

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение
«Травянский детский сад»
623468, Свердловская область, Каменский район,
с. Травянское, улица Ворошилова, 17а.
Тел. (3439) 372249 Электронный адрес: dou.travyanskoe@yandex.ru

Принято:
на заседании Педагогического совета
муниципального казенного дошкольного
образовательного учреждения
«Травянский детский сад»
«17» 04 2023 г. Протокол № 6

Утверждено:
Заведующий муниципального
казенного дошкольного
образовательного учреждения
«Травянский детский сад»
Антропова Т.В.
04 2023 г.



**Отчет о результатах самообследования
Муниципального казенного дошкольного
образовательного учреждения
«Травянский детский сад»
за 2022 год**

ОГЛАВЛЕНИЕ

Разделы	Страницы
I. Аналитическая часть	3
1. Образовательная деятельность дошкольной организации	3
1.1.Общая характеристика МКДОУ «Травянский детский сад»	3
1.2. Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательной организации.	4
1.3.Общие сведения об образовательной деятельности	5
2. Система управления дошкольной организацией	6
2.1.Структура управления, включая коллегиальные органы управления МКДОУ «Травянский детский сад»	6
2.2.Эффективность управления МКДОУ «Травянский детский сад»	7
3. Организация работы по охране жизни и здоровья воспитанников	8
4. Качество и организация питания.	10
5. Содержание и качество подготовки воспитанников.	11
5.1. Основная образовательная программа дошкольного образования. Анализ реализации.	11
5.2. Результаты освоения общеобразовательной программы воспитанниками детского сада	14
5.3. Организация воспитательной работы	19
5.4. Содержание и качество подготовки дошкольников к поступлению в школу	21
6. Анализ качества кадрового обеспечения.	22
7. Анализ взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса	24
7.1. Анализ взаимодействия с родителями	24
7.2. Анализ взаимодействия с социумом	25
8. Анализ учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения	26
9. Анализ материально-технической базы	26
10. Система оценки качества условий осуществления образовательной деятельности.	29
II.Анализ показателей деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию.	31

I. Аналитическая часть.

Цель проведения самообследования – обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации (определение эффективности и качества образовательной деятельности МКДОУ «Травянский детский сад», выявлению возникших проблем в работе, определение дальнейших перспектив развития ДОУ).

Задачи:

1. Получить объективную информацию при оценке управления организацией, образовательной деятельности, организации образовательного процесса, содержания и качества подготовки воспитанников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования.

2. Подготовить отчет о результатах самообследования муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения «Травянский детский сад» в соответствии с приказом Министерства образования и науки РФ № 462 от 14.06.2013 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией», приказом Министерства образования и науки РФ от 10.12.2013г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», включающий аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности организации, подлежащих самообследованию.

Отчет о результатах проведения самообследования размещен на официальном сайте учреждения в разделе «Сведения об образовательной организации» подразделе «Документы» по адресу: <https://travanskij.tvoyasadik.ru/sveden/document>

1. Образовательная деятельность дошкольной организации.

1.1. Общая характеристика МКДОУ «Травянский детский сад».

Наименование образовательной организации	Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение «Травянский детский сад» (МКДОУ «Травянский детский сад»)
Руководитель	Антропова Татьяна Валентиновна
Адрес организации	623468, Свердловская область, Каменский район, с. Травянское, улица Ворошилова, 17а
Телефон, факс	(3439) 372249
Адрес электронной почты	dou.travyanskoe@yandex.ru
Учредитель	Управление образования Администрации муниципального образования «Каменский городской округ»
Дата создания	1967 год
Лицензия	регистрационный № 16308 от 17 февраля 2012г. действительна бессрочно, серия 66 №003841
Режим работы Детского сада	Рабочая неделя — пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах — 10,5 часов
Режим работы групп	с 7:00 до 17:30

1.2. Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательной организации.

Наш детский сад создан в целях реализации прав граждан на образование, гарантии его бесплатности и общедоступности. В своей деятельности детский сад руководствуется следующими нормативно-правовыми документами:

- Закон РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в редакции от 7 мая 2013 г.).

- Закон Свердловской области от 15 июля 2013 года № 78-ОЗ «Об образовании в Свердловской области».

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

- Министерство образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) Департамент общего образования 28 февраля 2014 год № 08-249 Комментарии к ФГОС дошкольного образования.

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (вместе с «СанПиН 1.2.3685-21. Санитарные правила и нормы...») (Зарегистрировано в Минюсте России 29.01.2021 N 62296);

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020г. N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»;

- Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26 августа 2010 г. N 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 15 января 2014 г. № 14 «Об утверждении показателей мониторинга системы образования».

- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сферешкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

- Письмо Министерства образования и науки РФ от 10 января 2014 г. № 08-5 «О соблюдении организациями, осуществляющими образовательную деятельность, требований, установленных федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования».

- Министерство образования и науки Российской Федерации. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки. Письмо от 7 февраля 2014 года № 01-52-22/05-382 [О недопустимости требования от организаций, осуществляющих образовательную деятельность по программам дошкольного образования, немедленного приведения уставных документов и образовательных программ в соответствие с ФГОС ДО].

- Постановление Правительства РФ от 5 августа 2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования».

- Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 14.08.2020г. № 831 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

- Конвенция ООН о правах ребёнка.

- Устав муниципального казённого дошкольного образовательного учреждения «Травянский детский сад». Утверждён начальником Управления образования

Администрации муниципального образования «Каменский городской округ» /приказ №86 от 20.06.2016г.

- Локальные акты.

1.3. Общие сведения об образовательной деятельности.

Основная цель дошкольного учреждения – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования. Предметом деятельности Детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников. Вся образовательная деятельность обеспечивает достижение воспитанниками готовности к обучению в школе.

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение «Травянский детский сад» построено в 1964 году. Введено в эксплуатацию в 1967 году. Здание детского сада типовое, двухэтажное, отдельно стоящее. Проектная наполняемость на 72 места. Общая площадь здания 4390 кв. м., из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса 566,9 кв. м.

Детский сад расположен на территории Травянской сельской администрации, Каменского района, Свердловской области, в 8 км от Каменск-Уральского городского округа. Детский сад посещают дети из 3-х населенных пунктов: с. Травянского, с. Большой Грязнухи, Каменск-Уральского городского округа. Ближайшее окружение – МКОУ «Травянская СОШ», сельская библиотека, ОВП, Центр культуры, почта.

На территории учреждения имеются различные виды деревьев и кустарников, клумбы, огород. Опасных мест для прогулки на территории детского сада нет, удобрения и ядохимикаты на участке не применяются.

Уровень освещённости, влажности соответствует санитарным нормам.

В МКДОУ «Травянский детский сад» функционирует 3 группы общеразвивающей направленности, которые посещают 46 воспитанников. Из них:

- младшая разновозрастная группа — 10 детей;
- средняя разновозрастная группа — 14 детей;
- старшая разновозрастная группа — 22 ребёнка.

Среди воспитанников: мальчиков 54 % и девочек 46 %. Преобладают дети из полных семей.

Образовательная деятельность по образовательной программе осуществляется в группах.

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, принятой на педагогическом совете МКДОУ (Протокол № 2 от 29.08.2022 г.) и утвержденной приказом заведующего МКДОУ (Приказ № 109 ОД от 09.11.2022 г.)

Образовательная деятельность детского сада ведется по основным направлениям развития детей:

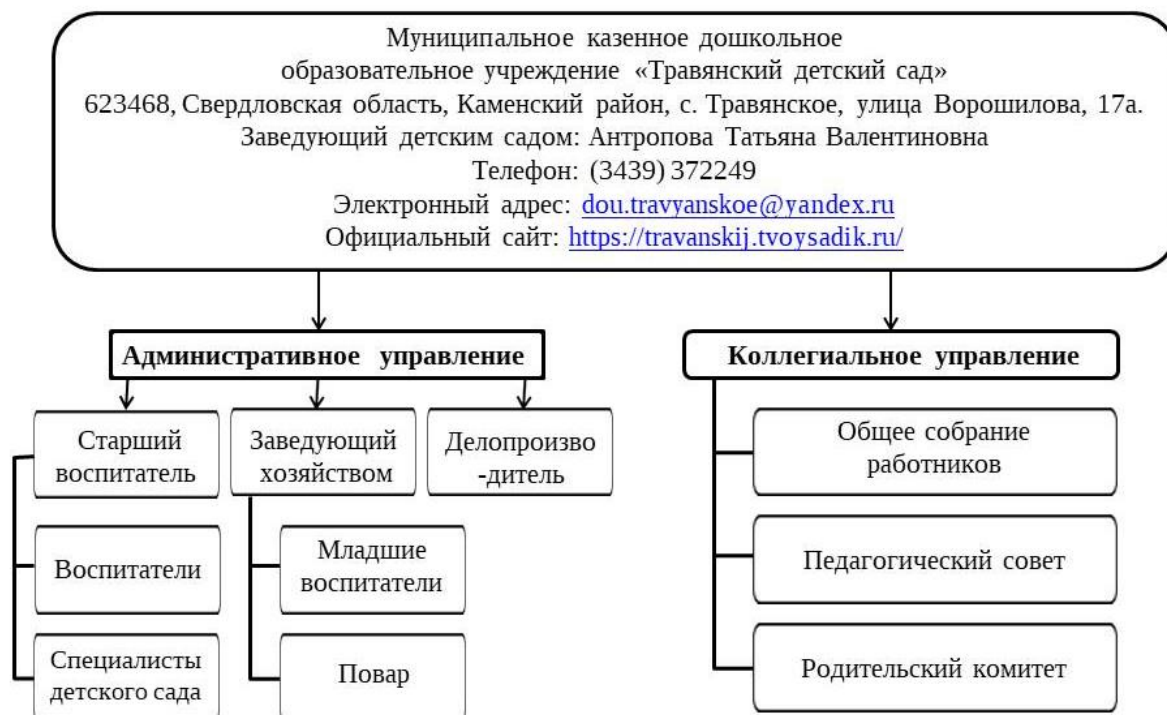
- Социально-коммуникативное развитие;
- Познавательное развитие;
- Речевое развитие;
- Художественно-эстетическое развитие;
- Физическое развитие.

Вывод: Деятельность ДОУ организована в соответствии с правоустанавливающими документами МКДОУ, планами и локальными актами учреждения.

2. Система управления дошкольной организацией.

2.1. Структура управления, включая коллегиальные органы управления МКДОУ «Травянский детский сад».

Управление МКДОУ «Травянский детский сад» осуществляется в соответствии с законом РФ «Об образовании в РФ» на основе принципов единоначалия и коллегиальности. В ДОУ формируются коллегиальные органы управления: общее собрание работников, педагогический совет, родительский комитет.



Органы управления, действующие в Детском саду

Наименование органа	Функции
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Детским садом.
Педагогический совет	<ul style="list-style-type: none"> - определяет направления образовательной деятельности Детского сада, повышения качества и эффективности образовательной деятельности; - разрабатывает и принимает образовательную программу Детского сада и рабочие программы педагогов; - разрабатывает и утверждает календарный учебный график Детского сада; - обсуждает вопросы содержания, форм и методов образовательной деятельности Детского сада; - организует выявление, обобщение, распространение, внедрение передового опыта среди педагогических работников Детского сада; - рассматривает вопросы повышения квалификации педагогов;

	<ul style="list-style-type: none"> - решает вопросы, связанные с аттестацией педагогических работников, в пределах полномочий Детского сада; - осуществляет внутренний мониторинг качества образования в Детском саду; - рассматривает вопросы организации дополнительных образовательных услуг в Детском саду, в том числе платных; - заслушивает отчеты заведующего о реализации образовательной программы в Детском саду; - рассматривает отчет о самообследовании Детского сада; - организует изучение нормативно-правовых документов в области дошкольного образования; - осуществляет взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников по вопросам организации образовательной деятельности.
Общее собрание работников детского сада	<ul style="list-style-type: none"> - определяет основные направления деятельности Детского сада, перспективы его развития; - рассматривает вопросы об укреплении, развитии материально-технической базы Детского сада; - рассматривает и обсуждает вопросы о взаимодействии с родителями (законными представителями) воспитанников Детского сада; - знакомится с Актами проверок деятельности Детского сада надзорными и контролирующими органами, заслушивает заведующего Детским садом о выполнении мероприятий по устранению недостатков в работе; - дает предложения по внесению изменений и дополнений в Устав Детского сада, - принимает коллективный договор, правила внутреннего трудового распорядка Детского сада; - принимает локальные акты, регулирующие трудовые отношения с работниками Детского сада, включая инструкции по охране труда.

Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления ДОО, порядок принятия ими решений и выступления от имени ДОО устанавливаются Уставом образовательной организации и положениями в соответствии с законодательством Российской Федерации.

2.2.Эффективность управления МКДОУ «Травянский детский сад».

В МКДОУ «Травянский детский сад» создана определённая система внутреннего контроля в соответствии с Законом РФ «Об образовании». В МКДОУ проводятся плановые или оперативные проверки (предупредительный, фронтальный, оперативный, тематический, итоговый контроль, мониторинги, результаты которых обсуждаются, анализируются на совещаниях и педсоветах, так в 2022 году были проведены плановые мероприятия разного вида и составлены справки, приняты необходимые управленческие решения. Соблюдаются требования по ведению документации. Контроль направлен на совершенствование деятельности коллектива и достижение высоких результатов.

Педагогический совет исполнял свои функции в отчётном периоде в полном объёме, успешно решая вопросы образовательной деятельности с воспитанниками и методической работы с педагогическим персоналом ДОО. Были определены основные направления деятельности учреждения, обозначены точки роста и развития.

Четко организованная внутренняя система контроля позволяет планомерно и оперативно управлять дошкольной образовательной организацией. В управлении дошкольной организацией используются все формы, виды и методы контроля. Четкое распределение обязанностей между всеми работниками административно-управленческого аппарата, единство подходов и полное согласование действий в руководстве МКДОУ «Травянский детский сад» приводит к высокой результативности.

Таким образом, анализ внутреннего контроля в МКДОУ «Травянский детский сад» показал, что наиболее эффективными являются следующие формы: наблюдение совместной образовательной деятельности, режимных моментов, анкетирование педагогов, анализ документации педагогов, изучение детских работ, диагностика детей по разделам образовательной программы.

Вывод: Управленческие решения принимаются коллегиально на общих собраниях работников, педагогических советах, что способствует реализации принципа открытости и гласности в применении решений, повышению ответственности за их выполнение. В управление вовлекаются все участники образовательных отношений с соблюдением их прав и обязанностей.

По итогам 2022 года система управления Детского сада оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

3. Организация работы по охране жизни и здоровья воспитанников.

Главной целью охраны жизни и здоровья детей в детском саду является создание и обеспечение здоровых и безопасных условий, сохранение жизни и здоровья воспитанников в процессе воспитания и организованного отдыха.

Для обеспечения безопасности воспитанников в детском саду осуществляются следующие мероприятия:

- инструктажи педагогических работников по охране жизни и здоровью детей;
- обучение коллектива действиям в чрезвычайных ситуациях;
- учебные тренировки по эвакуации воспитанников и персонала;
- организация работы с детьми по основам безопасности жизнедеятельности, основам пожарной безопасности и правилам поведения детей на дороге.

Обучение детей правилам дорожного движения (ПДД).

Важнейшая роль в профилактике детского дорожно-транспортного травматизма принадлежит ДОУ. Только при систематическом изучении правил, использовании новых форм пропаганды ПДД, взаимодействии органов образования, здравоохранения и ГИБДД можно решить проблему детского травматизма.

По всем направлениям деятельности ДОУ по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма определены формы работы:

- с педагогами: информационно-практические обучающие занятия, анкетирование, тестирование, консультации, выставки, мастер-классы, изготовление методических игр и пособий, обзор литературы, педагогические советы, семинары, конкурсы педагогического мастерства;
- с детьми: свободная продуктивная деятельность, музыкально-игровые досуги, праздники, развлечения, театрализация (кукольные, драматические представления, спектакли), учебно-тренировочные комплексные занятия на территории, беседы, выставки, тематические недели по правилам дорожного движения, чтение художественной литературы, участие в акциях, игры (дидактические, сюжетно-ролевые, подвижные, интеллектуальные), изготовление атрибутов для проигрывания дорожных ситуаций, конкурсы, викторины;
- с родителями: родительские собрания, сотворчество родителей и воспитателей,

совместные досуги, анкетирование, консультации, беседы по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма, совместное составление фото и видеоматериалов.

Ежегодно перед началом учебного года в ДОУ разрабатывается План работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

Оздоровительная работа в ДОУ.

Основной задачей работы педагогического коллектива детского сада является создание условий для сохранения и укрепления здоровья детей. Разработана система оздоровительной работы с учетом условий ДОУ и контингента детей, включающая физкультурно-оздоровительную работу, рациональное питание, создание эмоционально-комфортной среды, способствующей формированию положительного, осознанного отношения к здоровому образу жизни. Оздоровительная работа имеет своей целью качественное улучшение физического состояния, развития и здоровья ребенка.

Направления оздоровительной работы:

- обеспечение эмоционально-психологического комфорта детей;
- оптимальная организация режима дня, способствующая увеличению двигательной активности детей;
- организация профилактических мероприятий;
- формирование у детей осознанного отношения к своему здоровью.

Психологическая безопасность воспитанников обеспечивается и гарантируется:

- нормативно-правовыми актами (Конвенция по правам ребенка, Конституция РФ, Гражданский кодекс РФ, Семейный кодекс РФ, Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ», Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» и др.)

- сопровождением воспитательно-образовательного процесса специалистами ДОУ (администрация учреждения, старший воспитатель, воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре).

В детском саду созданы условия для оптимизации физкультурно-оздоровительной работы. Для физического развития детей использовались различные формы организации физического воспитания: физкультурные занятия, утренняя гимнастика, корригирующая и дыхательная гимнастика и т.д. В течение года закреплялись, уточнялись знания детей о значении культуры и спорта. В беседах с детьми педагоги ДОУ стараются сформировать представление ребенка о себе, о здоровом образе жизни, правилах гигиены, охране здоровья. К моменту выпуска в школу дети имеют четкие представления, навыки и привычки здорового образа жизни.

Внедрение здоровьесберегающих технологий способствует воспитанию интереса ребёнка к процессу обучения, повышает познавательную активность и, самое главное, улучшает психоэмоциональное самочувствие и здоровье детей. Поэтому понимая государственную значимость работы по формированию, укреплению, сохранению здоровья воспитанников педагоги используют в работе здоровьесберегающие технологии, применяя такие как:

- использование динамических пауз с целью снятия утомления и повышения двигательной активности;
- проведение закаливающих и оздоровительных мероприятий (полоскание полости рта после приема пищи, хождение по массажным коврикам, самомассаж, воздушные ванны);
- подвижные и спортивные игры;
- комплексы гимнастик: дыхательная, пальчиковая, для глаз;
- физкультурные занятия, занятия по ЗОЖ;
- дни здоровья, спортивные досуги и развлечения, праздники.

Применяя здоровьесберегающие технологии на практике, педагоги стараются создать благоприятный эмоционально-психологический микроклимат в группе; строго соблюдая общий режим со своевременной сменой различных видов деятельности и

чередованием их с отдыхом.

Таким образом, каждая из используемых педагогами технологий имеет оздоровительную направленность, а в комплексе здоровьесберегающая деятельность в итоге формирует у ребёнка привычку к здоровому образу жизни.

В течение года в детском саду были проведены Дни здоровья, в каждой группе прошли мероприятия, приуроченные к Всемирному Дню здоровья.

В целях развития массового спорта и пропаганды физической культуры, в детском саду проведены «Осенний марафон», «Лыжня России». В течение данного периода воспитателями всех возрастных групп проводились мероприятия, а именно просмотр иллюстраций и презентаций о видах спорта, спортивные игры и соревнования, продуктивная деятельность и т.д.

Вывод: контроль показал, что работа по физкультурно-оздоровительному развитию в детском саду ведется на достаточно хорошем уровне. Педагоги соблюдают требования ФГОС ДО по разделу «Физическое развитие». Они качественно планируют работу по физическому развитию, используют разнообразные формы организации физкультурно-оздоровительной работы, грамотно строят образовательное пространство, привлекая к работе родителей.

4. Качество и организация питания.

Одним из ведущих направлений детского сада является обеспечение сбалансированного питания.

В МКДОУ «Травянский детский» осуществляется 4-х разовое питание. Ежедневно дети получают необходимое количество белков, жиров, углеводов. Меню включает разнообразный ассортимент первых, вторых овощных блюд, салатов. В рационе всегда присутствуют свежие овощи, фрукты, соки, кисломолочные продукты. Ежедневно дети получают необходимое количество белков, жиров и углеводов, витаминизированные продукты. Вопрос организации питания в детском саду находится под постоянным контролем бракеражной комиссии.

Меню планируется на основе 10-дневного меню. Имеются технологические карты приготовления блюд, документация по питанию, которая ведется по форме и своевременно заполняется. Пицца готовится в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями и нормами. Регулярно осуществляются лабораторные исследования питьевой воды.

На пищеблоке в достаточном количестве имеется набор оборудования, инвентаря и посуды. Все промаркировано в соответствии с её назначением в цехах разного назначения (сырой, варёной продукции) и в соответствии с приготавливаемым блюдом.

Ежедневно на пищеблоке проводится контроль за соблюдением сроков реализации продуктов, их хранения, товарного соседства, в том числе за температурным режимом в холодильнике. Особое внимание уделяется ведению бракеражей: сырой (скоропортящейся) продукции с целью контроля за сроками реализации продукта, готовой продукции с целью контроля за качеством приготовления пищи.

Осуществляется контроль за выполнением норм питания и средней калорийностью дня, контролируется отбор проб всех приготовленных блюд поварами для проверки качества. Пробы хранятся в холодильнике в течение 48 часов, согласно СанПиН. Совместно с руководством ДОУ осуществляется контроль организации питания.

В ДОУ осуществляется работа с сотрудниками по повышению качества, организации питания, с родителями воспитанников в целях организации рационального питания в семье, с детьми, посещающими дошкольное образовательное учреждение по формированию представлений о правильном питании и способах сохранения здоровья.

Для обеспечения преимущества питания родителей информируют об ассортименте питания ребенка, вывешивается ежедневное меню за время пребывания

детей в ДООУ.

Вывод: в 2022 году проводилась эффективная работа по сохранению и укреплению здоровья воспитанников. Обеспечено правильное организованное, полноценное и сбалансированное питание дошкольников.

5. Содержание и качество подготовки воспитанников.

5.1. Основная образовательная программа дошкольного образования.

Анализ реализации.

Основная образовательная программа ДООУ – это нормативно-управленческий документ, характеризующий специфику содержания образования и особенности организации образовательной деятельности с учётом федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, региональных, национальных и этнокультурных особенностей.

Цель реализации ООП ДООУ: создать каждому ребенку в детском саду возможность для развития способностей, широкого взаимодействия с миром, активного практикования в разных видах деятельности, творческой самореализации.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих задач:

1. охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
2. обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
3. обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
4. создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
5. объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
6. формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
7. обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
8. формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
9. обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
10. совершенствование их коммуникативных, интеллектуальных и духовных качеств, достижение такого уровня владения речью, который необходим для обучения в школе;
11. формирование у ребенка дошкольного возраста качеств, способствующих

ориентации в современном поликультурном обществе.

Основная общеобразовательная программа-образовательная программа дошкольного образования (далее Программа) разработана на основе ФГОС ДО, ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» № 273 от 29.12.2012 г., СанПиН 2.4.1.3049-13, с учётом Примерной основной образовательной программы.

Программа детского сада учитывает возрастные и индивидуальные особенности детей.

Содержание основной образовательной Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики; выстроена с учетом научно обоснованных подходов.

Программа опирается на комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса, предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей в рамках непосредственно образовательной деятельности, и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Основная образовательная Программа ДОО направлена на:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;

- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей;

- на формирование личности гражданина РФ, воспитанного в духе уважения к традициям и обычаям своего и других народов;

- на создание условий, ориентированных на удовлетворение национально-культурных запросов потребителей образовательных услуг.

Содержание ООП ДОО обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области:

- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- социально-коммуникативное развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Содержание ООП ДОО отражает следующие аспекты образовательной среды для ребенка дошкольного возраста:

- 1) предметно-пространственная развивающая образовательная среда;
- 2) характер взаимодействия со взрослыми;
- 3) характер взаимодействия с другими детьми;
- 4) система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

ООП ДОО состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Обязательная часть Программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях. Она разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и обеспечивает необходимый и достаточный уровень развития воспитанников для успешной готовности к школе, а именно необходимый и достаточный уровень развития ребёнка для успешного освоения им основных общеобразовательных программ начального общего образования. Она учитывает достижения в области отечественной педагогической и психологической науки, вобравшей в себя мировой опыт.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены

выбранные парциальные программы, методики, формы организации образовательной работы, направленные на развитие детей в нескольких образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках.

Объем обязательной части ООП ДОУ составляет не менее 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%.

ООП ДОУ включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Целевой раздел включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения программы.

Пояснительная записка раскрывает цели и задачи реализации ООП ДОУ, принципы и подходы к ее формированию, а также значимые характеристики для разработки и реализации ООП ДОУ, в том числе общие сведения о ДОУ, а также характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста.

Планируемые результаты освоения ООП ДОУ конкретизируют требования ФГОС ДО к целевым ориентирам в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий детей, а также региональных и национальных особенностей.

Содержательный раздел представляет общее содержание ООП ДОУ, обеспечивающее полноценное развитие личности детей.

Содержательный раздел включает:

1) описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учетом ФГОС ДО, программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания;

2) описание культурных практик и форм деятельности, связанных с реализацией ООП ДОУ:

- особенности реализации Программы с учетом культурных практик,
- методы и способы реализации ООП ДОУ,
- формы организации образовательной деятельности воспитанников;

3) описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации ООП ДОУ:
- реализация регионального компонента, приоритетное направление деятельности ДОУ,

- оригинальная модель построения воспитательно-образовательного процесса ДОУ,
- технологии взаимодействия педагогов с воспитанниками,
- способы и направления поддержки детской инициативы и индивидуальности,
- система работы по адаптации малышей,
- дополнительные формы образования;

4) обеспечение психолого-педагогической поддержки и повышения компетентности родителей;

5) взаимодействие ДОУ с микросоциумом.

Часть ООП ДОУ, формируемая участниками образовательных отношений, включает различные направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных программ. Данная часть ООП ДОУ учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов и ориентирована на:

- специфику региональных, национальных и этнокультурных особенностей условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;

- выбор тех парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива;

- сложившиеся традиции ДОУ.

Организационный раздел содержит:

1) Комплекс условий реализации образовательной ООП ДОУ:

- описание модели создания развивающей предметно-пространственной среды;
- описание материально-технических и кадровых условий обеспечения ООП ДОУ;
- описание модели интегрированного образовательного процесса в ДОУ;
- описание особенностей планирования образовательной деятельности в ДОУ;
- перечень методических материалов, обеспечивающих реализацию ООП ДОУ.

2) Организация режима пребывания детей в ДОУ включает распорядок и режим дня, а также особенности традиционных событий, праздников, мероприятий. Описаны особенности проектирования образовательного процесса в соответствии с контингентом детей, их индивидуальными и возрастными особенностями.

В организационном разделе описаны также система мониторинга качества дошкольного образования в ДОУ и принципы конфиденциальности при реализации ООП ДОУ.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, представлена совокупностью выбранных участниками образовательных отношений парциальных программ, методик, форм организации образовательной работы.

Дополнительным разделом ООП ДОУ является текст ее краткой презентации. Краткая презентация ООП ДОУ ориентирована на родителей (законных представителей) детей и доступна для ознакомления.

Ознакомиться с основной общеобразовательной программой образовательной программой дошкольного образования можно на сайте: <https://travanskij.tvoysadik.ru/sveden/education>

5.2. Результаты освоения общеобразовательной программы воспитанниками детского сада.

Федеральный государственный образовательный стандарт разработан с опорой на традиционные направления развития ребенка (познавательное, речевое, социально – коммуникативное, художественно – эстетическое и физическое) через реализацию 5 образовательных областей.

По результатам образовательной деятельности детский сад является стабильно работающим дошкольным образовательным учреждением. Подтверждением тому явились данные анализа выполнения воспитанниками основных разделов программы.

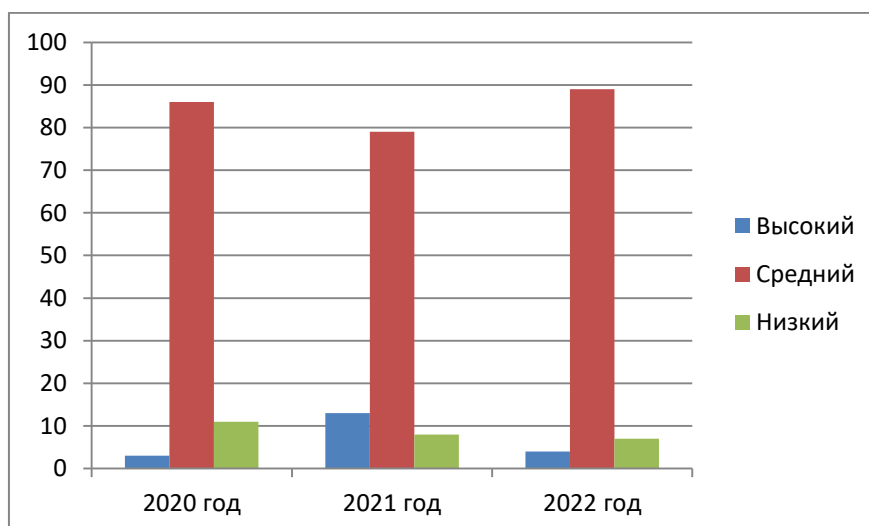
Итоги мониторинга освоения программного материала за 2022 год: Всего обследовано 39 воспитанников.

Из них: высокий уровень: 2 ч. - 4%; средний уровень: 35 ч. – 89 %; низкий уровень: 2 ч. - 7%

Результаты освоения материала по Программе можно увидеть в таблице:

Уровень	Возрастные группы		
	Младшая разновозрастная группа	Средняя разновозрастная группа	Старшая разновозрастная группа
Высокий	-	-	2 чел. 16%
Средний	6 чел. 83%	16 чел 100%	13 чел. 82%
Низкий	1 чел. 17 %	-	1 чел 2%

Сравнительный анализ образовательных достижений детей по годам:



Сравнительный анализ образовательных достижений детей по учебным годам показывает, что в 2022 году понизился показатель низкого уровня развития и повысился показатель среднего уровня освоения детьми общеобразовательной программы.

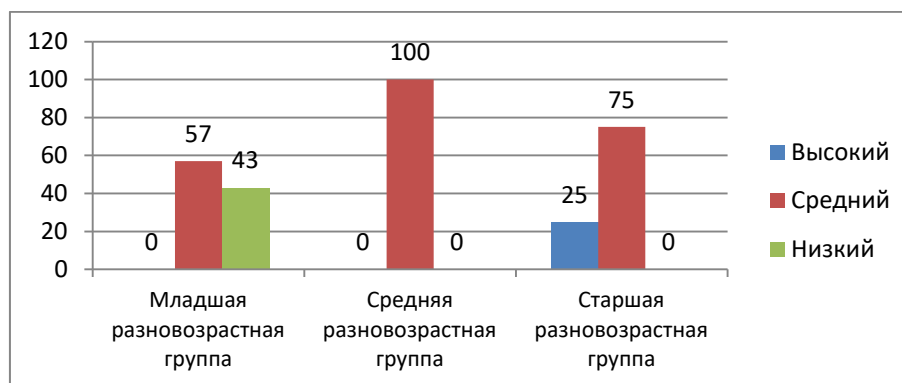
Сравнительный анализ образовательных достижений детей группы раннего возраста и дошкольных групп.

Сравнительный анализ результатов мониторинга групп раннего и дошкольного возраста показал следующие результаты.

Уровни	Младшая разновозрастная группа	Средняя разновозрастная группа	Старшая разновозрастная группа
Количество обследованных	7 чел	16 чел	16 чел
Образовательная область «Познавательное развитие»			
Высокий	-	-	4 чел. 25%
Средний	4 чел 57%	16 чел 100%	12 чел. 75%
Низкий	3 чел 43%	-	-
Образовательная область «Речевое развитие»			
Высокий	-	-	5 чел. 31%
Средний	4 чел 57%	16 чел 100%	11 чел. 69%
Низкий	3 чел 43%	-	-
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»			
Высокий	-	-	4 чел. 25%
Средний	7 чел 100%	16 чел 100%	12 чел. 75%
Низкий	-	-	-

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»			
Высокий	-	-	-
Средний	7 чел 100%	16 чел 100%	14 чел. 88%
Низкий	-	-	2 чел. 12%
Образовательная область «Физическое развитие»			
Высокий	-	-	-
Средний	7 чел 100%	16 чел 100%	16 чел 100%
Низкий	-	-	-

Образовательная область «Познавательное развитие»

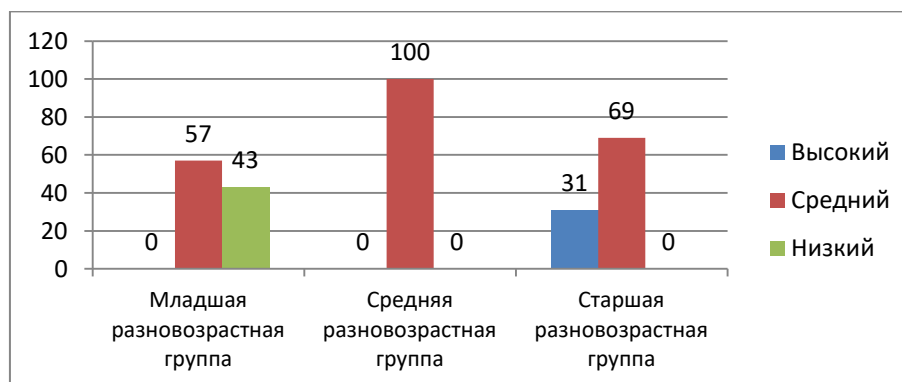


Анализ показателей динамики освоения программного материала по образовательной области «Познавательное развитие» показал, что материал усвоен в основном на среднем уровне 32 воспитанника (82%), высокий уровень показали дети старшей разновозрастной группы 4 чел. (10%).

В 2022 году практически все воспитанники детского сада усвоили программное содержание образовательной области «Познавательное развитие».

Рекомендации: стимулировать любознательность, проводить работу с детьми (как индивидуальную, так и коллективную), расширять знания детей с помощью проектной и исследовательской деятельности.

Образовательная область «Речевое развитие»

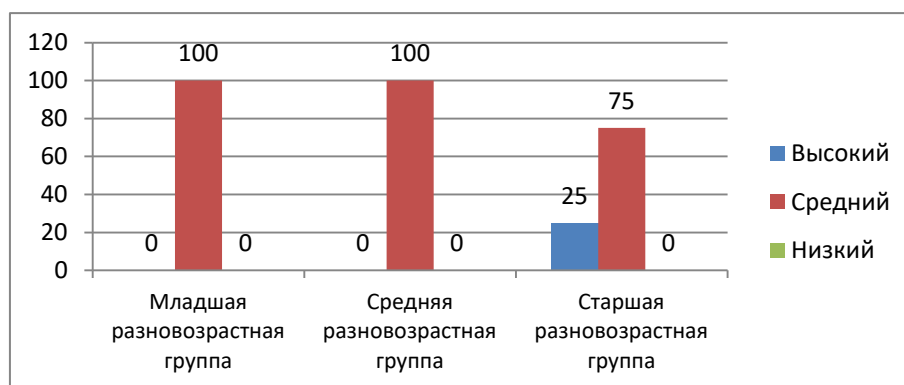


По итогам мониторинга образовательной области «Речевое развитие» дети показали положительный результат освоения программного материала. Программный материал по данной области усвоили 31 воспитанник (79%), 5 человек (31%) показали высокий уровень. Дети, усвоившие программу на низком уровне - 8% (3 чел.) – дети младшей

разновозрастной группы.

Рекомендации: необходимо продолжать уделять серьезное внимание развитию речи и коммуникативным навыкам детей через индивидуальную работу, организованную деятельность. Учитывать детей слушать сказки, рассматривать иллюстрации к ним, использовать театрализацию для развития речевых навыков у детей, поощрять использование активного словаря в деятельности. Развивать интерес к речевым двигательным играм, разучиванию стихов, потешек. Уделить внимание просветительской работе с родителями воспитанников по вопросам речевого развития.

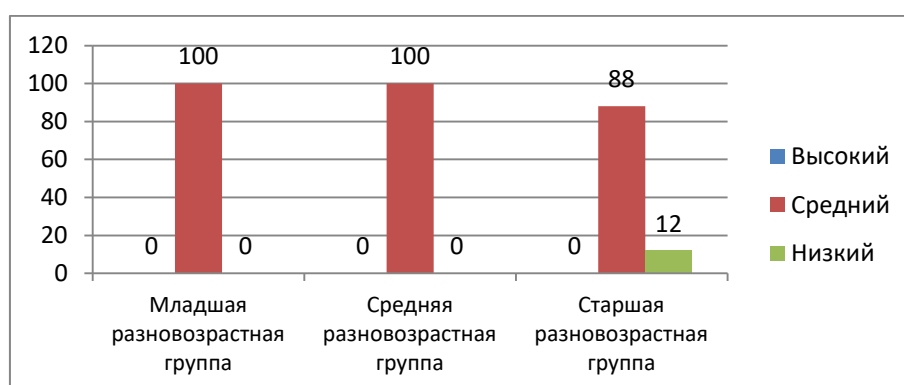
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»



Анализ показателей освоения детьми программного материала образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» показал, что материал усвоен на достаточно высоком уровне. Данная образовательная область усвоена на 90% (35 чел.), на высшем уровне 10% (4 чел.)

Рекомендации: особое внимание уделить созданию условий для становления основ патриотического сознания детей, их нравственному воспитанию, используя новые технологии обучения и воспитания, совершенствуя формы, методы и приемы работы по данному направлению.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»



В основном освоен программный материал образовательной области «Художественно-эстетическое развитие». Программный материал раздела усвоили 37 чел. (95%) воспитанников. В старшей разновозрастной группе - 2 человека усвоили программный материал на низком уровне.

Рекомендации: необходимо вести индивидуальную работу по формированию, умений и навыков по изобразительной деятельности в соответствии с возрастом, совершенствовать технику рисования, лепки, аппликации, развивать творческие способности воспитанников.

Образовательная область «Физическое развитие»



Программный материал по образовательной области «Физическое развитие» освоен воспитанниками всех возрастных групп на среднем уровне. Программу освоили 100% воспитанников (39 чел).

Рекомендации: в течение всего периода пребывания детей независимо от уровня овладения навыками и умениями большую роль уделять сохранению, укреплению и охране здоровья детей, повышению умственной и физической работоспособности, предупреждения утомляемости. Ежедневно проводить утреннюю гимнастику, гимнастику после сна в соответствии с возрастными особенностями детей. Проводить индивидуальную работу с родителями.

Показатели освоения программы воспитанников дошкольных групп по образовательным областям.



Вывод: итоговые результаты мониторинга свидетельствуют о достаточном уровне освоения образовательной Программы. Полученные результаты говорят о стабильности в усвоении программы ДООУ детьми по всем разделам. Очевиден положительный результат проделанной работы: низкий уровень усвоения программы детьми очень мал, знания детей прочные, они способны применять их в повседневной деятельности.

Планируемая работа по совершенствованию и корректированию образовательной работы с детьми на следующий 2023 год:

- продолжать работу, направленную на улучшение посещаемости детей (укрепление здоровья детей, закаливающие мероприятия и т.д.);
- продолжить работу по взаимодействию с семьями воспитанников;
- продолжать работу по освоению и реализации современных педагогических технологий, направленных на развитие детей.

5.3. Организация воспитательной работы.

С 01.09.2022г. Детский сад реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования.

Организовывая воспитательную работу, педагоги детского сада опираются на знания, что ведущей деятельностью в дошкольном возрасте является игровая деятельность, игра широко используется в образовательно-воспитательном процессе нашего детского сада как самостоятельная форма работы с детьми и как эффективное средство и метод развития, воспитания и обучения в других организационных формах. Приоритет отдается творческим играм (сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, игры-драматизации и инсценировки, игры с элементами труда и художественно-деятельности) и игры с правилами (дидактические, интеллектуальные, подвижные, хороводные т.п.).

Самостоятельная деятельность детей организуется во всех возрастных группах ежедневно в первой и второй половине дня. В течение дня объединяются различные по содержательной направленности ее виды (художественная, двигательная, речевая, игровая, трудовая, исследовательская и др.) и постепенно привлекаются к участию в них все дети данной группы. Содержание и уровень самостоятельной деятельности детей зависят от их опыта, запаса знаний, умений и навыков, уровня развития творческого воображения, самостоятельности, инициативы, организаторских способностей, а также от имеющейся материальной базы и качества педагогического руководства. Организованное проведение этой формы работы обеспечивается как непосредственным, так и опосредованным руководством со стороны воспитателей детского сада.

Индивидуальная работа с детьми как самостоятельная организационная форма проводится с детьми всех возрастов в свободные часы (во время утреннего приема, прогулок и т.п.) в помещениях и на свежем воздухе. Она организуется с целью активизации пассивных детей, дополнительных занятий с отдельными детьми (новенькими, теми, кто часто пропускают из-за болезни, другие причины и хуже усваивают программный материал при фронтальной работы).

Образовательно-воспитательный процесс в нашем детском саду организуется в развивающей среде, которая образуется совокупностью природных, предметных, социальных условий и пространством собственного «Я» ребенка. Среда обогащается за счет не только количественного накопления, но и через улучшение качественных параметров: эстетичности, гигиеничности, комфортности, функциональной надежности и безопасности, открытости изменениям и динамичности, соответствия возрастным и половым особенностям детей, проблемной насыщенности и т.п. Воспитатели заботятся о том, чтобы дети свободно ориентировались в созданной среде, имели свободный доступ ко всем его составляющим, умели самостоятельно действовать в нем, придерживаясь норм и правил пребывания в различных ячейках и пользования материалами, оборудованием.

Приоритетным вопросом в воспитании детей всех возрастных групп и деятельности остается физическое воспитание. Его успех зависит от правильной организации режима дня, двигательного, санитарно-гигиенического режимов, всех форм работы с детьми и других факторов. Двигательный режим в течение дня, недели определяется комплексно, в соответствии с возрастом детей. Ориентировочная продолжительность ежедневной двигательной активности детей устанавливается в следующих пределах: младший дошкольный возраст - до 3 - 4 часов, старший дошкольный возраст - до 4 - 5 часов. Оптимизация двигательного режима обеспечивается путем проведения различных подвижных, спортивных игр, упражнений, занятий физкультурой, организации детского туризма, самостоятельной двигательной деятельности и т.п.

Особое значение придается также овладению детьми системой доступных знаний о соблюдении здорового образа жизни, основ безопасности жизнедеятельности. Вся работа по физическому воспитанию осуществляется с учетом состояния здоровья, самочувствия,

уровня физического развития и подготовленности детей, реальных условий работы детского сада и его отдельных групп. С целью привития детям навыков безопасного поведения имеются соответствующие планы работы, оформлены центры безопасности, изготовлены методические пособия, традиционно проводится Месячник Безопасности.

Неотъемлемая составляющая содержания образовательно-воспитательного процесса в детском саду - умственное воспитание. Для его осуществления применяется как повседневная жизнь ребенка, так и специально организованная образовательная деятельность в форме НОД по развитию речи, ознакомлению с окружающим миром и природой, обучения элементов грамоты и математики. Педагоги нашего детского сада активизируют мышление детей, стремятся сделать восприятие и усвоение ими материала сознательным, поощряют детей к постановке вопросов, поиску самостоятельных решений и прочее.

Эстетическое воспитание способствует развитию природных наклонностей, творческих способностей, дарований, творческого воображения, фантазии и рассматривается в контексте становления детской личности. Реализация его задач происходит на основе широкой интеграции и пронизывает весь педагогический процесс в детском саду, включая различные формы работы с детьми (НОД, самостоятельная художественная деятельность, праздники, развлечения, кружки). В этих формах комплексно используются произведения музыкального, театрального, литературного, изобразительного искусства в контексте общечеловеческой и национальной культуры.

Первоочередными задачами нравственного воспитания дошкольников является пробуждение гуманных чувств личности, формирования морально-волевых качеств, ознакомления с содержанием и значением нравственных требований, норм и правил поведения, морально-этическими ценностями. В нашем детском саду особое значение придается патриотическому воспитанию: прививанию чувств любви и уважения к родным и близким, родительскому дому, детскому саду, своему селу, городу; воспитанию интереса и уважения к государственным символам (флаг, герб, гимн), к историческому и культурному наследию народа, к гордости за его достижения.

Основной задачей трудового воспитания детей дошкольного возраста, как составной части нравственного становления, является формирование эмоциональной готовности к труду, элементарных умений и навыков в различных видах труда, интереса к миру труда взрослых людей. Важным аспектом является индивидуальный и дифференцированный подход к детской личности (учет интересов, предпочтений, способностей, усвоенных умений, личностных симпатий при постановке трудовых заданий, объединении детей в рабочие подгруппы и т.д.) и моральная мотивация детского труда.

Одним из важных вопросов остается воспитание экологической культуры у детей. Его решение осуществляется в следующих направлениях: формирование реалистических представлений о явлениях природы, элементов экологического мировоззрения, развитие позитивного эмоционально-ценностного, бережного отношения к окружающей природной среде, привитие практических умений целесообразного природопользования.

Потребностями сегодняшнего дня продиктована необходимость теснее интегрировать семейное и дошкольное воспитание, сохранить приоритет семейного воспитания, активнее привлекать семьи к участию в образовательно-воспитательном процессе.

При выборе форм работы с семьями воспитанников учитываются жизненная компетенция, социальный и образовательный уровень родителей, родительский опыт, материальный достаток семей, количество детей в семьях и их пол, возрастной состав и полнота семей. Родители выступают не как эксперты или наблюдатели работы педагогов, а в качестве их равноправных партнеров и союзников. Отношения с ними строятся на принципах открытости, взаимопонимания, гуманности. С родителями проводятся родительские собрания, консультации, беседы и дискуссии, «круглые столы», тренинги, викторины, дни открытых дверей, просмотры родителями отдельных форм работы с

детьми, кружки, применяются средства наглядной пропаганды (информационные бюллетени, тематические стенды, фотовыставки и др.), привлекаются родители к проведению праздников, развлечений, походов, экскурсий и др.

В данный период реализации программы воспитания родители выражают удовлетворенность воспитательным процессом в Детском саду.

Вывод: воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей.

5.4. Содержание и качество подготовки дошкольников к поступлению в школу.

Реализуемая Образовательная программа дошкольного образования МКДОУ «Травянский детский сад» направлена на развитие личности дошкольников в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно - исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- ребенок овладевает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, овладевает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и, прежде всего, в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать и экспериментировать;

- овладевает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет, знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.;

- ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности;

- ребенок имеет широкий диапазон нравственных представлений, сложившихся в систему, осознает социально-положительную оценку нравственных качеств; нравственно-ценные знания отличаются устойчивостью;

- ребенок обладает чувством собственного достоинства, осознает на доступном ему

уровне свои права; может проявлять достаточную независимость в суждениях, в выборе друзей и рода занятий;

- проявляет уважительное отношение и чувства принадлежности к своей семье, городу, краю; имеет представления о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках.

В мае 2022 года детский сад выпустил 8 воспитанников. Спланированная работа педагогов явилась важным условием качественной подготовки детей к обучению в школе, повышению уровня психологической готовности и была ориентирована на всестороннее формирование личности ребёнка с учётом особенностей его физического, психического развития, индивидуальных возможностей и способностей.

Оценить динамику достижений воспитанников, эффективность и сбалансированность форм и методов работы позволяет педагогическая диагностика (мониторинг) достижения детьми планируемых итоговых результатов. Результаты педагогической диагностики (мониторинг) показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития, что говорит об эффективности педагогического процесса в ДОУ.

Хорошие результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно-поисковых ситуаций и обогащению развивающей предметно-пространственной среды.

Вывод: качество подготовки воспитанников соответствует предъявляемым требованиям. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования реализована в полном объеме. Система педагогического мониторинга, используемая в ДОУ, в полной мере удовлетворяет целям и задачам педагогической диагностики развития воспитанников детского сада, соответствует ФГОС ДО, позволяет эффективно реализовать ООП ДО.

6. Анализ качества кадрового обеспечения.

Важнейшими показателями, влияющими на результативность педагогического процесса, являются условия его организации, анализ которых позволит наметить пути совершенствования и причины следствия. Главным условием являются человеческие ресурсы, а именно – педагогические кадры учреждения.

Дошкольное учреждение полностью укомплектовано педагогическими кадрами и техническим персоналом.

- Старший воспитатель – 1 человек.
- Воспитатели – 5 человек.
- Музыкальный руководитель – 1 человек.
- Инструктор по физической культуре – 1 человек.

Качественные изменения кадрового состава МКДОУ «Травянский детский сад» отражены в нижеследующих таблицах.

Характеристика педагогических кадров по категориям

Квалификационная категория	2021г	2022г
Высшая	-	-
Первая	3 чел/ 38%	5 чел/ 63%
Соответствие занимаемой должности	2 чел/ 25%	3 чел/ 38%
Нет категории	1 чел/ 12%	1 чел/ 12%

Прохождение аттестационных мероприятий в 2022 г:

– Елфимова Л.В. (воспитатель) – I квалификационная категория;

- Бологова О.Н. (воспитатель) – I квалификационная категория;
- Никитина Дарья Дмитриевна (инструктор по физической культуре) – соответствие занимаемой должности.

Характеристика педагогических кадров по образованию

Образование	2021г	2022г
Высшее педагогическое	1 чел/ 12%	1 чел/ 12%
Высшее непедагогическое	-	-
Среднее специальное педагогическое	7 чел/ 88%	7 чел/ 88%
Среднее специальное непедагогическое	-	-

Характеристика педагогических кадров по стажу работы

Стаж	2021г	2022г
До 5 лет	1 чел/ 12%	1 чел/ 12%
5-10 лет	1 чел/ 12%	1 чел/ 12%
10-20 лет	3 чел/ 38%	3 чел/ 38%
Свыше 20 лет	3 чел/ 38%	3 чел/ 38%

В Детском саду проводились мероприятия в соответствии с годовым планом. В течение 2022 года совместно с педагогическим коллективом проведены педсоветы, являющиеся основным звеном методической работы. Педсоветы проходили в форме докладов, диалогов, сообщений из опыта работы, обмена мнениями с коллегами. Это способствовало активизации деятельности педагогов, привлечения их к тематике педсовета.

Повышение профессионального мастерства педагогов в текущем учебном году осуществлялось через курсы повышения квалификации:

Повышение квалификации педагогов через систему дополнительного профессионального образования

№ п/п	Наименование образовательной программы, курсовой подготовки	Место обучения (город, образовательное учреждение, организация)	Количество педагогов, прошедших подготовку
1.	Повышение квалификации по программе «Образовательная среда формирования здорового и безопасного образа жизни детей дошкольного возраста», 40 часов	ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования»	1
2.	Повышение квалификации по дополнительной программе «Обучение навыкам оказания первой помощи», 16 ак. часов	«Учебно-методический центр профсоюзов Свердловской области» (НЧОУ ДПО «УМЦ	5

		профсоюзов Свердловской области»)	
3.	Повышение квалификации по программе «Работа с интерактивной доской в ДОУ», 144 часа	ООО «Институт новых технологий в образовании»	1
4.	Программа повышения квалификации «Формирование и развитие педагогической ИКТ-компетентности в соответствии с требованиями ФГОС и профессионального стандарта», 66 часов.	ООО «Центр инновационного образования и воспитания»	1
5.	Программа повышения квалификации «Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ», 73 часа.	ООО «Центр инновационного образования и воспитания»	1

После прохождения курсовой подготовки, семинаров, участия в вебинарах педагоги на методических совещаниях в различных формах знакомят коллег с новинками в образовании. Данный обмен информацией дает возможность пополнить знания, расширить их по представленной теме, формируют умение вступать в диалог, дискутировать, моделировать, прогнозировать собственную деятельность с учетом обновленных знаний.

Вывод: созданные условия позволили посредством аттестации, курсовой подготовки развить профессиональную компетентность педагогов и сориентировать их на деятельностно – личностный подход в воспитании, обеспечивающий освоение ребенком позиции субъекта собственной деятельности, в основе которого лежит развивающая функция образования; активизировать деятельность педагогов для формирования потребности в профессиональном самообразовании.

7. Анализ взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса.

7.1. Анализ взаимодействия с родителями.

В течение года систематически осуществлялся контроль по взаимодействию с семьей в группах.

Общая информация Характеристика семей по составу

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	38	84%
Многодетная семья	16	36%
Неполная семья с матерью	5	11%
Неполная семья с отцом	1	2%
Оформлено опекунов	1	2%

Уровень образованности родителей

Имеют высшее образование	Имеют среднее профессиональное образование	Имеют среднее образование	Учатся
7 чел.	55 чел.	19 чел.	нет

Оценка работы воспитателей по взаимодействию с родителями осуществляется на основе анализа следующей информации:

1. Умение правильно организовывать проведение родительского собрания.
2. Грамотный подбор информации для родителей.
3. Правильное оформление информационного стенда и кратность смены оформления.
4. Грамотное руководство работой родительского комитета.
5. Умение строить общение с родителями на основе выявления их трудностей.
6. Умение строить общение с каждым родителем своих воспитанников.

В итоге большинство воспитателей получили высокую оценку своей деятельности по взаимодействию с родителями, проявляли в работе с родителями активность, творчество, высокий профессионализм. Активно работают родительские комитеты всех групп, родители проявляют интерес и участие во всех мероприятиях.

7.2. Анализ взаимодействия с социумом.

Основными социальными партнерами МКДОУ «Травянский детского сада» являются МКОУ «Травянская средняя общеобразовательная школа», библиотека, дом культуры. Детский сад активно сотрудничает с представителями ГИБДД, в целях формирования у детей навыков безопасного поведения.

Задача нашей деятельности по развитию взаимодействия детского сада с различными социальными институтами является сплочение разных социальных групп, имеющих собственные интересы в сфере образования, вокруг единой цели – всестороннего и полного развития личности ребёнка. Взаимодействие с каждым социальным институтом решает свои определённые задачи в личностном развитии дошкольников.

Так, например, сотрудничая с педагогическим коллективом МКОУ «Травянская средняя общеобразовательная школа», мы решаем задачи реализации единой линии развития ребёнка на этапах дошкольного и начального школьного образования, достижения целостного, последовательного и перспективного характера педагогического процесса. В нашей практике традиционными стали: посещение школы первого сентября на торжественную линейку, спортивные соревнования и экскурсии в музей школы. Такая организованная активность детей способствует формированию у дошкольников позитивного отношения к предстоящей им смене образовательного учреждения и системе отношений в нём. Актуализируется познавательная мотивация: оказывается, учиться, узнавать что-то новое – это так интересно и увлекательно.

Важную задачу приобщения детей к культуре чтения художественной литературы педагоги нашего детского сада решают в партнёрстве с библиотекой. Воспитатели и работники библиотеки используют её фонд для воспитательно-образовательной работы с детьми, проводят выставки детской художественной литературы, викторины, конкурсы на лучшее знание творчества известных писателей.

Кроме того, и родители, и педагоги, и такие государственные институты, как ГИБДД, заинтересованы в формировании у детей навыков безопасного поведения. Поэтому в детском саду реализуются мероприятия по предотвращению дорожно – транспортного травматизма. В их содержание входят различные формы совместной деятельности с детьми по ПДД, консультации для родителей, совместные акции.

8. Анализ учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения.

В детском саду созданы организационно-методические условия для решения задач по охране жизни и укрепления здоровья детей, обеспечения интеллектуального, личностного и физического развития ребенка, приобщения детей к общечеловеческим ценностям, взаимодействия с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка.

Учебно-методическое обеспечение представлено методической литературой по реализуемой основной образовательной программе.

Реализуемые инновационные технологии способствуют наиболее полному личностному развитию воспитанников, повышают их информативный уровень и совершенствуют творческое развитие детей, дают возможность педагогам реализовывать свой творческий потенциал.

Для обеспечения образовательного процесса учебно-методическими пособиями в МКДОУ «Травянский детский сад» создана база учебно-методической литературы.

Учебно-методическая литература	Составление конспектов НОД; разработка сценариев мероприятий использование при организации режимных моментов – прогулок, дневного сна и др.; в работе с родителями – составление консультаций, подготовка к родительским собраниям, организации анкетирования.
Периодические методические издания	
Интернет-ресурсы	
Демонстрационный материал	В непрерывной образовательной деятельности, при проведении мероприятий с детьми и родителями.
Технические средства: компьютер, ноутбук, проектор, принтер, сканер, доска интерактивная, копировальная техника	При проведении различных мероприятий с педагогами, детьми и родителями.

Вывод: методическое обеспечение, программы, средства обучения и воспитания достаточны и способствуют реализации основной образовательной программы дошкольного образования, однако для эффективного и полноценного образовательного процесса в соответствии с современными требованиями для реализации ООП ДО, при формировании информационно - образовательной среды, необходимо наличие в достаточном количестве современных персональных компьютеров и периферийных устройств.

В следующем учебном году необходимо дальнейшее совершенствование работы по обеспечению программно-методической литературой, методическими материалами и средствами обучения и воспитания в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО.

9. Анализ материально-технической базы.

Гарантия успешного осуществления педагогического процесса – культура развивающей среды, совокупность рационального использования рабочего времени, потребности педагогов в инновационной деятельности.

Состояние материально-технического обеспечения соответствует педагогическим требованиям, современному уровню образования и санитарным правилам, и нормам, утвержденными Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

В дошкольном учреждении обновляется и пополняется предметно-развивающая среда. Созданы условия для развития игровой деятельности, организации двигательной активности. Дети имеют возможность выбирать занятия и игры по интересам, учтены возрастные и половые особенности детей. Групповые комнаты оснащены столиками для занятий, уголками для игрушек, набором мебели, всевозможной посудой, пространство вдоль стен занимают шкафы, книжные уголки, природные уголки, уголки изодетельности. Поэтому дети имеют возможность играть и заниматься разными видами деятельности, как индивидуально, так и совместно с другими детьми. Развивающая предметная среда в детском саду организована с учетом традиционных видов детской деятельности: игры, рисования, лепки, конструирования, театрально - художественной деятельности. Наиболее популярными являются игровые зоны и зоны для занятий по рисованию, лепке, аппликации.

Дошкольное учреждение проводит целый ряд мероприятий по обогащению и озеленению своей территории: субботники, уход за клумбами в весеннее-летний период.

Здание детского сада оборудовано современной пожарно-охранной сигнализацией. Обеспечение условий безопасности в МКДОУ «Травянский детский сад» выполняется согласно локальным нормативно-правовым документам. Имеются планы эвакуации.

Территория по всему периметру ограждена металлическим забором.

Прогулочные площадки в удовлетворительном санитарном состоянии и содержании.

Состояние хозяйственной площадки удовлетворительное.

Условия для реализации Образовательной программы дошкольного образования

1 этаж	2 этаж	Территория
Кабинет заведующего	Групповая ячейка младшей разновозрастной группы: раздевальная (приемная), групповая, буфетная, туалетная	Спортивная площадка
Кабинет заведующего хозяйством	Групповая ячейка средней разновозрастной группы раздевальная (приемная), групповая, буфетная, туалетная	3 индивидуальных групповых площадки
Музыкально-спортивный зал/кабинет старшего воспитателя		Цветники
Групповая ячейка старшей разновозрастной группы: раздевальная (приемная), групповая, буфетная, туалетная		Мини-огород
Медицинский кабинет		Пешеходный перекресток
Пищеблок		
Прачечная		

Оборудование помещений и территории

Помещение/участок	Оборудование
Кабинет заведующего	- мебель, - научно-методический материал, - технические средства обучения, - нормативные документы
Кабинет старшего воспитателя	- мебель, - научно-методический материал, - периодическая, научно-популярная, педагогическая и детская литература, - игрушки и игровой материал, - технические средства обучения, - нормативные документы, - наглядно-иллюстративный материал.
Групповое помещение	- мебель для воспитателей, - мебель детская, - игрушки и игры, - детские книги, - материалы для осуществления разных видов детской деятельности.
Музыкальный зал	- мебель для взрослых, - мебель детская, - фортепиано, - детские музыкальные инструменты, - технические средства обучения (переносная колонка, проектор, ноутбук) - декорации.
Физкультурный зал	- спортивные тренажеры - спортивный инвентарь, атрибуты
Медицинский блок	- мебель, - медицинское оборудование.
Спортивная площадка Участки для прогулок детей	- спортивное оборудование - игровое оборудование
Мини-огород	- грядки овощных культур, ограждение, декор.

Кабинеты и групповые помещения ДОО снабжены безопасной, эстетически привлекательной мебелью и оборудованием.

Пространство групп организовано в виде разграниченных центров, оснащенных большим количеством развивающих материалов – книги, игрушки, материалы для творчества, оборудование для самостоятельной и совместной деятельности. При создании предметно-развивающей среды в ДОО педагоги учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей. Группы пополняются современным игровым оборудованием, современными информационными стендами.

Предметная среда всех помещений оптимально насыщена, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности, представляет собой «поисковое поле» для ребенка, стимулирующее процесс его развития и саморазвития, социализации.

В детском саду не только уютно, красиво, удобно и комфортно детям, созданная развивающая среда открывает нашим воспитанникам весь спектр возможностей, направляет усилия детей на эффективное использование отдельных ее элементов. На

территории детского сада расположены: спортивная площадка, тентовые навесы, прогулочные участки с игровым оборудованием. Оформлены цветники и клумбы.

Одним из факторов, обеспечивающих нормальное развитие ребёнка и достаточно высокий уровень сопротивляемости его организма к заболеваниям, является организация здорового питания. В детском саду выполняются следующие принципы рационального здорового питания детей: регулярность, полноценность, разнообразие, путём соблюдения режима питания, норм потребления продуктов питания и индивидуального подхода к детям во время приёма пищи. Питание в учреждении осуществляется по 10-ти дневному циклическому меню. Ежедневно в меню включаются фрукты, соки, молоко, кисломолочные продукты.

Административно-хозяйственная деятельность осуществлялась в соответствии с планом финансово-хозяйственной деятельности и сметой. Оборудование использовалось рационально, проводился учёт материальных ценностей лицами, ответственными за сохранность имущества. Оформление отчетной документации по инвентарному учёту, списанию материальных ценностей осуществлялось своевременно, согласно локальным документам. Выполнен дорожный ремонт вокруг детского сада.

Администрация детского сада успешно решает задачи реализации государственной политики и требований нормативных правовых актов в области обеспечения безопасности в образовательных учреждениях, направленных на защиту здоровья и сохранение жизни воспитанников и персонала, создания и поддержания защищённости объектов детского сада, совершенствование системы безопасности.

Детский сад укомплектован первичными средствами пожаротушения в соответствии с нормами ППБ; разработаны инструкции о мерах пожарной безопасности; разработан план эвакуации воспитанников и сотрудников на случай пожара и инструкции, определяющие действия персонала по обеспечению быстрой и безопасной эвакуации.

Проведены мероприятия по обеспечению пожарной безопасности (инструктажи по пожарной безопасности, практические занятия по отработке плана эвакуации и порядка действий при ЧС, по пользованию средствами пожаротушения и т.д.). Проведены учебные тренировки по эвакуации воспитанников и сотрудников из здания детского сада, оформлен стенд по пожарной безопасности.

Деятельность по обеспечению безопасности участников образовательных отношений регламентировалась локальными нормативно-правовыми документами: приказами, инструкциями, положениями, графиками. Во время пребывания воспитанников в учреждении обеспечение безопасности осуществлялось дежурным и администрацией ДООУ, тревожной кнопкой.

Дополнительно данная информация представлена для родителей на общих и групповых информационных стендах в виде консультаций, алгоритмов действий, памяток, оперативных сводок.

Вывод: в учреждении созданы условия для функционирования здания и территории в соответствии с государственным санитарно-эпидемиологическим требованиям (СанПин), нормами и правилами пожарной безопасности; осуществляется деятельность, направленная на улучшение материально-технической базы в соответствии с основными направлениями деятельности, с учётом интересов детей и их возрастных особенностей; педагогические работники и развивающая предметно-пространственная среда обеспечивают условия для реализации образовательной программы дошкольного образования. В 2022 году необходимо продолжить модернизацию цифрового обучающего оборудования и программного обеспечения.

10. Система оценки качества условий осуществления образовательной деятельности.

Система качества дошкольного образования в Детском саду рассматривается как система контроля внутри ДООУ, которая включает в себя интегративные качества:

- качество методической работы;
- качество воспитательно-образовательного процесса;
- качество взаимодействия с родителями;
- качество работы с педагогическими кадрами;
- качество развивающей предметно-пространственной среды.

С целью повышения эффективности учебно-воспитательной деятельности применяется педагогический мониторинг, который дает качественную и своевременную информацию, необходимую для принятия управленческих решений.

Мониторинг качества образовательной деятельности в 2022 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям.

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

Вывод: в детском саду выстроена четкая система методического контроля и анализа результативности образовательно-воспитательного процесса по всем направлениям развития дошкольников и функционирования детского сада в целом.

**II. Анализ показателей деятельности дошкольной образовательной организации,
подлежащей самообследованию
(утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324)**

№ п/п	Показатели	Единица измерения (человек/%)
1. Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования	46 чел./ 100%
1.1.1.	В режиме полного дня (10,5 часов)	46 чел./ 100%
1.1.2.	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	-
1.1.3.	В семейной дошкольной группе	-
1.1.4.	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	-
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	8 чел./17%
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	38 чел./83%
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услугу присмотра и ухода:	46 чел/100%
1.4.1	В режиме полного дня (10,5 часов)	46 чел/100%
1.4.2.	В режиме продленного дня	-
1.4.3.	В режиме круглосуточного пребывания	-
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников численности воспитанников, получающих услуги	-
1.5.1.	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	-
1.5.2.	По освоению образовательной программы дошкольного образования	-
1.5.3.	По присмотру и уходу	-
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни одного воспитанника	3,4
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	8 чел
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	1 чел/12%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	-
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	-
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	7 чел/ 88%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	
1.8.1	Высшая	-
1.8.2	Первая	5 чел/63%

1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников педагогический стаж работы, которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	1 чел/12%
1.9.2	5-10 лет	1 чел/12%
1.9.3	10-20-лет	3 чел/38%
1.9.4	Свыше 20 лет	3 чел/38%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2 чел/24%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	3 чел/36%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	2 чел/24%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	2 чел/24%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	8/46 100/100
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	нет
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	нет
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв.м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников.	-

2.3	Наличие музыкального зала	да
2.4	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Общий вывод: модернизация системы образования в России предъявляет новые требования к дошкольным образовательным учреждениям и к организации в них воспитательно – образовательного процесса. Современное общество стоит перед необходимостью осуществления всесторонних и масштабных перемен. МКДОУ «Травянский детский сад» активно ведет поиск нового облика образовательного учреждения, отвечающего запросам времени, соответствующего потребностям и запросам родителей, индивидуальности развития каждого ребёнка.

Главная цель МКДОУ «Травянский детский сад»: обеспечить максимально благоприятные условия для развития творческой, активной, сознательной личности, способной к самопознанию и самореализации в динамично меняющейся социокультурной среде.

Управленческие решения принимаются коллегиально на общих собраниях работников, педагогических советах, что способствует реализации принципа открытости и гласности в применении решений, повышении ответственности за их выполнение. В управление вовлекаются все участники образовательного процесса с соблюдением их прав и обязанностей.

Деятельность ДОУ организована в соответствии с правоустанавливающими документами МКДОУ «Травянский детский сад», планами и локальными актами учреждения, обеспечена годовым и календарно- тематическим планированием. Непосредственно образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности или их интеграции.

ДОУ организует разностороннюю деятельность, направленную на сохранение здоровья детей, реализует комплекс воспитательно-образовательных, оздоровительных и лечебно-профилактических мероприятий по разным возрастным ступеням.

Воспитательно-образовательный процесс в ДОУ строится с учетом требований санитарно-гигиенического режима в дошкольных учреждениях.

Освоение детьми Комплексной образовательной программы дошкольного образования «Детство» / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. Программа «Детство» осуществляется на хорошем уровне. Годовые задачи реализованы в полном объеме.

Дошкольное учреждение укомплектовано педагогическими кадрами и полностью - техническим персоналом. Повысился качественный состав педагогов дошкольного учреждения.

Все педагоги детского сада имеют педагогическое образование. Педагоги планомерно проходят курсы повышения квалификации.

Методическое обеспечение Программы, средства обучения и воспитания достаточны и способствуют реализации основной образовательной программы дошкольного образования, однако для эффективного и полноценного образовательного процесса в соответствии с современными требованиями для реализации ООП ДО, при формировании информационно - образовательной среды, необходимо наличие в достаточном количестве современных персональных компьютеров и периферийных устройств.

Основная образовательная Программа дошкольного образования разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, ориентирована на детей дошкольного возраста.

Основная образовательная Программа МКДОУ «Травянский детский сад» учитывает возрастные и индивидуальные особенности детей.

Результаты диагностики воспитанников свидетельствуют о стабильной динамике в усвоении образовательной программы. Увеличилось количество детей – участников различных выставок, конкурсов, концертов.

Повысилась заинтересованность родителей в осуществлении воспитательно-образовательного процесса в дошкольном учреждении.

В течение года систематически осуществлялся контроль по взаимодействию с семьей в группах. В итоге большинство воспитателей получили высокую оценку своей деятельности по взаимодействию с родителями, проявляли в работе с родителями активность, творчество, высокий профессионализм. Заметно поднялась роль родительского комитета во всех группах, родители проявляют большой интерес и активно участвуют во всех мероприятиях.

Все родители отметили хороший уход за детьми, хорошую организацию воспитания детей в ДОУ.

В учреждении созданы условия для функционирования здания и территории в соответствии с государственным санитарно-эпидемиологическим требованиям (СанПин), нормами и правилами пожарной безопасности; осуществляется деятельность, направленная на улучшение материально-технической базы в соответствии с основными направлениями деятельности, с учётом интересов детей и их возрастных особенностей; педагогические работники и развивающая предметно-пространственная среда обеспечивают условия для реализации образовательной программы дошкольного образования.

В ДОУ соблюдаются правила по охране труда, и обеспечивается безопасность жизнедеятельности воспитанников и сотрудников. Общее санитарно-гигиеническое состояние детского сада соответствует требованиям. Кабинеты и групповые помещения ДОУ снабжены безопасной, эстетически привлекательной мебелью и оборудованием.

Администрация МКДОУ «Травянский детский сад» успешно решает задачи реализации государственной политики и требований нормативных правовых актов в области обеспечения безопасности в образовательных учреждениях, направленных на защиту здоровья и сохранение жизни воспитанников и персонала, создания и поддержания защищенности объектов детского сада, совершенствование системы безопасности.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 310227031995278721568419988831218614170173341490

Владелец Антропова Татьяна Валентиновна

Действителен с 06.09.2022 по 06.09.2023