запросы, медицинские диагнозы, социальная дезадаптация, скрытый отсев и др.)	Снижение уровня заболеваемости обучающихся. Высокий уровень сохранности контингента.	Высокий уровень конфликтности в детских коллективах, проявления агрессивности во взаимодействии обучающихся. Высокий процент детей со скрытыми диагнозами.		Тенденция на рост числа детей с СДГВ, детей из неблагополучных семей, детей с диагнозами
Социально-педагогический портрет родителей обучающихся как участников образовательных отношений (ГОУО, удовлетворенность, образовательные запросы, поддержка семей, информационно-просветительская работа с родителями, сайт (программа, портал) оперативной связи с родителями, их консультирования)	Удовлетворенность родителей оказываемыми образовательными услугами - 84%. Высокий процент участия родителей в детско-родительских проектах, проводимых ОО. Наличие организованной системы просветительской работы с родителями, показавшей свою успешность в период самоизоляции. Официальный сайт образовательной организации соответствует нормативным требованиям законодательства.	Низкая вовлеченность части родителей в образовательный процесс, обусловленная несформированностью у них компетенции ответственного родительства.	Информационная «продвинутость» большинства молодых родителей делает популярной для них форму электронного общения с педагогами посредством чата, форума, сайта.	Недостаточная развитость вариативных форм дистанционной, консультативно-просветительской поддержки родителей может привести к утрате оперативности их связи с ОО.
Система связей образовательной организации с социальными институтами окружения (договора с учреждениями спорта, культуры,	Наличие договоров с социальными партнерами делает образовательную работу в ДОО эффективной и насыщенной.	Недостаточно развития система взаимодействия с учреждениями образования для внедрения сетевых форм реализации образовательных и	Работа над проектами программы Развития будет стимулировать заключение соглашений с сетевыми партнерами.	Без развития необходимой нормативной базы система социальных связей не даст ожидаемых результатов в образовательной

образования, наличие социальных партнеров, социальные акции и проекты)		ДОО.		деятельности.
Иновационная репутация образовательной организации в системе образования (опыт инновационной деятельности, открытые мероприятия, участие в конференциях, публикации)	Наличие опыта инновационной работы у части педагогов в образовательной организации, что обеспечивает высокое качество образования.	Отсутствие долгосрочной стратегии инновационного развития всего образовательного учреждения.	Поддержка инновационной работы со стороны районной системы образования предполагает разработку стратегии инновационного развития	Закрытость ДОО от участия в конференциях, публикациях, конкурсах может привести к снижению динамики профессионального развития педагогов
Система управления образовательной организацией (профстандарт, управленческая команда, делегирование полномочий, организационная культура, качество планирования работы и контроля результативности образовательной организации, электронные системы управления, электронный	Действует квалифицированная управленческая команда, обеспечивающая высокую результативность работы ДОО.	Невысокая включенность педагогического коллектива в работу внутренней системы оценки качества образования, объясняемая отсутствием необходимых требований в организационной культуре ДОО.	Повышение эффективности управления ДОО в условиях реализации Программы развития до 2025 года предполагает внедрение электронных систем управления и электронного документооборота.	Неразвитость системы делегирования полномочий в педагогическом коллективе может привести к перегрузке членов управленческой команды.

### Рейтинг актуальности важнейших «точек роста» и проблем в развитии МКДОУ «Травянский детский сад»

«Точка роста»	Проблема развития	Проект программы развития
100% педагогов прошли курсы повышения квалификации. Наличие у всех педагогов ОУ разработанных индивидуальных карт роста профессионального мастерства (планы работ по самообразования)	Отсутствие опыта участия в грантовых конкурсах городского округа, регионального и федерального уровней. Низкий процент участия в конкурсах педагогического мастерства. Высокая степень диффе-	Проект « Педагог будущего»

	ренцированности воспитанников (наличие детей с СДВ детей со скрытыми диагнозами ), что приводит к высокой методической нагрузке на педагога Низкий процент педагогов с первой квалификационной категорией.	
Снижение уровня заболеваемости обучающихся Наличие опыта работы в условиях дежурного детского сада в период карантина.	Увеличение количества детей с III и IV группами здоровья.	Проект «Детский сад-территория здоровья»
Наличие ноутбуков., переносного экрана, мультимедийного проектора Наличие опыта работы у части педагогов	Отсутствие у 22% педагогов сформированных «цифровых компетенций». Недостаточное количество компьютерного оборудования, затрудняющее внедрение цифрового образования	Проект «Цифровая образовательная среда»
Разработаны индивидуальные карты развития обучающихся, при осуществлении образовательной деятельности педагоги применяют различные технологии, развито конкурсное движение среди дошкольников	- не сформирована эффективная система выявления и развития способностей и талантов детей; - не разработаны программы поддержки одаренных детей;	Проект «Лаборатория успеха, развития талантов и способностей ребенка»
Удовлетворенность родителей оказываемыми образовательными услугами - 84%.	Недостаточная развитость вариативных форм дистанционной, консультативно-просветительской поддержки родителей может привести к утрате оперативности их связи с ОО.	Проект «Поддержка семьи»
Действует квалифицированная управленческая команда, обеспечивающая высокую результативность работы ДОО.	Неразвитость системы делегирования полномочий в педагогическом коллективе может привести к перегрузке членов управленческой команды.	Проект «Управление качеством»

## **Проекты МКДОУ «Травянский детский сад» по реализации приоритетов стратегии развития образования - механизмы проектного управления**

### **1. Проект « Педагог будущего».**

Ожидаемые результаты:

- внедрена система профессионального роста педагогических работников;
- функционирует система непрерывного повышения профессиональной компетентности педагогических кадров;
- созданы условия для развития наставничества с целью поддержки и сопровождения молодых педагогов в первые три года;
- педагоги участвуют в профессиональных конкурсах.
- увеличение числа педагогов с первой и высшей квалификационной категорией.

### **2. Проект «Лаборатория успеха, развития способностей ребенка»**

Ожидаемые результаты:

- сформирована эффективная система выявления и развития способностей детей;
- обучающиеся активно участвуют в конкурсном движении.

### **3. Проект «Детский сад-территория здоровья»**

ожидаемые результаты:

- усовершенствована здоровьесберегающая среда ДОО
- достигнуто стабильное снижение уровня заболеваемости обучающихся
- 80% участников образовательных отношений (педагоги, дети, родители) вовлечены в систему мероприятий, направленных на физкультурно-оздоровительную работу.

### **4. Проект «Поддержка семьи»**

Ожидаемые результаты:

- родители являются активными участниками образовательного процесса в ДОО
- на базе ДОО организовано консультирование для родителей по вопросам развития, образования, здоровьесбережения детей.

### **5. Проект «Цифровая образовательная среда»**

Ожидаемые результаты:

- обеспечение 100% подготовка кадров в области ИКТ;
- 80% педагогов эффективно используют ИКТ в образовательном процессе;
- обновлена информационно-коммуникационная инфраструктура ДОО (высокоскоростной интернет, единая локальная сеть).

### **6. Проект «Управление качеством»**

Ожидаемые результаты:

- ДОО перешло из режима стабильного функционирования в режим развития в соответствии с требованиями ФГОС ДО и профессиональных стандартов;
- выросла удовлетворенность родительской общественности качеством предоставляемых образовательных услуг;
- создано единое образовательное пространство для развития детей, педагогов и родителей за счет расширения форм взаимодействия ДОО с социальными партнерами, обеспечивающее полную реализацию интересов личности, общества, государства в воспитании подрастающего поколения.

## **ЭТАПЫ ВЫПОЛНЕНИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ И МЕХАНИЗМ ЕЕ РЕАЛИЗАЦИИ**

Основные положения Программы развития МКДОУ «Травянский детский сад» создают основу для объединения усилий всех участников образовательной деятельности, заинтересованных в устойчивом развитии учреждения.

Выполнение Программы ориентировано на реализацию пяти базовых проектов и допускает корректировки в процессе реализации программных пунктов в силу появления непредвиденных изменений или неучтенных обстоятельств.

Процесс реализации Программы развития предполагает следующую последовательность:

### **2020-2021г.г. – формирующий этап:**

- изучение нормативно – правовой и методической базы для успешной реализации Проектов в соответствии с Программой развития;
- создание условий (кадровых, материально-технических т. д.) для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития;

### **2021-2024г.г. – конструктивный этап:**

- активная реализация проектов в соответствии с Программой развития;
- периодический контроль реализации мероприятий в соответствии с Программой развития;
- коррекция мероприятий.

### **2024-2025г.г. – аналитический этап:**

- анализ достижения цели и решения задач, обозначенных в Программе развития

**Первый этап 2020-2021гг. - ФОРМИРУЮЩИЙ:** формирование нормативно-правовой и методической основы реализации проектов.

- доведение идей Программы развития до сотрудников, родителей (законных представителей) МКДОУ «Травянский детский сад» всех заинтересованных социальных партнеров с целью последующего их вовлечения в процесс реализации Программы развития;
- углубленное изучение состояния образовательной среды МКДОУ «Травянский детский сад» для понимания реальных возможностей и сроков исполнения положений Программы;
- возможная корректировка положений Программы.

**Второй этап 2021-2025 гг. - КОНСТРУКТИВНЫЙ:** активная реализация программных пунктов по всем направлениям.

- Реализация управлеченческих проектов;
- освоение сетевого взаимодействия для решения задач в соответствии с базовыми проектами Программы.

**Третий этап 2025 гг. АНАЛИТИКО-РЕЗУЛЬТИРУЮЩИЙ:** анализ эффектов реализации программы:

- анализ выполнения Программы развития **по реализации приоритетов стратегии развития образования - механизма проектного управления**

Проект «Педагог будущего»

Проект «Лаборатория успеха, развития способностей ребенка»

Проект «Детский сад-территория здоровья»

Проект «Поддержка семьи»

Проект «Цифровая образовательная среда»

Проект «Управление качеством»

**Реализация Программы развития предполагает использование проектного метода и методов стратегического анализа и прогнозирования в рамках обозначенных направлений.**

**Генеральным координатором** продвижения и реализации Программы развития является администрация МКДОУ «Травянский детский сад»

**Контроль исполнения** Программы развития осуществляет администрация МКДОУ «Травянский детский сад» и коллегиальные органы управления МКДОУ «Травянский детский сад» в пределах своих полномочий и в соответствии с действующим законодательством.

**Механизм реализации** стратегии - система документов по управлению в совокупности с организационными структурами и процедурами, задающими определенные, постоянно воспроизводимые схемы разработки, обсуждения, презентации реализованных задач и выявленных проблем; при необходимости - корректировка целевых ориентиров, выполняющих роль сигналов реальности и успешности их достижения.

**Механизм реализации** Программы развития предполагает:

- 1) организацию рабочих групп (Педагогических советов, Общих собраний работников ДОО) по направлениям, работающих в непрерывном режиме над продвижением Программы развития, контролем за ходом ее реализации;
- 2) регулярное обновление и пополнение программной информации за счет официальной статистики и периодических обследований (мониторинга), проводимых по единой методике.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 698875933354843316134420126408267428494147114515

Владелец Антропова Татьяна Валентиновна

Действителен С 21.04.2025 по 21.04.2026