

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение
«Травянский детский сад»
623468, Свердловская область, Каменский район, с. Травянское, ул. Ворошилова 17а
Официальный сайт: <https://travanskij.tvoyasadik.ru/>
Электронный адрес: dou.travyanskoe@yandex.ru

ПРИНЯТА

Педагогическим советом
МКДОУ «Травянский детский сад»
Протокол от «29» августа 2024 г. № 1

УТВЕРЖДЕНА

Заведующий МКДОУ
«Травянский детский сад»
Т.В. Антроповой
Приказ от «29» августа 2024 г. № 46-02

СОГЛАСОВАНА

Заседанием Родительского комитета
Протокол от «29» августа 2024 г. № 1

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ВОСПИТАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО КАЗЕННОГО ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«ТРАВЯНСКИЙ ДЕТСКИЙ САД»**

Разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264)

и федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847)

Срок реализации 5,5 лет

с. Травянское, 2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

II. Содержательный раздел основной образовательной программы	3
2.7. Рабочая программа воспитания	3
Целевой раздел	3
Обязательная часть	3
Пояснительная записка	3
Целевые ориентиры воспитания	5
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	8
Значимыми для разработки и реализации рабочей программы воспитания характеристики в части, формируемой участниками образовательных отношений	8
Планируемые результаты воспитания рабочей программы воспитания в части, формируемой участниками образовательных отношений	10
Содержательный раздел	10
Обязательная часть	10
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	20
Организационный раздел	20
Обязательная часть	20
Кадровое обеспечение	20
Нормативно-методическое обеспечение	26
Требования к условиям работы с особыми категориями детей	26
Календарный план воспитательной работы	27
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	27
V. Приложения.	25
Приложение № 1.	25
Приложение № 2.	34
Приложение № 3.	37

2.7. Рабочая программа воспитания

Целевой раздел

Обязательная часть

Пояснительная записка

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России (**п.5 Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей, утверждённых Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809**).

Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы ДОУ, в соответствии с возрастными особенностями детей.

Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности милосердие, жизнь, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания

Ценности человек, семья, дружба, сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценности жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность труд лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культура и красота лежат в основе эстетического направления воспитания.

Целевые ориентиры воспитания следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребёнка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОУ и с традиционными ценностями российского общества.

С учётом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребёнок, в программе воспитания находит отражение взаимодействие всех субъектов воспитательных отношений. Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство ДОУ с другими учреждениями образования и культуры (дом культуры, библиотека, школа и другое), в том числе системой дополнительного образования детей.

Согласно **п. 29.2 ФОП ДО** *общая цель воспитания в ДОУ* – личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания в ДОУ:

- 1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его

готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;

4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Направления воспитания

Патриотическое направление воспитания	
Цель: содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.	
Ценности – Родина и природа	Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций. Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).
Духовно-нравственное направление воспитания	
Цель: формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.	
Ценности – жизнь, милосердие, добро	Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.
Социальное направление воспитания	
Цель: формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.	
Ценности – семья, дружба, человек и сотрудничество	Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

Познавательное направление воспитания	
Цель: формирование ценности познания.	
Ценность – познание	Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка. Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.
Физическое и оздоровительное направление воспитания	
Цель: формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.	
Ценности – жизнь и здоровье	Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.
Трудовое направление воспитания	
Цель: формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.	
Ценность – труд	Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.
Эстетическое направление воспитания	
Цель: способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.	
Ценности – культура, красота	Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

Целевые ориентиры воспитания (п.29.2.3 ФОП ДО).

1) Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребёнка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребёнка к концу раннего и дошкольного возрастов.

2) В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного

образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам).

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо», проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесноречевой, театрализованной и другое).

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Духовно-Нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

Часть, рабочей программы воспитания формируемая участниками образовательных отношений

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, построена с учетом образовательной программы «СамоЦвет» О.В. Толстиковой, О.А. Трофимовой, Н.В. Дягилевой, О. В. Закревской. Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2019г. (<https://www.irro.ru/upload/medialibrary/063/r6d1nzi1rca6lqlwwspf9vt5pvwh0usf.pdf>)

Данная часть программы воспитания учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов и ориентирована на:

- специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- выбор направлений воспитательной работы, форм воспитательной работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам воспитанников детского сада.

Основными задачами работы являются:

- воспитание культуры поведения, формирование любви к малой Родине и родному краю;
- освоение социокультурных норм и образцов здоровьесберегающей деятельности;
- приобщение к культуре безопасности, как компоненту общей культуры;
- формирование трудовых навыков, воспитание трудолюбия.

Значимыми для разработки и реализации рабочей программы воспитания характеристики в части, формируемой участниками образовательных отношений

Социокультурные ценности – основные жизненные смыслы, определяющие отношение человека к окружающей действительности и детерминирующие основные модели социального поведения, которыми руководствуется человек в повседневной жизни и деятельности.

Социокультурный контекст – социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе программы воспитания. Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей программы воспитания – части, формируемой участниками образовательных отношений. Он учитывает этнокультурные и региональные особенности Среднего Урала, места проживания и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

Программа воспитания реализуется в социальном партнерстве с другими организациями.

Взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития.

Программа воспитания предполагает, что детский сад устанавливает партнерские отношения не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать обогащению социального и/или культурного опыта детей, приобщению детей к национальным традициям (посещение театров, музеев, библиотек), к природе и истории родного края; содействовать проведению совместных проектов, акций, экскурсий, праздников, а также удовлетворению особых потребностей детей, оказанию психологопедагогической и/или медицинской поддержки.

Модель сотрудничества и социального партнерства в воспитании детей детского сада.

Модель включает в себя несколько взаимодействий:

- взаимодействие с другими образовательными организациями;
- взаимодействие с учреждениями культуры;
- взаимодействия с учреждениями дополнительного образования;

- взаимодействие с местными органами управления, учредителем;
- взаимодействия с учреждениями здравоохранения;
- взаимодействия с учреждениями правовой защиты и безопасности.

Воспитательный потенциал планируемых результатов, конкретизирующих целевые ориентиры ФГОС ДО, ориентирован на ценности: семья, здоровье, социальная солидарность, труд и творчество.

Направления воспитания.

Ценности	Виды культурных практик
Патриотическое направление воспитания	
Социальная солидарность	– «Культурная практика безопасности жизнедеятельности» – «Духовно-нравственная культурная практика»
Духовно-нравственное направление воспитания	
Социальная солидарность, труд и творчество	– «Духовно-нравственная культурная практика» – «Культурная практика музыкального детского творчества» – «Культурная практика театрализации»
Социальное направление воспитания	
Семья, социальная солидарность	– «Культурная практика безопасности жизнедеятельности» – «Культурная практика здоровья» – «Культурная практика самообслуживания и общественно-полезного труда»
Познавательное направление воспитания	
Труд и творчество	– «Культурная практика безопасности жизнедеятельности» – «Духовно-нравственная культурная практика» – «Культурная практика здоровья» – «Культурная практика самообслуживания и общественно-полезного труда»
Физическое и оздоровительное направление воспитания	
Здоровье	– «Двигательная культурная практика» – «Культурная практика здоровья»
Трудовое направление воспитания	
Труд и творчество	– «Культурная практика самообслуживания и общественно-полезного труда»
Эстетическое направление воспитания	
Труд и творчество	«Культурная практика музыкального детского творчества» «Культурная практика театрализации»

Содержательные линии культурных практик реализуются в вариативных формах, способах, методах и средствах взаимодействия взрослого с детьми, с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Культурные практики ребенка выполняют роль стержня, позволяющего ему выстраивать и осмысливать содержание и формы его жизнедеятельности, в том числе:

- эмоции и чувства, отношение к себе и другим людям;
- сферу собственной воли, желаний и интересов;
- свою самостоятельность, которую можно определить как самоосознание, понимание своего «Я», как многообразного самобытия;
- опыт самостоятельного творческого действия, собственной многообразной активности на основе собственного выбора;
- ситуативное и глубинное общение, плодотворную коммуникацию и взаимодействие (сотрудничество) с взрослыми и детьми;
- самостоятельность и автономность, ответственность и зависимость, дающие ребенку право на выбор и обеспечивающие самоопределение.

Содержательные линии культурных практик, выступающие в образовательном

процессе в форме партнерства взрослых с детьми, базируются на нескольких составляющих: эмоционально-чувственной, деятельностной (регулирование, поведение) и когнитивной в их взаимосвязи, каждая из которых опирается на категории ценностей как начальной стадии ценностного развития личности ребенка:

- «Семья» – любовь и верность, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших, забота о продолжении рода;
- «Здоровье» – положительное эмоционально-оценочное отношение, устойчивая мотивация к ведению основ здорового образа жизни; отражение имеющихся знаний в деятельности и поведении;
- «Труд и творчество» – уважение к труду, ценность знания, творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость;
- «Социальная солидарность» – свобода личная и национальная, доверие к людям, справедливость, милосердие, честь, достоинство.

Планируемые результаты воспитания рабочей программы воспитания в части, формируемой участниками образовательных отношений

Эмоционально-чувственная составляющая культурной практики включает в себя показатели положительного отношения к ценностным ориентирам, готовность проявлять общечеловеческие ценностные качества. Позитивный отклик вызывает у дошкольника желание овладеть этим качеством. Развитие эмоционально-чувственного компонента проходит через развитие эмпатии, роста осмысленности эмоциональных переживаний, повышения эмоциональной чувствительности ребенка.

Деятельностная (поведенческая, регулятивная) составляющая культурной практики проявляется через практическое включение в деятельность, где дошкольник закрепляет привычки поведения, выполняя определенные морально-этические нормы.

Когнитивная составляющая культурной практики представляет собой знание и понимание смысла ценностного ориентира. Его развитие осуществляется в направлении уточнения и углубления представлений о ценностях.

Критерии и показатели достижений дошкольников включают:

- эмоционально-чувственный (показатели: способность открывать ценности культуры и личностные смыслы жизнедеятельности);
- деятельностный (регулятивный, поведенческий) критерий (показатели: субъектный опыт, отражающий социальные позиции, способы взаимодействия ребенка с миром людей и вещей; способности к культурной идентификации, общению, освоению способов жизнедеятельности, созданию индивидуальной траектории жизнедеятельности с ориентацией на эталонные ценности культуры и установки взрослых и т.п.);
- когнитивный критерий (показатели: способы активного познания ценностей культуры; любознательность; активность как действие, обеспечивающее устойчивый интерес к освоению ценностей окружающего мира; эмоции как состояние удовлетворенности и т.п.).

Воспитательный потенциал планируемых результатов ориентирован на ценности представленные в целевом разделе образовательной Программы, в части, формируемой участниками образовательных отношений.

Содержательный раздел Программы воспитания

Обязательная часть

Уклад образовательной организации

Уклад, в качестве установившегося порядка жизни детского сада, определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования.

Уклад детского сада – это её необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания. Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: руководителей детского сада, воспитателей и специалистов, вспомогательного

персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения детского сада.

Цель и смысл деятельности МКДОУ «Травянский детский сад»: развивать личность каждого воспитанника с учетом его индивидуальности, создать условия для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества через:

- формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Миссия МКДОУ «Травянский детский сад»: совместными усилиями детского сада, семьи и социальных партнеров создать условия для воспитания, развития и обучения детей на основе успешного опыта прошлого и передовых технологий настоящего.

Принципы жизни и воспитания в детском саду:

Принцип гуманизма. Каждый ребенок имеет право на признание его в обществе как личности, как человека, являющегося высшей ценностью, на уважение к его персоне, достоинству и защиту его прав на свободу и развитие.

Принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение.

Принцип общего культурного образования. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона.

Принцип следования нравственному примеру. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни.

Принципы безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения.

Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения.

Принципы инклюзивного образования. Организация образовательного процесса, при которой все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Образ детского сада, его особенности, внешний имидж.

МКДОУ «Травянский детский сад» детский сад с многолетней историей, и в тоже время современное, динамично развивающееся дошкольное образовательное учреждение, в котором сохраняются лучшие традиции прошлого, осуществляется стремление к современному и инновационному будущему.

В детском саду работают квалифицированные педагоги, находящиеся в постоянном поиске новых идей и повышающие свою профессиональную компетенцию.

Основная задача воспитания и обучения в детском саду это сохранение условий, в которых ребенок играет со сверстниками, сотрудничает с другими детьми в решении разнообразных познавательных задач, проявляет познавательную инициативу, удовлетворяет собственное любопытство, развивает воображение и творческие способности. Основной вектор, по которому движется детский сад – разностороннее развитие детей.

Современная система образования существует в век активного социально-экономического развития, поэтому важной задачей детского сада становится развитие современной модели образования через систему социального партнерства. Четко спланированное и грамотно организованное взаимодействие детского сада с социальными

партнерами создает условия для расширения кругозора воспитанников, раскрытия таланта, успешной адаптации и социализации в окружающей среде. Также, благодаря социальному партнёрству, повышается качество образовательных услуг и уровень реализации стандартов дошкольного образования.

В детском саду сложилась система ценностей, обычаев, традиций. Общие интересы, совместные мероприятия, творческие дела сплачивают коллектив, делают его более работоспособным и восприимчивым к инновациям.

С целью повышения информированности о функциях, мероприятиях и новостях детского сада организована система информирования и просвещения через официальный сайт детского сада и социальную сеть ВКонтакте.

Отношение к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам детского сада.

Уклад, в качестве установившегося порядка жизни в детском саду, определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей. Через создание данных общностей и на основе уклада детского сада, который задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений, строится отношение к воспитанникам, родителям, сотрудникам и партнерам детского сада.

Отношение к воспитанникам в рамках детско-взрослой общности педагоги выстраивают на основе важного принципа дошкольного образования – признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. Предоставляют воспитанникам право выбора, поддерживают детскую инициативу и самостоятельность в различных видах деятельности, реализуют педагогические технологии для успешной социализации воспитанников и развития у них коммуникативных навыков.

В рамках детских общностей педагоги учат детей относиться друг к другу с уважением. Поддерживают детские инициативы, учат детей сопереживать, общаться, проявлять дружелюбие, сотрудничать, соблюдать правила, проявлять активную личностную позицию, бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей. Воспитывают в детях уважительное отношение к родителям, педагогам и другим взрослым людям.

Отношение к родителям (законным представителям) воспитанников строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения детского сада и приоритета семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка. В процессе воспитательной работы педагогический коллектив реализует различные виды и формы сотрудничества.

Отношение к сотрудникам и партнерам строится на основе принципов открытости и кодекса нормы профессиональной этики и поведения. С целью реализации воспитательного потенциала детский сад организует работу по повышению профессионально-личностных компетенций сотрудников, организует форму сетевого взаимодействия с социальными партнерами.

Ключевые правила детского сада.

Воспитание – целенаправленное взаимодействие взрослых и детей на основе ключевых правил детского сада:

- на личном примере формировать у детей ценностные ориентиры, нормы общения и поведения;
- мотивировать детей общаться друг с другом и поощрять стремление к взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, чтобы она принимала общественную направленность;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам;
- насыщать жизнь детей событиями, которые сплачивают и объединяют;
- следовать общим для всех правилам, нормам поведения и традициям.

Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в детском саду (достижимые ценности)

воспитания).

Традиции и ритуалы детского сада прописаны в п.3.8 Образовательной программы дошкольного образования МКДОУ «Травянский детский сад».

В детском саду есть особые нормы этикета, которым придерживается педколлектив:

- всегда приветствовать детей и родителей с улыбкой;
- информировать родителей о событиях без оценивания;
- не повышать голос в общении с детьми, родителями, коллегами;
- уважительно относиться к детям, родителям, коллегам;
- проявлять самообладание, выдержку в отношениях с детьми;
- сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам.

Особенности РППС, отражающие образ и ценности детского сада.

Пространство и его оснащение открывает воспитанникам широкий круг разнообразных возможностей для реализации инициативы воспитанников.

Предусмотрено постоянное совершенствование образовательной среды, способствующей игровой активности воспитанников.

Доступность среды позволяет ребенку самостоятельно выбрать материал и заниматься своим делом, не прибегая к помощи взрослого.

Предметы среды предполагают, многофункциональное использование и могут быть включены в любую детскую деятельность, игру, проект.

Развивающие материалы предполагают множество уровней сложности в работе с ними.

Среда насыщена продуктами детской, детско-взрослой деятельности.

Развивающая среда экологична, природосообразна и безопасна.

Развивающая среда отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.

Развивающая среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий.

Развивающая среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.) Результаты труда ребенка отражаются и сохранены в среде.

Развивающая среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

Развивающая среда предоставляет ребенку возможность знакомства с особенностями региональной культурной традиции Среднего Урала.

Пространство группы и прогулочных участков насыщается игрушками, материалами и оборудованием соответствующим возрастным задачам воспитания детей раннего и дошкольного возраста.

Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОО (учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности).

В детском саду поддерживается интерес и уважение участников образовательных отношений к культуре народов, проживающих на территории России, Уральского региона, воспитательный процесс строится с учетом этнокультурной ситуации развития большинства детей группы. Учитывает этнокультурную ситуацию места расположения детского сада – Свердловская обл., Каменский район, с.Травянское реализуются проекты, направленные на знакомство детей с особенностями родного края, страны; организуются театрализованные представления, отражающие культуру народов России, Уральского региона; проводятся экскурсии в музеи, где дети знакомятся с историей родного края; организуются мини-музеи, выставки.

На территории детского сада организован «Деревенский дворик» – ресурсная площадка, где в летнее время дети могут познакомиться с историей быта родного края, но и в практической деятельности, понять, как трудились наши предки и получить удовлетворение от осознания того, что «Сам посадил, Сам ухаживал, Сам вырастил!».

Педагоги создают атмосферу принятия этнокультурного разнообразия, регулярно обсуждают с детьми различные этнокультурные особенности семей воспитанников, этнокультурные особенности разных регионов; совместно с детьми в проектной деятельности учитывает этнокультурную ситуацию воспитанников и место расположения детского сада (Средний Урал).

Воспитывающая среда образовательной организации.

Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе. Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества. Пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания, называется воспитывающей средой. Основными характеристиками воспитывающей среды являются её содержательная насыщенность и структурированность.

Воспитывающая среда включает:

1. Условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе:

- распределение ролей в группе, знакомство с образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности;

- проявление милосердия и заботы о младших и слабых членах группы;

- анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях;

- воспитание навыков, необходимых для жизни в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила;

- развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

2. Условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества:

- воспитание морально-волевых качеств (честности, решительности, смелости, настойчивости и др.);

- поддержание у детей желания помогать малышам безопасно вести себя в помещении и на прогулке, бережно относиться к ним;

- воспитание привычки к доступному для ребенка напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;

- приучение ребенка к поддержанию элементарного порядка в окружающей обстановке, поощрение трудолюбия при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.

3. Условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество:

- поощрение проявления ребенком самостоятельности, позиции «Я сам!»;

- посильное участие детей в ситуациях самообслуживания;

- поддержание стремления к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности;

- воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.

Общности образовательной организации.

Профессиональная общность – это единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками детского сада. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;

- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные

стремления к общению и взаимодействию;

- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;

- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;

- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;

- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);

- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплавляли бы и объединяли ребят;

- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников детского сада и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в дошкольной образовательной организации. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в детском саду. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Субъектом воспитания и развития детей дошкольного возраста является детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности. Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными. Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка, как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе

обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада.

Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

Педагог имеет право следовать за пожеланиями родителей только с точки зрения возрастной психологии и педагогики.

Задачи воспитания

Поскольку в детском саду создан единый воспитательно-образовательный процесс, то в нем в комплексе решаются воспитательные, обучающие и развивающие задачи педагогического процесса. Задачи по воспитанию базовых ценностей интегрируются с воспитательными задачами, реализуемыми при реализации образовательных областей (Приложение № 1).

Формы совместной деятельности в образовательной организации.

1) Работа с родителями (законными представителями).

В целях реализации социокультурного потенциала для построения социальной ситуации развития ребенка, работа с родителями/законными представителями детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения детского сада. Ценности ценностного единства и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада детского сада, в котором строится воспитательная работа.

Достижение цели предполагает решение следующих задач:

- установления доверительных, партнерских отношений с каждой семьей;
- создания условий для участия родителей в жизни ребенка в детском саду;
- оказания психолого-педагогической поддержки родителям в воспитании ребенка;
- непрерывное повышение компетентности педагогов в вопросах взаимодействия с семьями воспитанников.

Система работы в детском саду с родителями предполагает использование как регламентированных, так и неформальных форм взаимодействия.

Регламентированные формы:

- Родительский комитет — это орган самоуправления родителей, деятельность которого

направлена на всемерное содействие коллективу образовательной организации, на улучшение и гармонизацию сотрудничества образовательной организации и семьи.

– Родительское собрание — это основная и обязательная форма совместной работы воспитателя с родителями, на которой обсуждаются и принимаются решения по наиболее важным вопросам жизнедеятельности детей в образовательной организации и дома.

Неформальные формы:

– Педагогические лектории — это форма педагогического просвещения, предусматривающая расширение, углубление и закрепление знаний родителей по различным вопросам воспитания детей;

– Родительские конференции — это форма работы, предусматривающая изложение теоретических основ рассматриваемого вопроса, обмен мнениями и опытом между родителями, педагогами и руководителями образовательных организаций;

– Круглые столы – способ организации обсуждения с целью обобщения идей и мнений участников взаимодействия по обсуждаемой проблеме;

– Детско – родительские клубы – объединение семейного воспитания и образовательной системы детского сада, направленное на развитие детей;

– Мастер – классы – это неформальное объединение родителей, детей и педагогов, в процессе, которого от педагога-мастера происходит передача опыта и мастерства посредством прямой и комментированной демонстрации тех или иных действий;

– Совместные проекты – это создание условий для участия родителей в образовательном процессе;

– Взаимодействие в социальных сетях – размещение актуальной информации на официальном сайте детского сада и в социальной сети ВКонтакте;

– Мероприятия спортивной, туристической, краеведческой, экологической и иных направленностей, различного рода акции – это форма взаимодействия детского сада и семьи в интересах развития личности ребенка, вовлечение родителей в активную практическую деятельность и сотрудничество семьи с детским садом.

Разнообразие данных форм обеспечивает вариативность взаимодействия образовательной организации и родителей.

2) События образовательной организации.

Событие предполагает взаимодействие ребёнка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребёнком собственного опыта переживания той или иной ценности. ***Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.***

Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарно-тематическим планом воспитательной работы детского сада, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в детском саду осуществляется в следующих формах:

– разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);

– проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;

– создание творческих детско – взрослых проектов.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это помогает каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

Носителем «события» является:

- совместная творческая деятельность, превратившаяся в событие, то есть в совместное проживание действительности;

- кинофильм, спектакль, книга, статья, которые помогут неожиданно найти ответ на важный, для личностного роста, вопрос при выражении собственного отношения к миру, через продукт творческой деятельности;

- «встреча» со значимым человеком, которая может оставить заметный след в жизни.

Возможные формы образовательного события: фестиваль, праздник, ярмарка, виртуальная экскурсия, игра и др.

Событием может стать:

- яркое событие в природе, социальной жизни общества или праздник;
- яркие события, специально смоделированные педагогом, путем внесения новых необычных, интересных предметов;
- события, формирующие чувство гражданской принадлежности ребенка («День России», «День защитника Отечества», «День Победы»);
- явления нравственной жизни («День спасибо», «День доброты», «День друзей»);
- явления окружающей природы («День воды», «День земли», «День птиц», «День животных»);
- мир искусства и литературы («День поэзии», «День книги», «День театра»);
- традиционные праздничные события семьи, общества и государства («Новый год», «День 8 марта», «Праздник весны и труда», «День матери», «День пожилого человека»);
- наиболее важные профессии («День дошкольного работника», «День строителя» и т.д.)

Этапы организации образовательного события.

1. Определение (выбор вместе с детьми) тематики образовательного события.
2. Определение цели и задач предстоящего образовательного события, планирование этапов подготовки (с привлечением детей).
3. Подготовка к образовательному событию. В процессе подготовки к образовательному событию, воспитанники получают знания и умения, которые будут необходимы при проведении образовательного события (творческие мастерские, детям даются специальные задания, дети готовят творческие работы, осуществляется просмотр тематических материалов).
4. Проведение образовательного события, самый замечательный и долгожданный момент действия. Сам сценарий образовательного события разрабатывается взрослыми.
5. Рефлексия, эффект от участия в образовательном событии. По итогам образовательного события проводится обмен мнениями об участии в событии, участники делятся своими впечатлениями, высказывают свое мнение по поводу прожитого (педагог продумывает вопросы для рефлексии).

Образовательные события способствуют воспитанию уважительного отношения к истории страны, региона и культурным традициям, формируют эффективное образовательное пространство, направленное на развитие личности, формирование ценностных ориентаций.

3) Совместная деятельность в образовательных ситуациях.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребёнка по освоению Программы детского сада, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребёнка в детском саду.

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в детском саду относятся:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;

- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и т. д.),
- экскурсии на природу, в школу, в библиотеку, в дом культуры;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);
- демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

Организация предметно-пространственной среды.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды может предусматривать совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- знаки и символы государства, региона, района; компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится детский сад;
- компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность;
- компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности;
- компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;
- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира;
- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства;
- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;
- компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа.

Оформление интерьера помещений детского сада (холла, коридоров, групповых помещений, залов, лестничных пролетов и т.п.) периодически обновляется:

- размещение на стенах детского сада регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ детей и родителей, что позволяет реализовать свой творческий потенциал, а также знакомит их с работами друг друга;
- фотоотчеты об интересных событиях, происходящих в детском саду (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.) размещаются на официальном сайте детского сада и в социальной сети ВКонтакте;
- озеленение территории, разбивка клумб, оборудование игровых площадок, доступных и приспособленных для детей разных возрастных групп, позволяет разделить свободное пространство детского сада на зоны активного и спокойного отдыха;
- благоустройство групповых помещений осуществляется по творческим проектам воспитателя и родителей воспитанников, при этом педагоги имеют возможность проявить свою творческую инициативу, привлечь родителей к активному участию в оформлении развивающей среды для своих детей;
- событийный дизайн – к каждому празднику и знаменательному мероприятию.

Социальное партнерство

Формы взаимодействия с социальными партнерами

Взаимодействие с социальными институтами как условие обеспечения качества реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования		
Социальный партнер	Формы	События
МКОУ «Травянская СОШ»	Экскурсии, встречи.	День знаний. Последний звонок. Посещение музея.
Травянская сельская библиотека	Литературные праздники, векторины; выставки детского творчества.	День русского языка. День рождения писателей и поэтов. Всемирный день писателя. Всемирный день поэзии. Международный день детской книги.
Дом культуры с. Травянское	Праздники, концерты, мероприятия, ярмака.	События культурной и традиционной направленности.
МАУ ДО «Центр дополнительного образования»	Участие в конкурсах.	Конкурс «Эколята защитники природы», Экологическая кейс-игра «Green Team» и другие.
Пожарная часть, ГИБДД	Проведение совместных акций, родительских собраний. Организация родительских патрулей. Распространение памяток, брошюр, буклетов.	Проведение социальных акций: «Письмо водителю», «Безопасный двор», «Безопасность на транспорте», «Светоотражающие элементы». Мероприятия: «Внимание – дети!», «Неделя безопасности», «Рождественские каникулы».
Детские сады Каменского района	Мероприятия, конкурсы	Конкурс «Шаг в профессию». Районная научно - практическая конференция.

Часть, рабочей программы воспитания формируемая участниками образовательных отношений

Содержательный раздел части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, в части реализации Программы воспитания, тождественен содержательному разделу обязательной части образовательной программы, в части реализации Программы воспитания.

Организационный раздел Программы воспитания.

Обязательная часть

Кадровое обеспечение.

Для реализации цели и задач рабочей программы воспитания штат детского сада укомплектован квалифицированными кадрами, в том числе руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными.

Руководящие работники: заведующий.

Педагогические работники детского сада: старший воспитатель, воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре.

Учебно-вспомогательный персонал: младшие воспитатели.

В целях повышения качества воспитательного процесса в детском саду созданы условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, обеспечения повышения квалификации педагогических работников.

Одним из главных условий качества воспитания является профессионализм воспитателя, так как для развивающей личности ребенка воспитатель является знаковой фигурой. Воспитатель изо дня в день взаимодействует с ребенком, помогает ему в социальной адаптации, в самоопределении, в конструктивном разрешении проблемы, в развитии положительных личностных качеств и развитии в целом. Деятельность воспитателя носит гуманистический характер. Необходимо развить в ребенке нравственное представление о себе и социуме, развить умение выстраивать взаимоотношения, умение следовать установленному порядку и дисциплине.

Разделение функционала, связанного с организацией и реализацией воспитательного процесса:

Наименование должности <i>(в соответствии со штатным расписанием ДООУ)</i>	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Заведующий детским садом	Функции: – управляет воспитательной деятельностью на уровне ДООУ; – создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность; – организует контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ДООУ (в том числе осуществляется через мониторинг качества организации воспитательной деятельности в ДООУ).
Старший воспитатель	Функции: – формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов; – планирует воспитательную деятельность в ДООУ на учебный год; информирование о наличии возможностей для участия педагогов в воспитательной деятельности; – наполнение сайта ДООУ информацией о воспитательной деятельности; организация повышения психолого-педагогической квалификации воспитателей; – организационно-координационная работа при проведении воспитательных мероприятий; – участие детей в районных и городских, конкурсах и т.д.; – организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив; – создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры; – развитие сотрудничества с социальными партнерами; стимулирование активной воспитательной деятельности педагогов.
Воспитатель - 5	<u>Трудовые действия:</u> – регулирование поведения воспитанников для обеспечения безопасной образовательной среды; – реализация современных, в том числе интерактивных, форм

и методов воспитательной работы, используя их как в организованных формах воспитания и обучения, так и в совместной, самостоятельной деятельности детей;

- постановка воспитательных целей, способствующих развитию воспитанников, независимо от их способностей и характера;

- определение и принятие четких правил поведения воспитанниками в соответствии с уставом и правилами внутреннего распорядка ДОУ;

- проектирование и реализация воспитательной программы;

- реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.);

- проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка);

- помощь и поддержка в организации деятельности детских сообществ, детско-взрослых сообществ;

- создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни ДОУ;

- развитие у воспитанников познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у воспитанников культуры здорового и безопасного образа жизни;

- формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде;

- использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) воспитанников, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка.

Необходимые умения:

- строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей;

- общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их;

- создавать в группах (кружке, секции и т.п.) разновозрастные детско-взрослые общности воспитанников, их родителей (законных представителей) и педагогических работников ДОУ;

- управлять воспитанниками групп с целью вовлечения их в процесс обучения и воспитания, мотивируя их познавательную деятельность;

- анализировать реальное состояние дел в группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу;

- защищать достоинство и интересы воспитанников, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации или неблагоприятных условиях;

- находить ценностный аспект знания и информации обеспечивать его понимание и переживание воспитанниками;

	– владеть методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п.; – сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач. <u>Необходимые знания:</u> – основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования и федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования; – история, теория, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества; – основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях; – основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни, приемы их диагностики; – научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки; – основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; – нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории ДООУ (экскурсий, походов и экспедиций); – соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики.
Музыкальный руководитель - 1	<i>Этико-эстетическое направление воспитания</i> <u>Трудовые действия:</u> – регулирование поведения воспитанников для обеспечения безопасной музыкально-образовательной среды; – реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как в организованных формах музыкального воспитания и обучения, так и в совместной, самостоятельной музыкальной деятельности детей; – постановка воспитательных целей, способствующих развитию воспитанников, независимо от их музыкальных способностей и характера; – проектирование и реализация воспитательной программы в направлении художественно-эстетического развития; – реализация воспитательных возможностей различных видов музыкальной деятельности ребенка (пение, слушание, музыкально-ритмические движения, игра на музыкальных инструментах, музыкально-игровая деятельность, театрализация); – проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка) в музыкальной деятельности; – помощь и поддержка в организации деятельности детских сообществ, детско-взрослых музыкальных сообществ;

	– создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни ДОУ в музыкально-театрализованной направленности; – развитие у воспитанников познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, формирование у воспитанников музыкальной культуры; – формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде; – использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) воспитанников, помощь семье в решении вопросов музыкального воспитания ребенка. <u>Необходимые умения:</u> – строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей развития детей в музыкальной деятельности; – общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их; – создавать в группах разновозрастные детско-взрослые музыкально-театрализованные общности воспитанников, их родителей (законных представителей) и педагогических работников ДОУ; – управлять воспитанниками групп с целью вовлечения их в процесс музыкального воспитания, мотивируя их познавательную деятельность в направлении музыкального воспитания; – анализировать реальное состояние дел в группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу; – защищать достоинство и интересы воспитанников, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации или неблагоприятных условиях; – находить ценностный аспект знания и информации обеспечивать его понимание и переживание воспитанниками в музыкально-театрализованной деятельности; – владеть методами организации виртуальных музыкальных экскурсий, концертов и музыкальных гостиных и т.п.; – сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач музыкально-творческого развития детей.
Инструктор по физической культуре - 1.	<i>Физическое и оздоровительное направления воспитания</i> <u>Трудовые действия:</u> – регулирование поведения воспитанников для обеспечения безопасной образовательной среды физического и оздоровительного направления воспитания детей; – реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов физического и оздоровительного направления воспитания, используя их как в организованных формах воспитания и обучения, так и в совместной, самостоятельной деятельности детей; – постановка воспитательных целей, способствующих физическому и оздоровительному направлению воспитания,

	независимо от их способностей и характера; – определение и принятие четких правил поведения воспитанниками в соответствии с уставом и правилами внутреннего распорядка ДООУ; – проектирование и реализация физического и оздоровительного направления воспитательной программы; – реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка в физическом и оздоровительном направлении воспитания (игровой, двигательной, спортивной, здоровьесбережения ит.д.); – проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально- ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка) в физическом и оздоровительном направлении воспитания; – помощь и поддержка в организации деятельности детских сообществ, детско-взрослых сообществ в физическом и оздоровительном направлении воспитания; – создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни ДООУ по физическому и оздоровительному направлению воспитания; – развитие у воспитанников познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей в условиях современного мира, формирование у воспитанников культуры здорового и безопасного образа жизни; – формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде физического и оздоровительного направления; – использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) воспитанников, помощь семье в решении вопросов физического и оздоровительного направления воспитания ребенка. <u>Необходимые умения:</u> – строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей в физическом и оздоровительном направлении воспитания; – общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их; – создавать в группах разновозрастные детско-взрослые общности воспитанников, их родителей (законных представителей) и педагогических работников ДООУ; – управлять воспитанниками групп с целью вовлечения их в процесс физического и оздоровительного направления воспитания, мотивируя их познавательную деятельность; – анализировать реальное состояние дел в группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу; – защищать достоинство и интересы воспитанников, помогать детям, – оказавшимся в конфликтной ситуации или неблагоприятных условиях;
--	---

	– находить ценностный аспект знания и информации обеспечивать его понимание и переживание воспитанниками; – владеть методами организации походов и соревнований, эстафет и т.п.; – сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач.
Младший воспитатель	Функции: – совместно с воспитателем обеспечивает организацию творческой и трудовой деятельности; – участвует в организации работы по формированию общей культуры будущего школьника.

Нормативно-методическое обеспечение.

Для реализации Программы воспитания в детском саду используется практическое руководство «Воспитателю о воспитании», представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институтвоспитания.рф



Требования к условиям работы с особыми категориями детей.

По своим основным задачам воспитательная работа в детском саду не зависит от наличия (отсутствия) у ребёнка особых образовательных потребностей.

В основе процесса воспитания детей в детском саду лежат традиционные ценности российского общества.

Инклюзия подразумевает готовность образовательной системы принять любого ребёнка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

В детском саду созданы следующие условия, обеспечивающие достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

1) направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребёнку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;

2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;

3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;

4) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребёнку с особыми образовательными потребностями;

5) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

Календарный план воспитательной работы.

Календарный план воспитательной работы строится на основе базовых ценностей по следующим этапам (**Приложение № 3**):

- погружение-знакомство, которое реализуется в различных формах (чтение, просмотр, экскурсии и пр.);
- разработка коллективного проекта, в рамках которого создаются творческие продукты;
- организация события, которое формирует ценности.

Данная последовательность является циклом, который при необходимости может повторяться в расширенном, углубленном и соответствующем возрасту варианте неограниченное количество раз. События, формы и методы работы по решению воспитательных задач могут быть интегративными. Каждый воспитатель вправе разрабатывать конкретные формы реализации воспитательного цикла при планировании образовательной деятельности с детьми своей группы.

Часть, рабочей программы воспитания формируемая участниками образовательных отношений

Методическое обеспечение для реализации Программы воспитания в части, формируемой участниками образовательных отношений описаны в организационном разделе части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы детского сада.

Приложение № 1

**Задачи рабочей программы воспитания, связанные с базовыми ценностями и воспитательными задачами,
реализуемыми в рамках образовательных областей**

Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Образовательные области
Патриотическое направление воспитания В основе лежат ценности «Родина» и «Природа»	Формирование у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны	– Формировать «патриотизм наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере) – Формировать «патриотизм защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины) – Воспитывать «патриотизм созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в	– Воспитывать ценностное отношение к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России	Социально-коммуникативное развитие
			– Приобщать к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России	Познавательное развитие
			– Воспитывать уважительное отношение к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);	
			– Приобщать к традициям и великому культурному наследию русского народа	Художественно-эстетическое развитие

Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Образовательные области
		дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом)		
Духовно-нравственное направление воспитания В основе лежат ценности «Жизнь», «Милосердие», «Добро»	Формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению	– Развивать ценностно-смысловую сферу дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности – Способствовать освоению социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах	– Воспитывать любовь к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране – Воспитывать уважительное отношение к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности – Воспитывать социальные чувства и навыки: способность к сопереживанию, общительность, дружелюбие – Формировать навыки сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции – Создавать условия для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы	Социально-коммуникативное развитие
			– Воспитывать отношение к родному языку как ценности,	Речевое развитие

Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Образовательные области
			развивать умение чувствовать красоту языка, стремление говорить красиво (на правильном, образном языке).	
Социальное направление воспитания В основе лежат ценности «Человек», «Семья», «Дружба», «Сотрудничество»	Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми	– Способствовать освоению детьми моральных ценностей – Формировать у детей нравственные качества и идеалов – Воспитывать стремление жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Воспитывать уважение к другим людям, к законам человеческого общества. Способствовать накоплению у детей опыта социально-ответственного поведения – Развивать нравственные представления, формировать навыки культурного поведения	– Содействовать становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном	Социально-коммуникативное развитие
			– Воспитывать уважения к людям – представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;	Познавательное развитие
			– Способствовать овладению детьми формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения	Речевое развитие
			– Создавать условия для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, – Поддерживать готовности детей к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми)	Художественно-эстетическое развитие
			– Воспитывать активность,	Физическое

Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Образовательные области
			самостоятельность, уверенности в своих силах, развивать нравственные и волевые качества	развитие
Познавательное В основе лежит ценность «Познание»	Формирование ценности познания	– Воспитывать у ребёнка стремление к истине, способствовать становлению целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека	– Воспитывать отношение к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны – Воспитывать уважительное, бережное и ответственное отношения к природе родного края, родной страны – Способствовать приобретению первого опыта действий по сохранению природы.	Познавательное развитие
			– Формировать целостную картину мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми	Художественно-эстетическое развитие
Физическое и оздоровительное В основе лежат ценности «Здоровье», «Жизнь»	Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности	– Способствовать становлению осознанного отношения к жизни как основоположной ценности – Воспитывать отношение здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека	– Развивать навыки здорового образа жизни – Формировать у детей возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре – Способствовать становлению эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм,	Физическое развитие

Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Образовательные области
			закаливанию организма, к овладению гигиеническим нормам и правилами	
Трудовое В основе лежит ценность «Труд»	Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду	– Поддерживать привычку к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; – Воспитывать стремление приносить пользу людям	– Поддерживать трудовое усилие, формировать привычку к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи – Формировать способность бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.	Социально-коммуникативное развитие
Эстетическое В основе лежат ценности «Культура» и «Красота»	Становление у детей ценностного отношения к красоте	– Воспитывать любовь к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развивать у детей желание и умение творить	– Воспитывать эстетические чувства (удивление, радость, восхищение, любовь) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями) – Приобщать к традициям и великому культурному наследию русского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура»	Художественно-эстетическое развитие

Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Образовательные области
			– Способствовать становлению эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребёнка – Формировать целостную картину мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми – Создавать условия для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности – Поддерживать готовность детей к творческой самореализации	

Календарный план воспитательной работы рабочей программы воспитания

Месяц	Направления воспитания в дошкольной образовательной организации						
	Патриотическое	Духовно-нравственное	Трудовое	Познавательное	Социальное	Физическое и оздоровительное	Эстетическое
Сентябрь	День Бородинского сражения (7 сентября)	Международный день благотворительности (5 сентября)	День воспитателя и всех дошкольных работников (27 сентября)	Международный день чистого воздуха для голубого неба (7 сентября)		День шарлотки и осенних пирогов (13 сентября)	
	Международный день мира (21 сентября)			День знаний (1 сентября)		Международный день туризма (27 сентября)	
Октябрь	Всемирный день учителя (5 октября)	Всемирный день хлеба (16 октября)	День учителя (5 октября)	Всемирный день защиты животных (4 октября)	День отца в России (5 октября)		Международный день музыки (1 октября)
		Международный день пожилых людей (1 октября)			Международный день Бабушек и Дедушек (28 октября)		Международный день анимации (28 октября)
	Осенний праздник «Осенины»						
Ноябрь	День народного единства (4 ноября)		День милиции (день сотрудника органов внутренних дел) (10 ноября)	Всемирный день телевидения (21 ноября)	День матери в России (27 ноября)		День Самуила Маршака (3 ноября)
	День Государственного герба Российской Федерации (30 ноября)		Международный день логопеда (14 ноября)				День рождения Деда Мороза (18 ноября)
Декабрь	День неизвестного солдата (3 декабря)	Международный день инвалидов (3 декабря)		Международный день кино (28 декабря)	День добровольца (волонтера в	Всероссийский день хоккея (1 декабря)	Международный день художника (8 декабря)

Месяц	Направления воспитания в дошкольной образовательной организации						
	Патриотическое	Духовно- нравственное	Трудовое	Познавательное	Социальное	Физическое и оздоровительное	Эстетическое
	День Героев Отечества (9 декабря)			День Конституции Российской Федерации (12 декабря)	России (5 декабря)		День заворачивания подарков (30 декабря)
	Новогодний утренник						
Январь	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (27 января)	Международный день образования (24 января)		День Лего (28 января)	Всемирный день «Спасибо» (11 января)	Неделя зимних игр и забав	
Февраль	Всемирный день родного языка (10 февраля)	День спонтанного проявления доброты (17 февраля)	День Российской науки (8 февраля)	День кита или всемирный день защиты морских млекопитающих (19 февраля)	21 февраля День родного языка (ЮНЕСКО)	День здоровья	День Агнии Барто (17 февраля)
	День защитника Отечества (23 февраля)		Всемирный день компьютерщика (14 февраля)			Международный день домашнего супа (4 февраля)	
Март	День моряка- подводника (19 марта)	Всемирный день дикой природы (3 марта)	Международный день кукольника (21 марта)	Всемирный день кошек (1 марта)	Международный женский день 8 марта	Международный день выключенных гаджетов (5 марта)	Международный день театра (27 марта)
	День воссоединения Крыма с Россией (18 марта)			Сороки или жаворонки (22 марта)	Международный день счастья (20 марта)	Всемирный день сна (19 марта)	День Корнея Чуковского (31 марта)
						Всемирный день водных ресурсов (22 марта)	
	Утренники, посвящённые 8 Марта						
Апрель	День космонавтики (12 апреля)	Всемирный день Земли (22 апреля)	Международный день детской книги (2 апреля)	Международный день птиц (1 апреля)	Всемирный день книги (23 апреля)	Всемирный день здоровья (7 апреля)	День российской анимации (8 апреля)

Месяц	Направления воспитания в дошкольной образовательной организации						
	Патриотическое	Духовно- нравственное	Трудовое	Познавательное	Социальное	Физическое и оздоровительное	Эстетическое
		День донора (20 апреля)	День работников Скорой помощи (28 апреля)	День подснежника (19 апреля)	День дочери (25 апреля)	Международный день цирка (17 апреля)	Международный день культуры (15 апреля) Международный день танца (29 апреля)
Май	День Победы	Международный день памятников (18 апреля)	День весны и Труда (1 мая)	Всемирный день пчел (20 мая)	День детских общественных организаций в России (19 мая)	Международный день пожарных (4 мая)	Международный день культурного разнообразия во имя диалога и развития (21 мая)
		День славянской письменности и культуры (24 мая)	День библиотекаря (27 мая)	День радио (7 мая)	Международный день семей (14 мая)		Международный день музеев (18 мая)
Июнь	День русского языка в ООН (6 июня)	Международный день защиты детей (1 июня)	День эколога (5 июня)	Всемирный день окружающей среды (5 июня)	Всемирный день донора крови (14 июня)	Международный День молока (1 июня)	Пушкинский день России (6 июня)
	День России (12 июня)		День моряка (25 июня)	Всемирный день океанов (8 июня)		Всемирный день велосипеда (3 июня)	Международный день цветка (21 июня)
	День памяти и скорби (22 июня)					Всемирный день прогулки (19 июня)	
Июль	День военно- морского флота (30 июля)	День семьи, любви и верности (8 июля)	День металлурга (17 июля)	Всемирный день шахмат (20 июля)	День сюрпризов (2 июля)	Всемирный день шоколада (11 июля)	Международный день торта (20 июля)
					Международный день дружбы (30 июля)		
Август	День воздушно- десантных войск России (2 августа)	Всемирный день гуманитарной помощи (19 августа)	День строителя (14 августа)	Международный день светофора (5 августа)	Международный день коренных народов мира (9 августа)	День физкультурника (13 августа)	День российского кино (27 августа)

**Календарный план воспитательной работы
в МКДОУ «Травянский детский сад» на 2023-2024 учебный год**

Календарно-тематический план воспитательной работы с детьми 1,6-3 лет

Направления воспитания в ДОУ	Календарь образовательных событий	Образовательное событие Проект	Формы и методы работы	Участники Социальные партнеры
СЕНТЯБРЬ				
Патриотическое	День знаний (1 сентября)	«Мой детский сад» «Моя группа»	Знакомство с группой. «Где живут игрушки в группе», «Водичка, водичка, умой наше личико». Беседа «Правила поведения в группе». Чтение Н. Калинина «Как Саша и Алёша пришли в детский сад», Я. Тайц «Кубик на кубик».	Дети 1,6-3 лет
Трудовое	День работников дошкольного образования (27 сентября)	«Моя группа»	Игровые ситуации: «Наши воспитатели», «Кто нас кормит».	Дети 1,6-3 лет
Познавательное		«Здравствуй, Осень»	Рассматривание иллюстраций «Здравствуй, осень!». Целевая прогулка по территории ДОУ, наблюдение за деревьями, листьями, цветами. Чтение «Бежала лесочком лиса с кузовочком», «Листопад», «Выйдет Котя в огород», А.П.Плещеев «Осень наступила», И. Токмакова «Осенние листья».	Дети 1,6-3 лет
Социальное		«Я и моё имя»	Дидактическая игра «Кто я?», Беседа «Девочки и мальчик».	Дети 1,6-3 лет
Физическое и оздоровительное	Международный день туризма (27 сентября)	«Мы играем»	Игры, развитие движений со спортивным оборудованием в спортивном уголке.	Дети 1,6-3 лет

Эстетическое		«Русский фольклор» (русские народные песенки, потешки)	Чтение с рассматриванием иллюстраций к песенкам, потешкам, «Петушок-петушок», «Пошёл котик на торжок», «Ай, ду-ду, ду-ду, ду-ду», «Чики-чики-чиалочки», «Жили у бабуси...» и др. <i>Разучивание потешек.</i>	Дети 1,6-3 лет
ОКТАБРЬ				
Духовно-нравственное	Международный день пожилых людей (1 октября)	«Бабушки и дедушки – самые родные» «Бабушкины игрушки»	Беседа «Бабушка и дедушка». Рассматривание иллюстраций «Кто живёт у бабушки в деревне». «Бабушкины сказки» рассказывание русских народных сказок «Курочка Ряба», «Колобок».	Дети 1,6-3 лет
Трудовое		«Каждой вещи свое место»	Самообслуживание: одевание- раздевание. <i>(учить правильно, одеваться и раздеваться с помощью взрослых, размешать свои вещи в шкафу, складывать и развешивать одежду на стуле перед сном).</i> Дидактическое упражнение «Покажем, как нужно складывать одежду перед сном», «Научим Мишку складывать одежду в шкафчике». Чтение Р. Сеф «Я сам», Н. Павлова «Чьи башмачки», Н. Саконская «Где мой пальчик?».	Дети 1,6-3 лет
Познавательное		«Дары осени-овощи»	Рассматривание картин «Уборка урожая» (огород). Чтение Потешка: «Огуречик, огуречик», «Выйдет Котя в огород», О. Высотская «Грибок», Г. Лагздынь «Грядка», сказки: «Пых», «Репка». Дидактическая игра «Чудесный мешочек», «Что за овощи на блюде».	Дети 1,6-3 лет

		«Дары осени-фрукты»	Рассматривание картин «Уборка урожая» (сад). Чтение отрывок из «Сказки о мёртвой царевне» «Что за яблочко!». Дидактическая игра «Чудесный мешочек», «Что за фрукты на блюде».	Дети 1,6-3 лет
Социальное	День отца в России (5 октября)	Тематическое занятие «Папочка любимый»	Укрепление авторитета отца в семье, поддержание семейных ценностей и традиций.	Дети 1,6-3 лет
Физическое и оздоровительное		«Хорошо я кушаю!»	Беседа с рассматриванием иллюстраций «Полезные продукты питания», «Что полезно глазкам», «Что полезно зубкам». Игровая ситуация «Как Маша училась кушать ложкой». Чтение Потешка: «Сорока-сорока», И. Токмакова «Ай да суп», «Каша», башкирская песенка «Мёд», Братья Гримм «Горшочек каши», П. Воронько «Пирог», С. Капутикян «Маша обедает», З. Александрова «Вкусная каша».	
Эстетическое	Международный день музыки (1 октября)	«Народные музыкальные игрушки»	Беседа «Музыкальные игрушки» Рассматривание иллюстраций картинок, музвальных предметов. Дидактическое упражнение «Угадай инструмент», «Кто спрятался»	Дети 1,6-3 лет
НОЯБРЬ				
Патриотическое	День народного единства (4 ноября)	«Мои друзья»	Беседы: «Дружные ребята», «Волшебные слова». Чтение С. Капутикян «Маша обедает», В Приходько «В магазине игрушек»,	Дети 1,6-3 лет

			«Друзья» (из книги «Приключения Мишки Ушастика»). Подвижные игры «Птички летают», «Солнышко и дождик», «Воробышки и автомобиль».	
Трудовое		«Я помощник»	Беседа «Как я помогаю дома», «Я игрушки соберу». Домашние обязанности членов семьи, посильное участие в домашних делах.	Дети 1,6-3 лет
Познавательное		«Моя семья»	Беседа «Как зовут твоих родителей», «Рассматривание иллюстраций с членами семьи. Игровые ситуации «Дочки-матери», «Готовим обед», «Накормим дочку».	Дети 1,6-3 лет
Социальное	День матери в России (27 ноября)	Мамин праздник	Праздничное мероприятие «Моя мама всех милей» исполнение песен о маме, совместные подвижные игры с мамами, сюжетно – ролевые игры «Мама дома», «Пеленаем братика/сестренку», беседа «Мамы разные нужны, мамы разные важны». Коллективная работа с использованием техник нетрадиционного рисования.	Дети 1,6-3 лет
Физическое и оздоровительное		«Весёлые мячи»	Игры и упражнения с мячами «Мяч в кругу», «Прокати мяч», «Лови мяч», «Попади в воротца». Подвижная игра «Мой весёлый, звонкий мяч».	Дети 1,6-3 лет
Эстетическое	День Самуила Маршака (3 ноября)	Литературный досуг «Лучший друг детей»	Чтение произведений С. Маршака	Дети 1,6-3 лет
ДЕКАБРЬ				
Патриотическое		«Зима пришла»	Беседа о зиме, рассматривание иллюстраций. Целевая прогулка по территории ДОУ.	Дети 1,6-3 лет
Трудовое		«Покормим птичек»	Рассматривание иллюстраций	Дети 1,6-3 лет

			«Птичья столовая». Беседа «Чем покормим птичек». Трудовое поручение во время прогулки: покрошить крошки, посыпать зёрнышки.	
	Новый год	«Новый год у ворот»	Знакомить с праздником Новый год. Рассматривание иллюстраций «Новый год». Чтение Р.А. Кудашева «Ёлочка», Е. Ильина «Наша ёлка», А. Барто «Снег», Я. Л. Аким «Ёлка наряжается», Потешка: «Ты мороз, мороз, мороз».	Дети 1,6-3 лет
Социальное	Новый год	«Новый год»	«Ёлочка нарядная к малышам пришла» рассматривание игрушек на ёлке, чтение стихотворений. Беседа «Добрый дедушка Мороз» рассматривание иллюстраций. Праздничное мероприятие «Волшебный снежок». Чтение Я. Л. Аким «Ёлка наряжается», М.П. Клокова «Дед Мороз»	Дети 1,6-3 лет
Физическое и оздоровительное	Всероссийский день хоккея (1 декабря)	«Мы спортсмены»	Развитие движений. Игры со спортивным оборудованием в спортивном уголке.	Дети 1,6-3 лет
Эстетическое	Международный день художника (8 декабря)	«Маленькие художники»	Рассматривание предметных картинок (мяч, неваляшка, солнышко, цветочки и т.д.) обращать внимание детей на красиво нарисованные предметы. Учить называть цвет предмета. Дать детям понятие, что всё это можно нарисовать. Беседа «Кисточка в гостях у ребят», «Знакомство с кисточкой и красками». Практическая деятельность по	Дети 1,6-3 лет

			рисованию на выбор воспитателя.	
ЯНВАРЬ				
Патриотическое		«Зимушка - хрустальная»	Беседа «Зима пришла много снега принесла». Целевая прогулка по территории ДООУ, наблюдение за зимними деревьями в инее. Рассматривание зимнего дерева. Коллективное рисование «Деревья в снегу».	Дети 1,6-3 лет
Познавательное	День Российской печати (13 января)	«Наши сказки хороши, любят слушать малыши!»	Чтение (рассказывание) сказки: «Колобок», «Маша и медведь», «Курочка Ряба», «Теремок», «Репка», «Козлятки и волк», «Три медведя», «Горшочек каши». Рассматривание иллюстраций к сказкам. «Беседа «Добрые герои сказок». Музыкальное развлечение по сказке «Рукавичка».	Дети 1,6-3 лет
Социальное	Всемирный день «Спасибо» (11 января)	«Люди вокруг нас»	Беседа «Наша няня», «Когда надо говорит спасибо?» Экскурсия по детскому саду. Чтение З.Н. Александрова «Вкусная каша», «Катя в яслях».	Дети 1,6-3 лет
Физическое и оздоровительное	Неделя зимних игр и забав	«Зимние забавы»	Катание на санках во время прогулки, Метание снежных комочков, «Попади в обруч шишкой». Чтение О. Высотская «На санках».	Дети 1,6-3 лет
ФЕВРАЛЬ				
Патриотическое	День защитника Отечества (23 февраля)	«Наши папы и дедушки»	Беседа «Мы папины помощники». Кукольный театр «Рукавичка». Подвижная игра «Бегите к флажку». Игровые ситуации «Папа моет посуду», «Дедушка заболел».	Дети 1,6-3 лет

Трудовое	День Российской науки (8 февраля)	«Ученые»	Опытно-экспериментальная деятельность.	Дети 1,6-3 лет
Познавательное		«Транспорт»	«Рассматривание игрушечных машин» (формировать у детей первичные представления о транспортных средствах ближайшего окружения (грузовая, легковая машины), об улице, дороге). Дидактическое упражнение «Поставь машину в гараж» - упражнять детей в различении предметов по величине. «Приехал мишка на автобусе» упражняться в назывании частей транспорта. Подвижная игра «Воробышки и автомобиль», «Поезд». Чтение А. Введенский «Песня машиниста», Т Волгина « Паровоз».	Дети 1,6-3 лет
Социальное	День защитника Отечества (23 февраля)	«Я сильный как папа»	Подвижные игры, элементы игр с ходьбой и бегом «Догони мяч», «Через ручеёк», «Принеси предмет».	Дети 1,6-3 лет
Эстетическое	День Агнии Барто (17 февраля)	Тематический день «В стране добрых стихов»	Чтение произведений А.Барто	Дети 1,6-3 лет
МАРТ				
Патриотическое	Праздник «Масленица»	«Русские обычаи»	Масленичные гуляния	Дети 1,6-3 лет
Духовно-нравственное	Всемирный день дикой природы (3 марта)	«Дикие животные»	Беседа «Дикие животные», Рассматривание картины «Животные в лесу». Рассматривание иллюстраций (формировать умение выделять характерные особенности: у зайца длинные уши, лиса рыжая, у неё длинный, пушистый хвост, медведь косолапый). Дидактические игры: «Собери картинку», «Покажи, кто, как ходит».	Дети 1,6-3 лет

Трудовое		«Я сам!» (самообслуживание)	Обыгрывание игровых ситуаций по формированию к.г.н. на темы: «Домик для моей одежды», «Надо, надо умываться!», «У меня в шкафу порядок», «Катя моет руки», «Помоем куклу Катю», Помоги одеться другу» и другие. Чтение Р. Сеф «Я сам», рассказывание Л. Воронкова «Маша растеряша».	Дети 1,6-3 лет
Познавательное	Всемирный день кошек (1 марта)	«Домашние животные»	Беседа «Домашние животные». Рассматривание иллюстраций (<i>учить узнавать в натуре, на картинках, в игрушках домашних животных: кошку, собаку, корову, лошадь, курицу и др. и их детёнышей. Отмечать характерные признаки домашних животных: кошка мурлычет, собака лает и т.д.</i>). Дидактические игры: «Собери картинку», «Кто как кричит». Чтение А. Барто «Кто как кричит», Г. Сапгир «Кошка», С. Чёрный «Жеребёнок», К. Чуковский «Курица», «Поросёнок», английская песенка, «Котауси и Мауси».	Дети 1,6-3 лет
Социальное	Международный женский день 8 марта	«Международный женский день»	Праздничное мероприятие. Чтение стихотворений о маме. Беседа с рассматриванием иллюстраций «Домашние дела мамы». Беседа «Мы мамины помощники». Чтение С. Маршак «Сказка о глупом мышонке». Игровые ситуации «Дочки-матери», «Готовим обед», «Накормим дочку», «Бабушка заболела».	Дети 1,6-3 лет
Эстетическое	Международный	«Сказка в гостях у малышей»	Театрализованное представление с	Дети 1,6-3 лет

	день театра (27 марта)		детьми средней группы	
АПРЕЛЬ				
Патриотическое		«Тает снежок, ожил лужок»	Целевая прогулка по территории ДООУ. Знакомство с первоначальными явлениями в природе: светит солнце, тает снег, появляются лужи.	Дети 1,6-3 лет
Трудовое	Международный день детской книги (2 апреля)	«Наши добрые книжки»	Беседы «Беседа с детьми о книгах», «Добрые сказки в картинках». Чтение художественной литературы, рассматривание книг. Пальчиковая игра «Любимые сказки». Дидактическая игра «Добавь словечко». Драматизация сказки «Теремок».	Дети 1,6-3 лет
Физическое и оздоровительное	Всемирный день здоровья (7 апреля)	«Мы здоровые ребята»	Беседа «Рассматривание и беседа по картинкам «Дети моют руки», «Мама моет дочку». Чтение Потешки: «Водичка, водичка», «Кран откройся», Л.Н. Толстой: «Кате дали мыло», Е. Благина «С добрым утром!».	Дети 1,6-3 лет
Эстетическое		«Матрёшка в гостях у малышей»	«Фольклорное занятие «Матрёшка в гостях у малышей». Упражнение на подбор ласковых слов, подвижные, дидактические игры с матрёшкой.	Дети 1,6-3 лет
МАЙ				
Патриотическое		«Одуванчик золотой солнышка сынок родной»	Наблюдение за природой родного края. Одуванчики на участке детского сада.	Дети 1,6-3 лет
Трудовое	День весны и Труда (1 мая)	День весны и Труда	Беседа и рассматривание картинок «Что делают дети? «Игровая ситуация «Уберём игрушки на место», «Семья» сюжет «Уборка на кухне».	Дети 1,6-3 лет
Познавательное		«Игрушки»	Беседа «Игрушки, которые живут в	

			нашей группе», «Мы с игрушками играем». Дидактические игры: «Картинки половинки», «Собери пирамидку», «Построим игрушки на зарядку» (развивать умение называть и различать предметы контрастных размеров). Чтение А. Барто «Игрушки», Я. Тайц «Кубик на кубик».	
Физкультурное и оздоровительное		«Водичка, водичка умой наше личико»	Игровая ситуация «Мы умеем умываться», «Мыльные перчатки», «Надо, надо умываться!» (закреплять умение подставлять открытые ладони под струю воды, вытираться своим полотенцем с помощью взрослого). Игра - развлечение «Игры с водой». Дидактическое упражнение «Покажи свое полотенце». Чтение Э. Мошковская «Приказ», «Уши». Подвижная игра «Все котятки мыли лапки», «Зайка в гости собирается».	Дети 1,6-3 лет
Эстетическое		«В гости к дымковской игрушке»	Знакомство с дымковской игрушкой «Лошадка-каталка, лошадка-качалка». Знакомить детей с народным промыслом, на примере народной деревянной игрушки: лошадка-каталка, лошадка-качалка.	Дети 1,6-3 лет
ИЮНЬ				
Духовно-нравственное	Международный день защиты детей (1 июня)	«День защиты детей»	Праздничное мероприятие «Солнечное лето для детей планеты».	Дети 1,6-3 лет
Трудовое	День эколога (5 июня)	«Наблюдение за трудом на огороде»	«Беседа «Что такое огород», «Что растёт на огороде», Слушание потешки «В огороде зайчика».	Дети 1,6-3 лет

			Наблюдение за трудовыми поручениями детей старших групп.	
Социальное	Международный день друзей (9 июня)	«Дружба»	Игровая ситуация «Давай дружить». Чтение эскимосская сказка «Как лисичка бычка обидела», К. Ушинский «Два козлика», Л. Толстой «Был у Пети и у Миши конь». Беседа: «Дружить и ссориться». Лепка «Угостим новых знакомых оладушками».	Дети 1,6-3 лет
Физкультурное и оздоровительное		«Быть здоровыми хотим!»	Рассматривание иллюстраций «Дети играют», «Летние игры детей». Развитие двигательных навыков детей в подвижных, фольклорных играх, пальчиковых играх т.п. Подвижные игры под девизом: «Свежий воздух малышам нужен и полезен, летом весело гулять, никаких болезней!».	Дети 1,6-3 лет
Эстетическое	Международный день цветка (21 июня)	«Мы любим природу»	Целевая прогулка по территории ДОУ. Обращать внимание детей на деревья лиственные, хвойные; цветочные клумбы (по возможности с цветущими цветами), полевые цветы (одуванчики) голубое небо, облака. Учить замечать красоту природы. Чтение А. Плещеев «Сельская песенка». Подвижная игра «Через ручеек».	Дети 1,6-3 лет
ИЮЛЬ				
Патриотическое		«Моя семья»	Беседа «Моя семья», рассматривание иллюстраций с членами семьи. Игровые ситуации «Дочки-матери». «Едем на машине в магазин».	Дети 1,6-3 лет

Духовно-нравственное	День семьи, любви и верности (8 июля)	«День семьи, любви и верности»	Беседа «Папа, мама, я – семья!» Беседа: «Как надо называть родных?».	Дети 1,6-3 лет
Трудовое		«Наблюдение за трудом взрослых»	Наблюдение за трудом младшего воспитателя (раскладывает обед, моет посуду, протирает пыль, пылесосит ковер, моет полы) и т.д. Наблюдение «Как дворник подметает двор».	Дети 1,6-3 лет
Познавательное		«Насекомые»	Рассматривание иллюстраций «Насекомые» <i>учить называть насекомых (бабочка, жук, муравей, воспитывать бережное отношение к ним)</i> . Наблюдение за насекомыми во время прогулки. Чтение песенки потешки «Тук-тук, улитка», «Сел сверчок на шесток», М. Клокова «Стрекоза», Н. Калинина «Про жука».	Дети 1,6-3 лет
Социальное	Международный день дружбы (30 июля)	«Как важно помогать друг другу»	Беседа «Как можно пожалеть?». Рассматривание сюжетных картинок. Игровая ситуация «Поможем мишке». Чтение «Репка». «Теремок».	Дети 1,6-3 лет
АВГУСТ				
Познавательное	Международный день светофора (5 августа)	«День светофора!»	Подвижная игра «Красный, желтый, зеленый», игра «Да или нет». Песня «Светофора».	Дети 1,6-3 лет
Трудовое		«Каждой вещи свое место»	Игровые ситуации: «Чья одежда?», «Катя просыпается», «Одежда перепуталась», «У меня в шкафу порядок», «Уберём игрушки на место», «Расставим красиво книжки» и другие.	Дети 1,6-3 лет
Познавательное		«Чашки, ложки, блюдо-всё это посуда»	Рассматривание иллюстраций по лексической теме «Посуда». Игровые ситуации «Куда нальем чай?»	Дети 1,6-3 лет

			«Помоги мишутке найти свою тарелку» (учить детей сравнивать предметы по размеру (большой - маленький), сопоставлять их (маленькая тарелочка - маленькому мишутке, большая - большому медведю). Чтение Л. Толстой «Три медведя», Братья Grimm «Горшочек каши», С. Капутикан «Маша обедает».	
Социальное		«Добрые рассказы» (произведения поэтов и писателей России)	Знакомство с книгой. Беседа «как надо рассматривать книгу», «Бережём книги». Чтение с рассматриванием Л. Толстой «Был у Пети и Миши конь», «Спала кошка на крыше», К. Ушинский «Два козлика», Е. Чарушин «На нашем дворе» (серия рассказов о животных).	
Физическое и оздоровительное	День физкультурника (13 августа)	«Хорошо я кушаю!» «А полезные продукты - это овощи и фрукты»	Беседа с рассматриванием иллюстраций по лексическим темам «Овощи», «Фрукты», «Полезные продукты питания». Игровая ситуация «Как Маша училась кушать ложкой». Дидактическое упражнение «Поможем зайчику накрыть стол к обеду», «Что любит кушать зайчик», «Чудесный мешочек», «Что за овощи?». «Чтение потешки: «Уж я Танюшечке пирог испеку».	Дети 1,6-3 лет
Эстетическое	День российского кино (27 августа)	«Театр»	Побуждать интерес детей к театрализованной деятельности. Рассматривание театрализованного уголка в группе (подбирать виды театра адекватные детям раннего возраста). Театрализованное представление «На бабушкином	Дети 1,6-3 лет

			дворе».	
--	--	--	---------	--

Календарно-тематический план воспитательной работы с детьми 3-7 лет

Направления воспитания в ДОУ	Календарь образовательных событий	Образовательное событие Проект	Формы и методы работы	Участники Социальные партнеры
СЕНТЯБРЬ				
Патриотическое	Международный день мира (21 сентября)	Досуг «День мира» Проект «Голубь мира»	Беседа «Что такое мир?», «Голубь мира»; рассказ о Сасаки Садако – девочке ставшей символом мира; стихи о мире и дружбе; просмотр презентации с изображениями символов мира; рисование, аппликация, оригами голубя мира, фигурки японского журавлика; прослушивание и заучивание песен «Мы хотим, чтоб птицы пели» муз. Я Жабко, «Настоящий друг» сл. М. Пляцковский муз. Б. Савельев, «Мир нужен всем!» муз. В. Мурадели	Дети 3-7 лет
Трудовое	День работников дошкольного образования (27 сентября)	«Все профессии нужны все профессии важны: воспитатель» «Труд взрослых в детском саду» «Детский сад, семья и я»	Экскурсия по детскому саду для знакомства с профессиями изготовление подарков изготовление коллажа выставка «Наши педагоги» подготовка к проведению Концерта.	Дети 3-7 лет
Познавательное	День знаний (1 сентября)	«День знания»	Просмотры видеофильмов про школу, экскурсии, посещение торжественной линейки, праздник «День знания».	Дети 5-7 лет МКОУ «Травянская СОШ»
Физическое и оздоровительное	Международный день туризма	Спортивный досуг «Тропинка здоровья»	Занимательный сюжет, загадки, подвижные и малоподвижные игры,	Дети 3-5 лет

	(27 сентября)	Спортивный досуг «День туриста»	спортивные игры.	Дети 5-7 лет
ОКТАБРЬ				
Духовно-нравственное	Международный день пожилых людей (1 октября)	«Бабушки и дедушки – самые родные» «Бабушкины игрушки»	Изготовление подарков для дедушек и бабушек выставка фотографий «Мои бабушка и дедушка».	Дети 3-7 лет
Трудовое	Всемирный день хлеба (16 октября)	Проект «Хлеб – всему голова» Квест-игра «Хлеб - всему голова»	Знакомство с трудом хлеборобов и его орудиями труда, воспитание бережного отношения к хлебу.	Дети 3-5 лет Дети 5-7 лет
Познавательное	Всемирный день защиты животных (4 октября)	Игровой час Проект «Красная книга животных Урала»	Игровые ситуации, познавательные и дидактические игры, подвижные игры.	Дети 3-7 лет
Социальное	День отца в России (5 октября)	Тематическое занятие «Папа может!»	Укрепление авторитета отца в семье, поддержание семейных ценностей и традиций.	Дети 3-7 лет
Эстетическое	Международный день музыки (1 октября)	Тематический день «В мире музыки»	Развитие интереса к музыке и музыкальных способностей.	Дети 3-7 лет
НОЯБРЬ				
Патриотическое	День народного единства (4 ноября)	День «Дружбы народов» Проект «Дружба – это здорово!»	Беседа о детях разных национальностей, чтение стихов, литературных произведений. Рисование на тему: «Разноцветные дети». Дидактическая игра «Иностранец». Подвижные игры детей разных стран.	Дети 3-7 лет
	Международный день толерантности (16 октября)	Тематическое занятие «В стране Толерантности»	Выставка рисунков «Все мы разные, но мы едины», изготовление «Хоровада дружбы», макеты «Жилища народов Уральского региона».	Дети 5-7 лет
	День Государственного	Тематический день	Беседы о символическом значении	Дети 3-7 лет

	герба Российской Федерации (30 ноября)	«Герб России»	герба Российской Федерации, рассматривание изображения государственного герба, о том, где можно увидеть герб страны. Дидактическая игра «Узнай свой герб», «Где можно увидеть государственный герб?». Рисование, аппликация, лепка элементов герба.	
Трудовое	День милиции (день сотрудника органов внутренних дел) (10 ноября)	«Все профессии нужны все профессии важны: полицейский»	Знакомство с профессией и ролью полицейского в жизни людей, воспитание уважения к людям данной профессии.	Дети 3-7 лет
Познавательное	Всемирный день телевидения (21 ноября)	Развлечение «День детского телевидения» Проект «Телевидение: вчера, сегодня, завтра»	Развитие разносторонних представлений о телевизионном искусстве.	Дети 3-7 лет
Социальное	День матери в России (27 ноября)	Мамин праздник	Утренник, посвященный мамам, изготовление подарков для мам и бабушек, выставка фотографий мам. Знакомство с знаменитыми мамами.	Дети 3-7 лет
Эстетическое	День Самуила Маршака (3 ноября)	Литературный досуг «Лучший друг детей»	Расширение знаний детей о С.Я. Маршаке и его произведениях, воспитание интереса к детской литературе и чтению.	Дети 3-7 лет
	День рождения Деда Мороза (18 ноября)	Досуг «День рождения Деда Мороза»	Знакомство с Дедом Морозом, где он живет, воспитание потребности поздравлять и дарить подарки.	Дети 3-7 лет
ДЕКАБРЬ				
Патриотическое	День неизвестного солдата (3 декабря)	Тематический день «День неизвестного солдата»	Просмотр презентаций, чтение художественных произведений, заучивание стихов, пословиц о героях, прослушивание песен о Родине, просмотр фотографий и картин: «Вечный огонь», «Памятник	Дети 3-7 лет

			Русскому Солдату», «Воину-освободителю».	
	День Героев Отечества (9 декабря)	Тематическое занятие, досуг «Герои Отечества» Проект «Дети герои»	Беседа «Кто такой герой?», просмотр слайдов с портретами Героев России, с портретами детей, проявивших героизм при чрезвычайных ситуациях (пожар, наводнение), знакомство с наградами и медалями, подвижные и малоподвижные игры, викторины.	Дети 3-7 лет
Познавательное	День Конституции Российской Федерации (12 декабря)	День Конституции Российской Федерации	Беседы «Что значит быть гражданином?», «Права и обязанности гражданина России». Беседа о правах и обязанностях гражданина Российской Федерации, знакомство с конституцией России. Дидактические игры: «Узнай наш флаг», «Узнай наш герб», «Узнай улицу села».	Дети 5-7 лет
	Новый год	Традиции Нового года	Беседа о праздниках. Рассказ о встрече нового года, рассказ о Новогодних символах, и обычаях. Оформление группы к празднику. Лепка, рисование, аппликация «Новогоднее представление». Мастерская Деда Мороза. Просмотр мультфильмов, презентаций, виртуальная экскурсия «Путешествие в резиденцию Деда Мороза». Новогодний утренник.	Дети 3-7 лет
Социальное	День добровольца (волонтера в России)	Акция «Наши добрые дела»	Акция «Творим добро», акция «Украсим Новогоднюю елку вместе с	Дети 3-7 лет

	(5 декабря)		малышами», «Подари игрушку»	
Физическое и оздоровительное	Всероссийский день хоккея (1 декабря)	Спортивный досуг «День хоккея» Проект «Олимпийские игры»	Беседа «Зимние виды спорта», «Олимпийские виды спорта», просмотр презентации «Хоккей», знаменитые спортсмены. Прослушивание песен про хоккей. Спортивные и подвижные игры.	Дети 3-7 лет
Эстетическое	Международный день художника (8 декабря)	Дню юного художника, Проект «Мы художники»	Знакомство с художниками Урала, рассматривание картин, рисование.	Дети 3-7 лет
ЯНВАРЬ				
Патриотическое	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (27 января)	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	Рассказ о героической обороне Ленинграда. Беседа-презентация «Блокад Ленинграда», «Дорога жизни». История «Блокадной ласточки». Рисование, лепка, аппликация. Создание Диорамы «Блокадный Ленинград».	Дети 5-7 лет
Познавательное	День Российской печати (13 января)	День Российской печати Проект «История печати» «Типография»	Знакомство с профессиями и их значением, история профессий. Сюжетно-ролевая игра «Детская типография». Оформление журналов, газет, книг.	Дети 5-7 лет
Социальное	Всемирный день «Спасибо» (11 января)	Всемирный день «Спасибо» Проект «Волшебная страна Спасибо»	Знакомство с историей происхождения праздника; уточнение знаний детей о добрых и вежливых словах, о правилах вежливого поведения. Игры-ситуации, загадки, стихи, рассказы по теме.	Дети 3-7 лет
	День рождения П.П. Бажова	«Сказы П.П. Бажова»	Организация выставки книг П.П. Бажова, просмотр мультфильмов, чтение произведений, макеты по произведениям, посещение библиотеки.	Дети 5-7 лет Травяная библиотека

Физическое и оздоровительное	Неделя зимних игр и забав	Тематическая неделя зимних игр и забав Спортивный досуг «Малая Лыжня России»	«Всемирный день снега», «Международный день зимних видов спорта», «День народных игр и забав» (народные игры и забавы на Руси зимой, история их возникновения). Загадки, дидактические игры, рассматривание репродукций и иллюстраций, подвижные игры. Чтение стихотворений «Зимние забавы».	Дети 5-7 лет МКОУ «Травянская СОШ»
ФЕВРАЛЬ				
Патриотическое	Всемирный день родного языка (10 февраля)	Всемирный день родного языка	Беседа «Наш родной язык». Знакомство с понятиями «Родина», «родной язык». Чтение стихов и рассказов о родном языке. Дидактические и познавательные игры. Прослушивание музыки о родном языке.	Дети 3-7 лет
	День защитника Отечества (23 февраля)	Праздник «День Защитника Отечества» Тематические дни «Сильны и могучи богатыри славной Руси»	Изготовление подарков для пап и дедушек, рассматривание иллюстраций с изображением различных видов войск. Беседы: «Что такое подвиг?», «Кто Русь защищал?», «Кто такие защитники?» и др. Занятия: «Богатыри земли русской», «Русские былины» и др. Рассматривание иллюстраций с изображениями исторического прошлого. Чтение русских былин, легенд «Илья Муромец и Соловей – разбойник». Рассматривание картины В. Васнецова «Три богатыря». Игры: дидактические игры «Узнай по описанию», «Детали одежды русских богатырей», русские	Дети 3-7 лет Травянская библиотека

			народные подвижные игры, театрализованные и др. Рисование: «Богатыри земли русской». Спортивное развлечение «Будущие богатыри». Домашнее чтение «Добрыня и змей», «Никита Кожемяка».	
Трудовое	День Российской науки (8 февраля)	«Все профессии нужны все профессии важны: ученый»	Беседа «Наука и ученые» (презентация), знакомство с профессией, словесная игра «Назови ученого», просмотр мультфильма, опытно-экспериментальная деятельность.	Дети 3-5 лет
Познавательное	День Российской науки (8 февраля)	Тематический день «Путешествие в страну Науки» Мини-проект «Путешествие в мир науки», «Хочу все знать!»	Продолжение знакомства с профессией ученого, познавательно-исследовательская и конструктивная деятельность, просмотр презентации «Современные изобретения человека», «Что умеют роботы», просмотр познавательных мультфильмов: «Фиксики», «Уроки тётушки Совы», научная викторина «Что? Где? Когда?»	Дети 3-7 лет
Физическое и оздоровительное	День здоровья	Спортивный досуг «Зарница»	Беседа о здоровье, спортивная эстафета, флешмоб «Физкульт – Ура!»	Дети 3-7 лет
Эстетическое	День Агнии Барто (17 февраля)	Тематический день «В стране добрых стихов»	Посмотр презентацию о жизни и творчестве писательницы, чтение и заучивание стихов, рассматривание картинок героев стихов и их описание, игра «Назови по описанию», раскраски по стихам, выставка рисунков.	Дети 3-7 лет
МАРТ				
Патриотическое	Праздник «Масленица»	«Русские обычаи»	Масленичные гуляния, мастерские по изготовлению оберегов, масленичных	Дети 3-7 лет

			кукол, приготовление блинов, чаепитие, масленичные соревнования.	
Духовно-нравственное	Всемирный день дикой природы (3 марта)	День дикой природы	Воспитание бережного и заботливого отношения к природе через различные виды деятельности, знакомство с природой родного края и заповедниками Урала.	Дети 3-7 лет
Познавательное	Всемирный день кошек (1 марта)	Тематический день кошек Проект «Удивительный мир кошек»	Беседа с детьми о кошках. Что мы знаем об этих милых, забавных животных? Чем они питаются? Что любят? Как надо о них заботиться? Стихи и рассказы о кошках. Рисование, лепка, аппликация по теме.	Дети 3-7 лет
Социальное	Международный женский день 8 марта	Международный женский день «Литературная гостинная»	Выставки творческих работ «Милые мамочки», «Любимые бабушки», праздник «Мамы, бабушки принимают поздравления»	Дети 3-7 лет
	Международный день счастья (20 марта)	Развлечение «День счастья»	Беседа «Что такое счастье?», просмотр мультфильмов, чтение стихов и рассказов, оригами, рисование, аппликация, конструирование «Птица счастья», прослушивание песен.	Дети 3-7 лет
Физическое и оздоровительное	Всемирный день сна (19 марта)	Всемирный день сна	Беседа «Зачем мы ложимся спать?», «Сон – основа здоровья». Прослушивание и заучивание колыбельных. Сказки перед сном.	Дети 3-7 лет
Эстетическое	Международный день театра (27 марта)	«Театральная неделя – Сундучок историй» «Театральный капустник»	Знакомство с театром, изготовление героев и атрибутов театра, театрализованная деятельность.	Дети 3-7 лет
	День Корнея Чуковского (31 марта)	«Путешествие по сказкам»	Знакомство с биографией писателя. Прослушивание записей произведений К.И. Чуковского в исполнении автора, отрывок из оперы Ю. Левитина	Дети 3-7 лет

			«Мойдодыр», инсценировка сказок, изготовление атрибутов для сценок, выставка детских иллюстраций к сказкам К.И.Чуковского.	
АПРЕЛЬ				
Патриотическое	День космонавтики (12 апреля)	Наши космонавты Мини-проект «Удивительный космос»	Беседа о российских космонавтах. Просмотр телефильма. Пословицы и поговорки о космонавтах. Спортивное развлечение «Мы – космонавты». Конструирование, рисование космических кораблей.	Дети 3-7 лет
Духовно-нравственное	Всемирный день Земли (22 апреля)	«Путешествие по планете Земля» Мини-проект «Всемирный день Земли»	Знакомство с объектами живой, не живой природы. Опытно-экспериментальная деятельность. Правила поведения в природе. Выставка рисунков «Береги планету».	Дети 3-7 лет
Трудовое	Международный день детской книги (2 апреля)	День детской книги	Тематическая выставка «Моя любимая книга», конкурс «Рисунок к любимой сказке», изготовление закладок для книг, конкурс «Лучший книжный уголок», беседа на тему «Нужны ли нам книги?», экскурсия в библиотеку.	Дети 3-7 лет
	День работников Скорой помощи (28 апреля)	«Все профессии нужны все профессии важны: врач»	Беседы о людях, спасающих жизни, о том какими качествами они должны обладать, беседа-инструктаж «Вызов скорой помощи», сюжетно-ролевую игра «Скорая помощь», дидактические игры «Окажи первую помощь», «Что для чего нужно», «Закончи предложение».	Дети 3-7 лет
Физическое и оздоровительное	Всемирный день здоровья (7 апреля)	Всемирный день здоровья	Игра-занятие «Будь здоров», создание книги «Рецепты здорового питания», работа с карточками «Спорт», «Что нужно для моего	Дети 3-7 лет

			здоровья», стихи и рассказы про здоровье, спортивные мероприятия.	
Эстетическое	Международный день танца (29 апреля)	Музыкальный досуг «День танца»	Знакомство с историей танца и различными танцевальными жанрами, развитие танцевальных способностей, организация позитивного настроения и любви к музыке и танцам, флешмоб «Мы любим танцевать»	Дети 3-7 лет
	Международный день культуры (15 апреля)	День культуры	Знакомство с событиями, культурой, народными промыслами, воспитание любви к Родине, к русскому народу, уважения к его традициям.	Дети 5-7 лет Травянский Дом культуры
МАЙ				
Патриотическое	День Победы	Тематическая неделя, посвященная Дню Победы	Оформление стендов «Герои ВОВ», «Городагерои». Занятия познавательного цикла «Дети войны». Выставка детской литературы на военную тематику. Интегрированное занятие «Песни фронтовые».	Дети 3-7 лет
Духовно-нравственное	День славянской письменности и культуры (24 мая)	День славянской письменности и культуры	«Виртуальная экскурсия в историю книгоиздания на Руси». Оформление тематической книжной выставки, «Путешествие азбуки по России», познавательное занятие и квест-игра.	Дети 3-7 лет
Трудовое	День весны и Труда (1 мая)	День весны и Труда	Расширение знаний детей о профессиях. Воспитание у детей желания участвовать в совместной трудовой деятельности.	Дети 3-7 лет
Социальное	Международный день пожарных (4 мая)	Досуг Пожарная безопасность	Театрализация, продуктивная деятельность выставка «Огонь наш друг, огонь наш враг» создание коллажа «Наша безопасность в наших руках» спортивное развлечение	Дети 3-7 лет

			«Пожарные научении»	
Эстетическое	Международный день музеев (18 мая)	«Прошлое, настоящее и будущее родного села. Уральского региона» «Музеи вчера, сегодня, завтра»	Организация мини-музеев	Дети 3-7 лет
ИЮНЬ				
Патриотическое	День России (12 июня)	«Я – гражданин России»	Беседы: «Я живу в России», «Символе России – белая береза». Объяснение пословиц о Родине, Чтение рассказов и стихотворений М. Матусовского «С чего начинается Родина?». Рисование «Моя Родина». Слушание песни о Родине. Составление рассказов о будущем Родины	Дети 3-7 лет
	День памяти и скорби (22 июня)	День памяти и скорби	Беседа «Первые дни войны», просмотр фотографий.	Дети 3-7 лет
Духовно-нравственное	Международный день защиты детей (1 июня)	День защиты детей	Праздник «Здравствуй солнцу! Здравствуй лето!», рисунки на асфальте «Счастливое детство»	Дети 3-7 лет
Трудовое	День эколога (5 июня)	«Без экологии, друзья, нам прожить никак нельзя» Проект «Путешествие по Уралу», «Зеленая аптека»	Путешествие по экологической тропе, «Подарок детскому саду», изготовление плакатов «Берегите природу»	Дети 3-7 лет
Социальное	Международный день друзей (9 июня)	«Дружба – это радость»	Беседы: «Что такое друг», «Для чего нужны друзья», аттракцион «Подари улыбку другу»	Дети 3-7 лет
Эстетическое	Международный день цветка (21 июня)	День цветка	Беседы с детьми на темы: «На цветочной полянке», «Садовые цветы», «Цветы занесенные в Красную книгу». Подборка и чтение художественных произведений, сказок, рассказов и	Дети 3-7 лет

			стихов о цветах. Дидактические игры: «Цветик-семицветик», «Собери цветок», «Четвертый лишний», «Угадай цветок», «Собери букет», «Узнай по описанию». Сюжетно-ролевая игра «Магазин цветов». Подвижные игры «Я садовником родился». Рисование на тему «Комнатные растения», «Клумба с цветами», лепка «Мой любимый цветок», конструирование из бумаги «Алые тюльпаны».	
ИЮЛЬ				
Патриотическое	День села Травянское	История родного края	Экскурсия по улицам района. Рассматривание фотографии прошлого и настоящего времени. Составление карты макета. Рассказ детей о своем селе. Рисование, аппликация «Мой дом», «Моя улица». Развивающие игры: «Знатоки родного края», «Профессии родного края». Дидактическая игра «Что в родном селе есть?»	Дети 3-7 лет
Духовно-нравственное	День семьи, любви и верности (8 июля)	Праздник семьи	Организация совместных дел, ролевые игры, «Я и моя семья». «Забота. Нежность. Уважение. Отношения в семье». Проекты, чтение художественной литературы «Семейные реликвии и истории: помним и гордимся».	Дети 3-7 лет
Трудовое	День ГИБДД	«Все профессии нужны все профессии важны: инспектор»	Проигрывание ситуаций по ПДД, беседа, коллаж правил «Наша безопасность в наших руках», рисование: «Знаки на дороге»,	Дети 3-7 лет

			«Безопасный путь».	
Познавательное	Всемирный день шахмат (20 июля)	Шахматный турнир	Просмотр мультфильма «Мудрые сказки тетушки Совы. Шахматы». Шахматный турнир.	Дети 5-7 лет
Социальное	Международный день дружбы (30 июля)	День дружбы	Беседа «Как мы умеем дружить?», стихи, песни, рассказы о дружбе. Дидактическая игра «Что такое хорошо, что такое плохо». Просмотр мультфильмов.	Дети 3-7 лет
Физическое и оздоровительное	Всемирный день шоколада (11 июля)	День шоколада	Историей возникновения шоколада. Беседа «Расскажите как вы любите шоколад». Презентация «Где растет шоколад?». «Шоколадная викторина».	Дети 3-7 лет
АВГУСТ				
Познавательное	Международный день светофора (5 августа)	Развлечение «День светофора!» Квест-игра «Безопасная дорога»	Беседа «Мой друг - светофор», подвижная игра «Красный, желтый, зеленый», «Огни светофора», игра «Да или нет». Песня «Светофора». Эстафета «Построй светофор».	Дети 3-7 лет
Социальное	Международный день коренных народов мира (9 августа)	«История возникновения Руси»	Беседы: «Русь», «Историческое прошлое», «Как жили люди в далеком прошлом» и др. Занятия: «Знакомство с русским народным костюмом», «Что расскажут нам предметы быта далекой Руси» и др. Рассматривание иллюстраций с изображениями исторического прошлого, серии картин «История России». Чтение русских былин, пословиц и поговорок о Родине. Игры: «Назови предмет», «Узнай по описанию», «Крестьянский труд» и др. Использование различных видов	Дети 3-7 лет

			театра Рисование «История Руси в рисунках детей», «Русский народный костюм». Лепка «Предметы быта Руси».	
Физическое и оздоровительное	День физкультурника (13 августа)	Спортивный досуг «Юные спортсмены»	Привитие интереса к физической культуре и спорту, через спортивные мероприятия и эстафеты.	Дети 3-7 лет
Эстетическое	День российского кино (27 августа)	День российского кино	Мультипликационные загадки, игры «Угадай героя», «Угадай сказку по иллюстрации», «Споем с героем мультика», «Знатоки кино».	Дети 3-7 лет

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 284904154893307766464458434654888258361777585636

Владелец Антропова Татьяна Валентиновна

Действителен с 03.09.2024 по 03.09.2025